

SECUENCIA DIDÁCTICA

Nivel educativo:	Educación Primaria.
Grado:	1er Ciclo
Área del conocimiento:	Educación Tecnológica
Espacios curriculares	TICs – Lengua
Tema:	Sopa de computadoras
NAP relacionados:	<p>EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA COMO PROCESO SOCIOCULTURAL: DIVERSIDAD, CAMBIOS Y CONTINUIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> · La indagación de la continuidad y los cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo. Esto supone: <ul style="list-style-type: none"> ○ reconocer los diferentes modos de hacer las cosas en distintas épocas, en la vida cotidiana y en diferentes oficios, a partir de relatos e imágenes, en diversos soportes. · El interés por y la indagación de la coexistencia, en una misma sociedad o cultura, de tecnologías diferentes para lograr procesos y funciones equivalentes. Esto supone: <ul style="list-style-type: none"> ○ reconocer que un mismo proceso puede realizarse mediante el empleo de tecnologías diferentes de acuerdo con los cambios de contexto y los medios disponibles (elaborar pan en casa, en la panadería, en la fábrica; comunicarse mediante cartas, teléfonos o Internet, entre otros ejemplos); ○ identificar problemas que se originan en el uso o aplicación de ciertas tecnologías.

<p>Habilidad de programación y robótica relacionada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El reconocimiento de las TIC y su utilización cotidiana en el hogar, la escuela y la comunidad, como medios para la resolución de situaciones problemáticas, la creación de oportunidades y la transformación de la realidad. · La comprensión de los principios generales del funcionamiento de los dispositivos computarizados, particularmente los elementos que permiten la entrada, el proceso y la salida de datos, en relación con ejemplos y problemas de su entorno sociocultural. · El uso de recursos digitales para crear, organizar, guardar, utilizar y recuperar contenidos en diferentes formatos: audio, texto, imagen, video y videojuego. · El desarrollo de experiencias de colaboración, mediadas por TIC, participando en equipos con roles complementarios y diferenciados en un marco de compromiso, respeto y valoración de la diversidad. · La comunicación clara y precisa para intercambiar conocimientos, ideas y creaciones con otros, mediante el uso apropiado de las TIC.
<p>Duración</p>	<p>2 clases.</p>
<p>Desafíos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Facilitar a los alumnos identificar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
<p>Recursos digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hoja de actividades. · Editor de imágenes.

DESARROLLO

En esta actividad trabajaremos al principio sobre la noción de las tecnologías de la información y comunicación y sus posibles usos.

Plantear preguntas claves a los alumnos como por ej. ¿Qué es para ustedes una computadora?; ¿Qué podemos hacer con ellas?; ¿Existen otros aparatos con los que podamos hacer estas cosas?; ¿Las computadoras son tecnologías?; ¿Podríamos decir que las computadoras son TIC?; para así activar ideas y prepara a los alumnos para la actividad práctica.

Haremos uso de planillas digitales o en formato impreso, de actividades para cada alumno, donde deben encontrar palabras en una sopa de letras relacionadas al uso de las TICs y luego formar oraciones con ellas, que luego deberán leer en voz alta. Al final se debe invitar a la reflexión sobre las diversas posibilidades que nos brindan las computadoras para realizar actividades de la vida diaria.

Anexo

Hojas de actividades.

NOMBRE Y APELLIDO:

CURSO:

FECHA:

SOPA DE COMPUTADORAS

NO IMPORTA SI ES A LA PLANCHA O LA PARRILLA, LO QUE A LA PUMA DUBA LE GUSTA ES EL CHURRASCO. SIN EMBARGO, HOY SU MAMÁ LE PREPARÓ UNA SOPA DE LETRAS. ¡NADA PEOR PARA DUBA QUE TENER QUE TOMAR LA SOPA!



1. ¡DALE ÁNIMO A LA PUMA! AYUDALA A ENCONTRAR EN LA SOPA DE LETRAS NUEVE ACCIONES QUE PODRÍA LLEVAR A CABO CON UNA COMPUTADORA.

F	P	P	U	R	Y	H	C	K	B					
B	U	S	C	A	R	Ñ	B	L	J					
H	V	Ñ	M	I	R	A	R	J	P					
A	P	R	E	N	D	E	R	G	E					
I	C	U	G	P	B	D	I	R	S					
Ñ	B	Ñ	K	M	V	L	Z	I	C					
L	E	E	R	M	I	S	J	E	U					
Y	E	Z	U	W	M	K	U	S	C					
E	T	Ñ	H	I	P	M	U	C	H					
C	O	M	P	A	R	T	I	R	A					
B	E	D	H	K	I	G	U	I	R					
O	N	U	R	J	M	O	Q	B	E					
X	I	I	O	J	I	Z	V	I	B					
B	C	X	F	W	R	H	C	R	Q					
E	K	J	U	G	A	R	Z	Ñ	Q					