

Secuencia didáctica Lengua y Literatura

Espacio Curricular:

Lengua y literatura

Profesor/es:

Curso y división:

Ciclo básico

Formulación del problema / Pregunta Inicial:

- ¿Qué es un texto?
- ¿Para qué sirve el texto?
- ¿Qué tipos de texto conocen?
- ¿Qué tipos de textos leyeron o les gusta leer?

Capacidades específicas:

- Reconocer los diversos tipos de textos y a qué tipo de lectores van dirigidos, a través de la lectura comprensiva y análisis de los mismos.
- Analizar y comprender las funciones propias de cada texto, reconociendo la persona y tiempo en el que están escritos.
- Diferenciar hechos de opiniones y reconocer los argumentos que sustentan la posición asumida por el autor.
- Identificar los diversos tipos de formatos de textos, sean digitales o físicos
- Compartir y colaborar con la creación de nuevos documentos de textos a través del uso de las herramientas informáticas
- Navegación, búsqueda y uso responsable de internet.

Eje/s Formativo/s:

- Lectura y comprensión de texto, y su análisis, tipos de texto, función, trama, coherencia, cohesión, formas de construcción.
- Releer seleccionando de cada texto la información pertinente que amplíe la del eje tema elegido; cuando el propósito de la lectura lo requiera, tomar notas registrando la información relevante o elaborar resúmenes.
- Creación, reutilización, reelaboración y edición de contenidos digitales en diferentes formatos entendiendo las características y los modos de representación de lo digital.
- Comunicación y colaboración mediada con TIC, en un marco de responsabilidad, creatividad y respeto a la diversidad, a través de múltiples lenguajes que favorezcan la construcción de saberes en un ámbito de socialización.

Propósitos de la enseñanza:

Generar hábitos de lectura y comprensión de textos, motivando el uso de las TIC para fomentar el estudio fuera del ámbito escolar.

Lograr que los alumnos elaboren y den a conocer sus ideas y conclusiones sobre los temas abordados por los textos socializándolas con sus compañeros mediante presentaciones o publicaciones en redes sociales.

Elaborar de manera colaborativa documentos de texto, permitiendo la interacción, la relación y la comunicación con otros mediante diversos medios de comunicación.

Formato Pedagógico:

Asignatura

Actividades:

Clase 1: 80Min.

Se dará inicio a la clase indagando a los alumnos con preguntas sobre el tema, con la intención de interesarlos en los contenidos que se van a tratar.

El docente les explicará según las respuestas de los alumnos sobre la definición de texto.

Y les hará una descripción de los tipos de textos que se pueden encontrar como así también en los formatos y presentación de los mismo.

Nombrando también mediante ejemplo los tipos de texto y los sujetos y/o lectores a los que están destinados.

Luego el docente deberá entregarle un texto (relato, noticia, informe, poesía, cuento), para que los alumnos puedan analizar.

Previo a la entrega de los textos se sugiere que los alumnos se dividan en grupos de no más de 3 alumnos. En lo posible que cuenten con un dispositivo con acceso a internet (netbook, Smartphone, Tablet , etc.)

El docente puede compartir el texto en cualquiera de los formatos que desee, digital o impreso. Los alumnos deberán leer detalladamente anotando en una hoja o en un archivo de Word las palabras que no conozcan su significado.

La idea de ir anotando las palabras desconocidas, es que de manera grupal todo el curso, pueda armar de manera colaborativa un glosario.

Los alumnos a su vez deberán analizar el texto indicando qué tipos de texto es y a qué clase de lectores va dirigido, etc. todo dentro de un documento de Word.

Para armar dicho glosario se sugiere que los alumnos cuenten con acceso a internet para elaborar de manera colaborativa un documento de google el cual será completado a través del uso de internet.

Clase 2: 80min

La docente iniciará la clase con interrogantes acerca del texto y de pidiéndoles una opinión. Iniciando y promoviendo el debate sobre la temática del texto y sobre la posición del escritor.

Se determinará a qué clase de lectores está dirigido, el tipo de texto, en qué tiempo y persona está desarrollado.

Mediante el uso de internet y dispositivos móviles o netbooks, se definirán de manera correcta cada una de las palabras que contiene el glosario, corrigiendo las definiciones o complementándolas con mayor información.

Clase 3: 80min.

Con información de la clase anterior y con un panorama acerca de las opiniones de los alumnos, el docente les solicitará elaborar una conclusión, comentario, síntesis o un resumen del texto, de manera grupal (no más de dos o tres alumnos), mediante el uso de las computadoras en un documento nuevo de google quienes los integrantes del grupo pueden de manera conjunta elaborar la actividad. Logrando de esta manera una producción textual.

Clase 4: 80min

En la última clase el docente los guiará en la creación de una presentación, animación, o audio, donde exprese la conclusión elaborada permitiendo de esta manera a los alumnos poder elegir la manera en la que desean expresarse.

Clase 5:

Una vez finalizada la creación del material a exponer, los alumnos deberán compartir y socializar con el resto de los grupos sus conclusiones acerca del texto.

Los grupos que observen la exposición de sus compañeros deberán emitir comentarios y críticas constructivas como devolución para con sus compañeros, siempre dentro del marco de respeto y valoración sobre la persona.

Para finalizar la secuencia el docente hará un cierre mediante observaciones respecto a los grupos y su trabajo

Evaluación:

Criterios	Excelente	Aprobado	Rehacer
Registro del proceso	Comprensión de texto. Identifica de los tipos de texto y las clases de lectores a los que van dirigidos. Participación activa en clase. Opiniones y conjeturas acerca del texto leído. Uso	Lectura y comprensión de texto. Identifica de los tipos de texto y las clases de lectores a los que van dirigidos. Uso responsable y debido de los dispositivos y	Lectura correcta, pero, le cuesta la comprensión del texto. No Identifica los tipos de texto Uso responsable y debido de los dispositivos y

	responsable y debido de los dispositivos y recursos tecnológicos	recursos tecnológicos	recursos tecnológicos
Trabajo Colaborativo	<p>Interacción permanente con los compañeros del grupo, escucha y respeta opiniones y posturas de otros compañeros.</p> <p>Escucha y acepta opiniones de compañeros de otros grupos.</p> <p>Cumple con los plazos de presentación de cada actividad.</p>	<p>Interacción esporádica con los compañeros del grupo, escucha y respeta opiniones y posturas de otros compañeros.</p> <p>No escucha ni acepta opiniones de compañeros de otros grupos.</p> <p>Cumple con los plazos de presentación de cada actividad.</p>	<p>Interacción esporádica con los compañeros del grupo, escucha y respeta opiniones y posturas de otros compañeros.</p> <p>No escucha ni acepta opiniones de compañeros de otros grupos.</p> <p>Cumple con los plazos de presentación de cada actividad.</p>
Conclusión y exposición	<p>Presentación final de la conclusión realizada con ejemplos y citas del texto.</p> <p>Ejemplificación de las opiniones.</p> <p>Finaliza comentando el proceso de creación de la conclusión y de las distintas opiniones del grupo.</p>	<p>Presentación final de la conclusión realizada con ejemplos.</p> <p>Finaliza comentando el proceso de creación de la conclusión y de las distintas opiniones del grupo.</p>	<p>Presentación final de la conclusión realizada de manera desinteresada ejemplos sin citas del texto.</p>
Recursos			
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y tiza/fibra • Material bibliográfico • Fotocopias/texto digital • Material multimedia • Proyector • Teléfonos inteligentes/Tablets • Computadoras personales (netbooks, notebook) • Internet • Cuadernos y carpetas 			