

CICLO ORIENTADO: ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

PROVINCIA DE CATAMARCA
EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Orientación: ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

PRESENTACIÓN

La Ley de Educación Nacional establecen que los estudiantes tienen derecho a “recibir educación integral y de calidad; para desenvolverse como miembros activos y responsables en la sociedad y en el mundo laboral”, mientras que a los docentes cabe la responsabilidad de “promover el desarrollo de la capacidad de aprender de los estudiantes, comprometiéndose con los resultados del proceso de aprendizaje” y “utilizar los métodos pedagógicos y las estrategias didácticas más adecuadas para que todos los educandos logren aprendizajes de calidad”.

La sociedad de hoy demanda esta nueva escuela secundaria, más formativa, con mayores exigencias y mejores resultados. Por ello, en el marco del Diseño Curricular Provincial, su Diseño curricular institucional y cada docente planificará sus proyectos de materias, itinerarios, recorridos pedagógicos, talleres, en función de sus realidades, contextos, sujetos de aprendizajes, perfiles profesionales, todo ello con el fin de mejorar la calidad educativa e incluir a todos los/as adolescentes y jóvenes.

Esta propuesta nos permite:

- profundizar conceptos y enfoques para mejorar las prácticas, es decir interpretar los principios, valores, y pautas culturales de contribución al bienestar común. Esto supone la reflexión en torno a casos de la realidad local, nacional y/o latinoamericana, que pongan de manifiesto la dimensión ética identificando la diversidad de intereses.

MINISTERIO DE

- La reflexión crítica acerca de las relaciones económicas internacionales en el marco de las asimetrías de poder entre estados, a partir del análisis de los procesos de construcción histórica de los territorios.
- El reconocimiento de los agentes económicos que intervienen en la economía y la comprensión del poder existentes entre ellos, atendiendo los representantes de intereses económicos y el poder político.
- La comprensión del rol del estado en su carácter de regular y promotor de las actividades económicas, atendiendo especialmente a la redistribución de la riqueza.
- El conocimiento de las características generales de los modelos económicos y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental, a partir de indicadores como: P.B.I.; distribución del ingreso, nivel de empleabilidad, nivel de pobreza e indigencia, e indicadores relacionados con la dimensión ambiental.
- El análisis crítico de las políticas económicas que promueven los estados y los intereses que representan, a partir de la comprensión de las doctrinas económicas (liberalismo, keynesianismo, neoliberalismo y marxismo).
- El conocimiento de organizaciones socio-productivas de distintas naturaleza y la comprensión de su impacto económico, social y ambiental.

- La comprensión del sector de la economía social y solidaria al desarrollo de las comunidades, identificando los principios de gestión democrática y participativa; organización económicamente equitativa, con justa distribución de los recursos, ingresos y beneficios que sustentan sus prácticas.

Todo ellos (N.A.P.) nos lleva a reflexionar sobre campos de la nueva formación, la selección de nuevos contenidos, la articulación con otros niveles. Nos invita a preguntarnos acerca de la integración educativa, la diferencia, el sujeto del aprendizaje como sujeto de derecho, la participación de las organizaciones civiles y profesionales. Nos convoca a interpretar los desafíos sociales, comprender nuevas subjetividades, formular interrogantes que orienten nuevos recorridos en la trama institucional-curricular.

En esta escuela secundaria se hace imperiosamente necesario reinstalar el saber, mejorando las prácticas docentes, desterrando las tradicionales, reflexionando en lo curricular y metodológicamente, **promoviendo la alfabetización científica, tecnológica y social como un componente fundamental de la educación.**

Estamos seguros que la propuesta de enseñanza no aporta novedades ni originalidad en cuanto a los contenidos pero sí pretende ser una guía que favorezca la reflexión en torno a: qué enseñamos cuando enseñamos y para qué lo hacemos. Intenta, además, contribuir a la formación de los estudiantes como ciudadanos.

Proponemos que los contenidos no se trabajen en forma discontinua, sino que se procure relacionarlos permanentemente, de manera de facilitar a los estudiantes la posibilidad de analizar y comprender las relaciones que hay entre los conceptos comprendidos en cada uno de ellos. Es recomendable que los contenidos sean abordados con diferentes alcances en los distintos años, considerando un grado creciente de complejidad, retomando los conocimientos previos y promoviendo “contextos ricos y variados de apropiación de esos saberes” procurando, así, facilitar un aprendizaje significativo.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

LA INTENCIONALIDAD FORMATIVA

La Orientación Economía y Administración abordará los saberes y prácticas referidos a los procesos económicos y administrativos y su relación con lo social. Esta orientación enfatizará aspectos de las Ciencias Económicas (la Contabilidad, la Administración, la Economía y el Derecho), desde una perspectiva inter y multidisciplinar, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, investigar, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos.

CAPACIDADES GENERALES A DESARROLLAR DESDE LA PERSPECTIVA DISCIPLINAR

- ✓ Reconozcan a la Economía como ciencia social y se aproximen a sus métodos de indagación de la realidad.
- ✓ Comprendan las relaciones económicas características de los modos de producción capitalista como construcciones históricamente situadas.

PROVINCIA DE CATAMARCA
EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ✓ Entiendan las organizaciones desde distintas perspectivas y contextos, y al fenómeno organizacional como una construcción compleja y dinámica.
- ✓ Reconozcan las transformaciones en las practicas disciplinares, en vínculo con los cambios en las transformaciones en las practicas disciplinares, en vínculos con los cambios en las perspectivas del campo de la Administración.
- ✓ Conozcan y analicen las diversas posturas teóricas en torno al rol del Estado en la Economía y su impacto en las diversas dimensiones sociales.
- ✓ Comparen las diferentes estructuras de mercado, sus implicancias socio-económicas y el rol del Estado como regulador de las actividades económicas y prácticas empresariales.
- ✓ Analicen los diferentes modelos productivos en relación con el impacto ambiental que generan, en función del principio de sustentabilidad.
- ✓ Conozcan las problemáticas económicas centrales de la Argentina en las distintas etapas de la historia, en relación con su contexto político-cultural global.
- ✓ Reconozcan experiencias locales de economía social, solidaria y comunitaria, y reflexionen en torno a su repercusión sobre el sistema social.

MINISTERIO DE
ABORDAJE Y RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS

Para abordar los contenidos propuestos en los distintos espacios curriculares, se sugiere recurrir a estrategias metodológicas como:

Estudio de casos, resolución de problemas, foros, debates, discusión, lecturas de libros y de periódicos o revistas especializadas, análisis de películas o documentales, elaboración de informes, elaboración de mapas conceptuales, seminario de investigación.

Ciclos de cine debate, que permitan la discusión anclada de las problemáticas contemporáneas de la Economía y la realidad organizacional. La abundante producción cinematográfica nacional e internacional que permita el abordaje de un amplio abanico temático, como por ejemplo:

- Desempleo, políticas laborales de los Estados, derechos del trabajador en distintas sociedades y momentos históricos.
- Modelos de producción, políticas económicas nacionales e internacionales e impacto social.
- Modelos de organización del trabajo.
- Prácticas educativas que promuevan la vinculación con el mundo del trabajo. A modo de ejemplo podemos citar la simulación de procesos de toma de decisiones en organizaciones de distintas naturaleza, o la participación en emprendimientos socio productivos.
- Análisis de caso de estudio. Esta estrategia es apropiada para abordar contenidos tales como “diseños organizacionales”, “interpretación de la información económica”, o “distintos tipos de organizaciones”. También, cuestiones más generales como los “sistemas económicos”, entre otras.

11

- Simulación en entornos virtuales. Estas estrategias permiten a los estudiantes resolver problemas complejos en situaciones simuladas de trabajo, transfiriendo conceptos centrales de la disciplina.
- Material audiovisual y multimedial, como soporte de producciones elaboradas por estudiantes, sobre temáticas relacionadas con la orientación.
- La resolución de problemas, que permita a los estudiantes contextualizar los conocimientos aprendidos ante una situación problemática.
- Paneles de discusión y debate sobre temáticas relacionadas con la orientación. Hacia ellos pueden confluir la comunicación de informe de análisis de los propios estudiantes, tanto como profesionales o personas relevantes de la comunidad extraescolar), entre otras alternativas.
- Participación de eventos, exposiciones, teleconferencias, ferias que hacen a la vinculación de los estudiantes con la comunidad.

TÍTULO QUE OTORGA:

Bachiller en Economía y Administración

**PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

**PROVINCIA DE CATAMARCA
EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ESTRUCTURA CURRICULAR EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA EN ARTE BACHILLER EN ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN					
4° AÑO		5° AÑO		6° AÑO	
MATERIAS	HORAS CÁTEDR A	MATERIAS	HORAS CÁTEDR A	MATERIAS	HORAS CÁTEDR A
Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4
Matemática	4	Matemática	4	Matemática Aplicada	4
Lengua Extranjera	3	Lengua Extranjera	3	Lengua Extranjera	3
Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3
Historia Regional	3	Geografía Regional	3	Geografía Local	3
Lenguaje Artístico: Artes Visuales	3	Economía I	4	Filosofía	3
Nuevas TICs	4	Historia Local	3	Proced. y Práct. Administ.	4
Teoría de las Organizaciones	3	Administración y Gestión de las Organizaciones	4	Economía II	4
Biología General	4	Derecho Civil	3	Derecho Comercial	3
Física – Química	4	Sistema de Información Contable I	4	Sistema de Información Contable II	4
Ciudadanía y Desarrollo Sociocomunitario	3	Ciudadanía y Política Económica	3	Ciudadanía y Trabajo Legislación Laboral	3
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA SEMANALES	38	TOTAL DE HORAS CÁTEDRA SEMANALES	38	TOTAL DE HORAS CÁTEDRA SEMANALES	38
TOTAL DE HORAS RELOJ SEMANALES	25,33	TOTAL DE HORAS RELOJ SEMANALES	25,33	TOTAL DE HORAS RELOJ SEMANALES	25,33
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DEL CICLO: 4104					
TOTAL DE HORAS RELOJ DEL CICLO: 2736					