
Secuencia didáctica Geografía

Espacio Curricular:

Geografía

Profesor/es:

Curso y división:

3er año – ciclo básico

Formulación del problema / Pregunta Inicial:

El medio ambiente y su problemática

¿Qué entienden por riesgos ambientales?

¿Cómo afectan a la humanidad y a la población en general?

Capacidades específicas:

- Examinar la importancia de la intervención de los diversos actores sociales y cómo afecta sus acciones al medio ambiente.
- Establecer las relaciones entre el espacio estudiado y determinar cómo aprovechar los recursos tecnológicos que posee el hombre.
- Identificar los principales inconvenientes ambientales en el contexto actual del territorio, ya sean naturales, sociales o económicos.
- Compartir y colaborar con la creación de nuevos documentos de textos a través del uso de las herramientas informáticas
- Navegación, búsqueda y uso responsable de internet.

Eje/s Formativo/s:

- Problemas ambientales
- La Argentina y sus áreas afectadas
- Creación, reutilización, reelaboración y edición de contenidos digitales en diferentes formatos entendiendo las características y los modos de representación de lo digital.
- Comunicación y colaboración mediada con TIC, en un marco de responsabilidad, creatividad y respeto a la diversidad, a través de múltiples lenguajes que favorezcan la construcción de saberes en un ámbito de socialización.

Propósitos de la enseñanza:

Identificar y reconocer los problemas territoriales, sean de orígenes sociales o naturales.

Explicar los efectos de la acción humana sobre el medio ambiente en las diferentes zonas del territorio argentino.

Lograr que los alumnos elaboren y den a conocer sus ideas y conclusiones sobre los temas abordados y socializándolas con sus compañeros mediante presentaciones y/o publicaciones en redes sociales.

Elaborar de manera colaborativa documentos de texto, la relación y la comunicación con otros mediante diversos medios de comunicación.

Formato Pedagógico:

Asignatura

Actividades:

Clase 1:

Al inicio de la clase se les hará a los alumnos una pregunta con la intención de interesarlos en la temática:

¿Qué entienden por riesgos ambientales?

Se escucharán diversas respuestas y se armara un pequeño intercambio de opiniones.

Luego de la introducción, se le solicitara que se agrupen en no más de 3 alumnos por grupo, y deberán elegir a uno de cada grupo como vocero del mismo.

Mediante el uso de computadoras o dispositivos móviles, se les solicitará a los alumnos que recorran viendo una serie de imágenes observándolas con atención, las mismas servirán para motivarlos e introducirlos en el tema.

Imágenes: el docente debe compartir a los alumnos mediante pendrive las imágenes, las cuales representaran: tala incontrolada de arboles, exceso de fabricas que liberan gases contaminantes al aire, derroche de agua potable, liberación de fluidos toxicos a ríos y mares.

Luego de ver las imágenes se generarán interrogantes por parte los alumnos y el docente motivara a generar un debate dentro del marco de respeto.

Cada grupo seleccionará una imagen en particular y deberán responder una serie de preguntas que el docente escribió en el pizarrón. Para responder las mismas los alumnos deberán crear un documento de Microsoft Word.

Algunas de las preguntas que propone el docente pueden ser las siguientes:

- ¿Qué se puede observar en la imagen seleccionada?
- ¿Qué consecuencias pueden generar las actividades que se desarrollan en las imágenes?
- ¿Quiénes o cuales serían los causantes de estos problemas?
- ¿Qué podemos hacer para evitar y/o disminuir estos problemas?

Luego de un tiempo definido por el docente los alumnos deberán exponer mediante el vocero del grupo sus respuestas que desarrolladas en el documento de Microsoft Word, generando de esta manera un debate dentro del marco del respeto y valorando las opiniones de los compañeros.

Una vez finalizado el debate los alumnos deberán enviar al docente los archivos con las respuestas al correo electrónico.

Case 2:

La clase se dará inicio con unas preguntas:

¿Qué son los problemas ambientales y qué los producen?

¿Qué problemas ambientales existen?

En el pizarrón se les escribirá: “¿Qué amenazas generan estos problemas ambientales?”

Armando los mismos grupos de la clase anterior, los alumnos deberán investigar en internet o en el software offline CDPedia, las definiciones de los conceptos propuestos en las preguntas de inicio de la clase. Luego elaboraran una investigación más profunda sobre los siguientes problemas ambientales:

- Deforestación
- Deterioro de costas y medio ambiente marino
- Contaminación del agua
- Deterioro del ambiente urbano y sus contaminaciones típicas.

Elaboraran las respuestas y la investigación en un nuevo documento de Microsoft Word, en el cual incluirá imágenes y/o tablas y les darán el formato que el docente considere adecuado (formato, tipo de fuente, tipo de títulos). Al final de la elaboración del trabajo deberán realizar una conclusión.

Una vez finalizada la investigación los alumnos elaboraran entre todos en el pizarrón con la ayuda del docente un mapa conceptual que abarque todos los riesgos, tipos de contaminación según las zonas, y demás conceptos.

Una vez finalizado el mapa conceptual se desarrollará un debate sobre las temáticas abordadas durante la clase.

Clase 3:

En la siguiente clase el docente abordará problemáticas que se trataron en la anterior y se concentrará en el territorio argentino.

Mediante una explicación introductoria sobre el territorio argentino, les entregara en formato digital o impreso, varios documentos de texto los cuales trataran diversas problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad en el territorio argentino.

Los alumnos mientras se realiza la lectura del documento por parte de uno de los integrantes, los demás deberán ir sacando ideas principales y tomando apuntes en un documento nuevo de Microsoft Word de los conceptos destacados e importantes, estos datos les resultará de utilidad a la hora de responder las preguntas que el docente les plantee.

Preguntas:

- ¿Qué recursos naturales posee Argentina que hoy en día estén en riesgo ambiental?
- ¿Qué tipos de actividades económicas dependen estos recursos naturales? ¿Con que finalidad explotan estos actores a los recursos naturales?
- ¿Con que finalidad los actores explotan estos recursos naturales?

- Estos actores, ¿Viven en las zonas que ellos afectan?
- De estos problemas, ¿quiénes son los principales afectados? ¿Por qué?
- Estas problemáticas generan consecuencias ambientales, económicas, políticas y sociales, ¿cuáles son?
- ¿Cuáles son sus impactos y donde ocurren?

Una vez que los alumnos hayan terminado de responder cada una de las preguntas, el docente les solicitará que mediante la creación de una presentación de Microsoft PowerPoint de no más de 5 diapositivas en la que deberán representar y plasmar las respuestas mediante imágenes que pueden sacar de internet, gráficos o mapas conceptuales sin mucho texto.

La idea de la presentación es que posea disparadores que les permita a los defensores del trabajo recordar sobre lo visto en el texto, para así poder ir explicando el porqué de cada situación.

Una vez terminada la presentación, mediante el uso de un proyector los alumnos exhibirán sus presentaciones comentando cada una de las respuestas que desarrollaron desde su punto de vista, al resto de sus compañeros.

Para la elección del orden que expondrán los grupos se sugiere hacer un sorteo o ir anotando el orden en que van finalizando las presentaciones.

Para finalizar la clase, el docente entregará el orden en que los grupos expondrán la siguiente jornada. Por lo que cada grupo tendrá un tiempo prudencial para realizar un repaso de lo que expondrán como tarea extra escolar.

Clase 4:

Como inicio de clase el docente los saludará y les hará una introducción de los conceptos vistos en la clase anterior, haciendo consultas como: ¿Alguien recuerda cuales son los actores que intervienen en la explotación de los recursos naturales? ¿Quién me puede decir: con qué finalidad explotan estos recursos?, ¿Quiénes son los principales afectados por esta explotación? De esta manera genera que los alumnos entren en ambiente.

El docente una vez armada la pantalla y el proyector, llamara a los alumnos que realicen la presentación en el orden que estaba previsto desde la clase anterior, sugiriendo a los que presentan primeros, que no se pongan nerviosos y que cuenten sobre lo investigado de manera relajada, y les pedirá al resto del grupo que hagan silencio y respeten a los compañeros que se encuentran exponiendo.

Una vez que finalicen de exponer todos los grupos, se realizaran observaciones constructivas de manera general, por parte del docente y de

los alumnos, el objetivo de estas observaciones es ir mejorando por parte de los alumnos los detalles que dejaron pasar o errores que cometieron en la defensa de su investigación.

Como actividad final el docente junto al curso elaborará una puesta en común de los conceptos vistos realizando un cuadro comparativo que deberán agregar en el documento al final de su investigación.

Algunos de los ítems que puede tener el cuadro son los siguientes:

Recursos	Actividad económica	Recursos Valorados	¿Quiénes los explotan?	¿Con que fines?	Consecuencias ambientales

Clase 5

El docente dará inicio a la clase con una serie de preguntas referidas a los conceptos vistos en clases anteriores, de manera de ir plasmando en el pizarrón un mapa conceptual con los conceptos y respuestas que los alumnos vayan expresando.

Una vez que hayan finalizado el docente repasará conceptos que no hayan quedado del todo claro y realizará la siguiente actividad.

Se les solicitará a los alumnos que se encontrarán divididos en grupo, enciendan la computadora y abran unos documentos de artículos sobre problemáticas ambientales existentes en nuestro país que se encuentran en formatos PDF o videos donde ellos deberán realizar una lectura comprensiva para poder responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas ambientales presentan los documentos? ¿Qué y cuándo sucedió?
- ¿Qué es la deforestación? ¿Qué es lo que motiva a estas acciones?
- ¿Qué problemas se plantea en relación con la leña? ¿por qué es tan difícil detener esta situación?
- ¿Qué riesgo corre la población ante estas situaciones?

Los alumnos luego de analizar la información, deberán responder las preguntas creando un documento de Microsoft Word, en el que podrán agregar también mapas conceptuales sobre lo analizado. Luego de finalizar la creación del documento deberá ser exportado a PDF y enviarle al profesor por medio de correo electrónico. Registrando de esa manera la fecha y hora de la presentación del trabajo.

Evaluación: (criterios, indicadores e instrumentos)

Criterios	Excelente	Aprobado	Rehacer
Registro del proceso	Habilidades de relación entre lo teórico y los problemas naturales, sociales o económicos, actuales del territorio. Demuestra un manejo fluido de la información y comprensión de los temas abordados.	Habilidades de relación entre lo teórico y los problemas naturales, sociales o económicos, actuales del territorio es discreta mostrando algunas dificultades. Demuestra un manejo de la información y comprensión regular de los temas abordados.	No presenta habilidades de relación entre lo teórico y los problemas naturales, sociales o económicos, actuales del territorio Demuestra una falta de manejo de la información y comprensión de los temas abordados. No puede explicar de manera clara los contenido que se abordaron.
Trabajo Colaborativo	Interacción permanente con los compañeros del grupo, escucha y respeta opiniones y posturas de otros compañeros. Escucha y acepta opiniones de compañeros de otros grupos. Cumple con los plazos de presentación de cada actividad.	Interacción esporádica con los compañeros del grupo, escucha y respeta opiniones y posturas de otros compañeros. No escucha ni acepta opiniones de compañeros de otros grupos. Cumple con los plazos de presentación de cada actividad.	Interacción esporádica con los compañeros del grupo, escucha y respeta opiniones y posturas de otros compañeros. No escucha ni acepta opiniones de compañeros de otros grupos. No cumple con los plazos de presentación de cada actividad.
Conclusión y exposición	Excelente dominio en su expresión escrita, presenta ideas claras y bien fundamentadas. Ejemplificación de las opiniones.	Alumno presenta documentos con textos básicos con ideas poco claras. Finaliza comentando el proceso de creación de la	Presentación final de la conclusión realizada de manera desinteresada con ejemplos sin citas del texto. Contenido teórico

	Finaliza comentando el proceso de creación de la conclusión y de las distintas opiniones del grupo.	conclusión y de las distintas opiniones del grupo.	insuficiente y/o erróneo.
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y tiza/fibra • Material bibliográfico • Fotocopias/texto digital • Material multimedia • Proyector • Teléfonos inteligentes/Tablets • Computadoras personales (netbooks, notebook) • Internet • Cuadernos y carpetas 			