

## MATEMÁTICA - ACTIVIDADES de 5°

### Período Especial

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hola! ¡Buenos días! ¿Cómo estás? Te invito a realizar estos trabajos que pensamos para vos, seguro que te van a gustar

**¡MANOS A LA OBRA!**

### Juguemos con números.

Te invito a jugar a que juntos exploremos los números y recordemos algunas cosas que ya aprendimos.

✦ Realiza en una cartulina, papel de color o en una revista tarjetas con las cifras:



✦ Mezcla las cartas y ubícalas una al lado de la otra. ¿Qué número se formó?.  
Escribirlo aquí \_\_\_\_\_

✦ Formá y escribí 10 números distintos utilizando todas las tarjetas. Por ejemplo:

2.785.364	8.765.432	

✦ Rodea con un círculo la cifra 4 en cada uno de los números que formaste. Por ejemplo:

**2.785.364**

**8.765.432**

✧ Responde y escribí tus respuestas

- ¿Todos los números son iguales? ¿Qué diferencias encontrás entre ellos?
- ¿El 4 vale lo mismo en todos los números que formaste? ¿Por qué?

---

---

---

---

### ¡Para recordar y no olvidar!

Nuestro sistema de numeración es **decimal** y **posicional**.

- ✓ Es **decimal** porque empleamos solo **10 símbolos** diferentes para expresar los valores, es decir, que nuestro sistema de numeración está formado por 10 símbolos: **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9**.
- ✓ Es **posicional** porque **el valor de cada cifra depende de su posición** en el número.

✧ Escribí como se leen los siguientes números

308

---

3.080

---

83.008

---

80.030

---

30.008

---

- ¿En todos los números anteriores el 8 vale lo mismo? ¿Por qué?

---

- ¿Cuánto vale en cada número?

---

► Observá y lee con mucha atención este número

# 2.870.632

Se lee

**DOS MILLONES OCHOCIENTOS SETENTA MIL SEISCIENTOS TREINTA Y DOS**

► Observa el valor que tiene cada número según su posición

<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
							Unidad <b>2 u = 2u</b>
							Decena <b>3 d = 30 u</b>
							Centena <b>6 c = 600 u</b>
							Unidad de Mil <b>0 um = 0 u</b>
							Decena de Mil <b>7 dm = 70.000</b>
							Centena de Mil <b>8 cm = 800.000</b>
							Unidad de Millón <b>2 UM = 2.000.000</b>

1. Entonces ¿el 2 ubicado al comienzo del número vale lo mismo que el que está ubicado al final del número? ¿Por qué?

.....

.....

.....

► Otra manera de descomponer un número es la forma aditiva, que también muestra el valor de un número según su posición.

2. Fijate y lee con atención el siguiente cuadro

<b>2.870.632</b>	<b>2.000.000 + 800.000 + 70.000 + 600+ 30 + 2</b>
------------------	---

3. Realizá la descomposición siguientes números utilizando las dos formas. Yo hago la primera.

1.235.801	1 u de millón + 2 c de mil + 3d de mil + 5 u de mil + 8c + 1 u 1.000.000 + 200.000 + 30.000+ 5000+ 800+ 1
234. 857	
4.283.642	

4. Ahora a la inversa, descubrí de qué número se trata

3 u de millón + 4 decenas de mil + 4 decenas + 4 unidades	
5 centenas de mil + 7 decenas de mil + 1 centena+3 decenas+9 unidades	

1.000.000 + 400.000 + 50.000 + 2.000 + 800 + 30 + 3	
600.000 + 40.000 + 3.000 + 300 + 20 + 7	

Leemos y escribimos números.

*Sabías que cada persona que vive en nuestro país tiene un DNI – Documento Nacional de Identidad, y que cada uno tiene un número que nos identifica como ciudadano y nos sirve para demostrar quienes somos y hacer todos los trámites. En la escuela hay una fotocopia del tuyo. Pedí en casa que te muestren el tuyo, y te lo presten un ratito para mirarlo.*



Aquí te muestro una fotografía de uno, este tiene asignado el número

99.999.999

Este número se lee

Noventa y nueve millones  
novecientos noventa y nueve mil  
novecientos noventa y nueve.

✧ Te propongo algunas actividades:

5. Anota el número de tu DNI y escribí como se lee.

-----

6. Anotá el número de DNI de tres miembros de tu familia y escribí como se leen.

-----  
-----  
-----

7. Ordena de menor a mayor los números de DNI que escribiste anteriormente.

-----  
 -----  
 -----

**Números para Contar**

✦ La señorita les propuso a los chicos un juego para descubrir un mensaje.  
 Para descubrirlo tendrán que:

- a. Ordenar y resolver las siguientes operaciones
- b. Identificar la letra que le corresponde a cada resultado y colocarla en el cuadro de abajo donde corresponda.

**O**  $1.563 + 961 + 47 =$

**S**  $7.350 + 763 + 9 =$

**A**  $473 + 198 + 3.762 =$

**T**  $364 - 284 =$

**M**  $629 \times 2 =$

**S**  $1.872 : 6 =$

**V**  $6.896 - 4.589 =$

**A**  $695 - 378 =$

**L**  $437 \times 4 = 1.748$

**U**  $286 \times 5 =$

**A**  $856 : 4 =$

**N**  $6.324 : 6 =$

Si necesitas  
 PODES  
 CONSULTAR CON  
 LAS TABLAS (están  
 al final)

<b>L</b>											
<b>1.748</b>	<b>4.433</b>	<b>2.307</b>	<b>317</b>	<b>80</b>	<b>1.430</b>	<b>8.302</b>	<b>1.258</b>	<b>214</b>	<b>1.054</b>	<b>2.571</b>	<b>312</b>

2) ordena de mayor a menor los resultados de cada palabra

<b>1.748</b>	<b>4.433</b>	<b>2.307</b>	<b>317</b>

<b>80</b>	<b>1.430</b>	<b>8.302</b>

<b>1.258</b>	<b>214</b>	<b>1.054</b>	<b>2.571</b>	<b>312</b>

## La Tabla Pitagórica

¿Sabías que la Tabla Pitagórica se llama así porque la creó un filósofo y matemático griego que se llamaba Pitágoras, que fue considerado el primer matemático del mundo?. Esta tabla es una forma ordenada de representar todas las tablas de multiplicar. Tenerla a mano te puede ayudar a resolver las cuentas.

### Observala con atención

- ✧ Si quiero saber cuánto es **3 por 2** busco en la fila de arriba el 3 y en la primera columna el 2, y el resultado lo voy a encontrar donde la fila y la columna se cruzan.

Mirá:

FILA

COLUMNA

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- Usamos la Tabla Pitagórica para multiplicar

Sabías que un **número es múltiplo de otro**, cuando se obtiene multiplicando este último número por otro número natural.

*Por ejemplo*

El número **15 es múltiplo de 5**, porque se obtiene multiplicando **5 x 3**

✧ Realizá las siguientes actividades, buscando en la tabla pitagórica

- El número 81 es múltiplo de \_\_\_\_\_, porque se obtiene multiplicando \_\_\_\_ x 9
- El número \_\_\_\_\_ es múltiplo de 4, porque se obtiene multiplicando \_\_\_\_ x 4
- El número \_\_\_\_\_ es múltiplo de \_\_\_\_\_, porque se obtiene multiplicando \_\_\_\_ x \_\_\_\_\_
- Si quiero encontrar los números múltiplos de 7 ¿Qué columna tengo que buscar?

-----

- Si quiero encontrar los números múltiplos de 9 ¿Cuál?

-----

✧ Resolvé estas multiplicaciones guiándote con la tabla pitagórica

$$7 \times 8 = \qquad 5 \times 9 =$$

$$6 \times 8 = \qquad 2 \times 7 =$$

### ► Usamos la tabla pitagórica para dividir

*¿Sabías que con la tabla pitagórica también podemos dividir? Sólo hay que buscar el resultado en el cuadro y fijarse a que columna y fila pertenecen. Mira con atención*

✧ Busca en la tabla pitagórica la multiplicación

$$6 \times 8 = 48 \text{ eso significa que } 48 : 6 =$$

$$48 : 8 =$$

*¿Te diste cuenta?*

-----

✧ Resolvé las siguientes divisiones ayudándote con la tabla

$63 : 9 =$

$63 : 7 =$

$24 : 6 =$

$24 : 3 =$

$49 : 7 =$

$64 : 8 =$

Sabías que un **número es divisor de otro**, cuando se divide este último número por el primero y da un resultado exacto.

*Por ejemplo*

*El número **5 es divisor de 15**, porque  $15 : 5 = 3$  y no tiene resto.*

✧ Realiza las siguientes actividades, buscando en la tabla pitagórica

- El número 9 es divisor de 81 , porque  $81 : 9 =$  \_\_\_\_ y no tiene resto
- El número 3 es divisor de \_\_\_\_ , porque \_\_\_\_ : 3 = \_\_\_\_ y no tiene resto
- El número \_\_\_\_ es divisor de \_\_\_\_ , porque \_\_\_\_ : \_\_\_\_ = \_\_\_\_ y no tiene resto

✧ Resuelve las siguientes operaciones haciendo la cuenta abajo. Ayúdate con la tabla pitagórica.

$1.245 : 12 =$

$4568 \times 23 =$

$2344 : 7 =$

$5647 \times 34 =$

.....

.....

.....

.....

.....

.....



---

---

---

---

---

---

---

✧ Resolvé las siguientes situaciones problemáticas usando las operaciones que estudiamos. Usa la tabla pitagórica o las tablas de multiplicar que te incluí al final si necesitas ayuda.

- En el kiosco de la escuela decidieron armar cajitas de caramelos, en cada cajita entran 12 caramelos y en la bolsa hay 1.567 caramelos en total. ¿Cuántas cajitas completas se pueden armar? ¿Sobran caramelos?



---

---

---

---

---

- Cecilia compró una cocina nueva para su casa, el precio total era de \$2.322. La compró en 6 cuotas sin recargo. El 8 de julio tiene que pagar la primera cuota. ¿Cuánto tendrá que pagar por cada cuota?



---

---

---

---

---

- En la escuela de Matías para el día del Acto 25 de mayo se está preparando la distribución de sillas para que todos los chicos puedan estar sentados. La señorita pensó en poner 15 filas de 28 sillas cada una ¿Cuántas sillas habrá en total? Si la escuela tiene 520 alumnos ¿alcanzarán o faltarán sillas? ¿Cuántas sobran o cuantas faltan?

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



*¿Cómo lo pensaste? ¿Qué pasos seguiste?*

-----

-----

-----

-----

- Don Manuel es apicultor, cría abejas para producir miel que vende en el centro de compras. Para llevarlas pone la miel en frascos y a los frascos los pone en cajas. Si en cada caja entran 24 frascos de miel y tiene 372 frascos para vender ¿Cuántas cajas puede armar para llevar al mercado?



-----

-----

-----

-----

## Figuras y cuerpos

¿Sabías que en matemática estudiamos geometría? La geometría es una ciencia que estudia las propiedades del espacio, las representaciones espaciales, puntos, rectas, planos y cuerpos. Te invito a jugar un rato y a inventar formas con las distintas figuras.

### Figuras

- ✧ Observa con atención las figuras que te muestro a continuación ¿las conoces?
  - Uní cada una de ellas con su nombre

Une las figuras geométricas con su nombre



círculo  
cuadrado  
trapezio  
rombo  
rectángulo  
triángulo

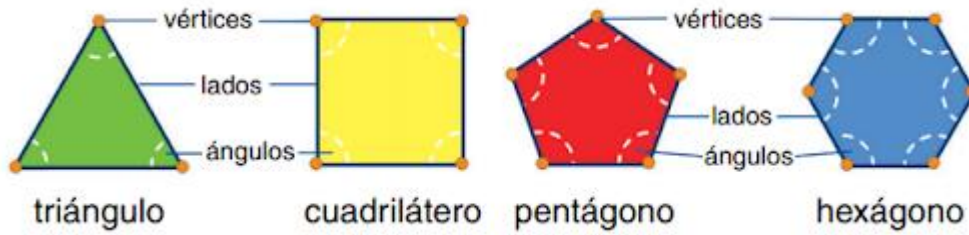
¿Sabías que las **FIGURAS GEOMETRICAS**, se corresponde con espacios cerrados formados por líneas o superficies planas?

Las figuras geométricas, que tienen lados rectos se llamas **POLÍGONOS**








Y las que se forman con una línea curva cerrada se llaman **CIRCULOS**



✧ Todos los polígonos tienen: LADOS, ANGULOS Y VERTICES



- Completá el siguiente cuadro con la cantidad de LADOS, VERTICES Y ANGULOS que tienen estas figuras

Figura	NOMBRE	LADOS	VERTICES	ÁNGULOS
				3
			4	
				
				NO TIENE
				
				
				

## Cuerpos

✧ Mira con atención estos objetos

- ¿Ocupan un lugar en el espacio?

-----

- ¿Todos tienen lados?

-----

- ¿Por dónde se apoyan?

-----

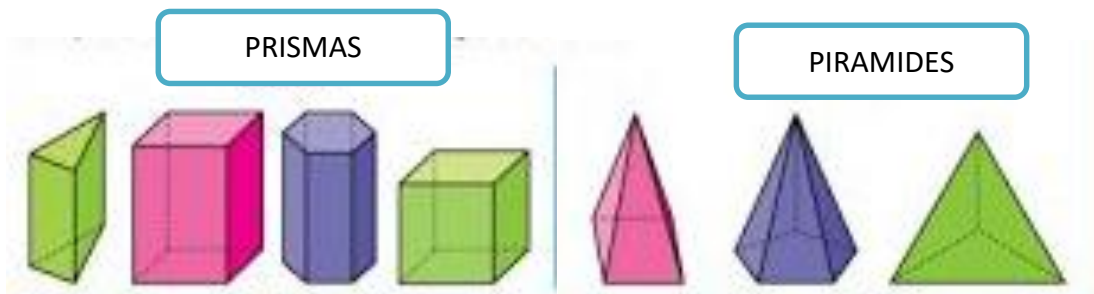
- ¿Conoces el nombre de los cuerpos geométricos a los que se parecen?

-----



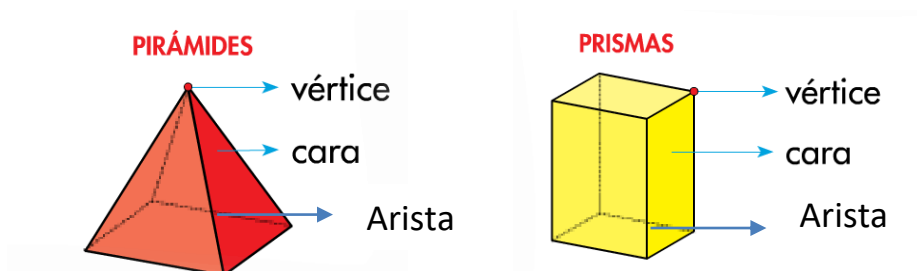
Los cuerpos se diferencian de las figuras planas porque ocupan un lugar en el espacio, tienen VOLUMEN.

- Según su forma se clasifican en:

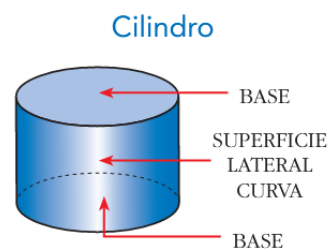




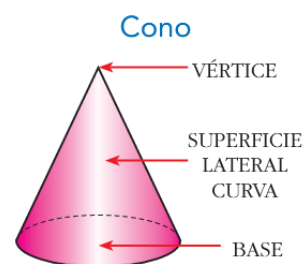
✦ Los PRISMAS y las PIRAMIDES se caracterizan por tener **BASE, CARA, VERTICE**



✦ Los cuerpos circulares como CILINDROS y los CONOS se caracterizan por tener **BASE CIRCULAR** y una **SUPERFICIE LATERAL CURVA**

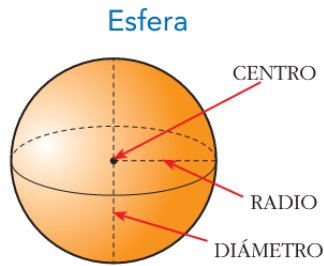


Un **cilindro** tiene dos bases circulares y una superficie lateral curva.



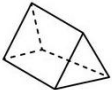

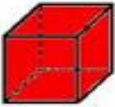

Un **cono** tiene una base circular y una superficie lateral curva.

- ✦ Los cuerpos circulares como la ESFERA se caracterizan por tener TODA LA SUPERFICIE CURVA



Una **esfera** tiene toda la superficie curva.

- Con la ayuda de todo lo anterior ¿Te animas a completar el cuadro?

Cuerpo	Nombre	La base es un	Las caras laterales tienen forma de	Número de aristas	Número de vértices
 Prisma de base triangular					
 Prisma de base cuadrada					
 Prisma de base cuadrada					
 Prisma de base rectangular					

✧ Ya estamos llegando al final de esta cartilla, solo me quedan hacerte unas preguntas para completarla:

- ¿Qué aprendiste en esta cartilla?

-----  
-----  
-----

- ¿Cuál fue la parte que más te gustó?

-----  
-----  
-----

- ¿En cuales tuviste que pedir ayuda porque te resultó más difícil?

-----  
-----

En la otra página te dejo las tablas por si las necesitas para hacer las cuentas!!

**Espero que la hayas disfrutado mucho!**

Te felicito lograste llegar hasta el final !!!



1 x 1 = 1  
1 x 2 = 2  
1 x 3 = 3  
1 x 4 = 4  
1 x 5 = 5  
1 x 6 = 6  
1 x 7 = 7  
1 x 8 = 8  
1 x 9 = 9  
1 x 10 = 10

2 x 1 = 2  
2 x 2 = 4  
2 x 3 = 6  
2 x 4 = 8  
2 x 5 = 10  
2 x 6 = 12  
2 x 7 = 14  
2 x 8 = 16  
2 x 9 = 18  
2 x 10 = 20

www.edufichas.com

3 x 1 = 3  
3 x 2 = 6  
3 x 3 = 9  
3 x 4 = 12  
3 x 5 = 15  
3 x 6 = 18  
3 x 7 = 21  
3 x 8 = 24  
3 x 9 = 27  
3 x 10 = 30

4 x 1 = 4  
4 x 2 = 8  
4 x 3 = 12  
4 x 4 = 16  
4 x 5 = 20  
4 x 6 = 24  
4 x 7 = 28  
4 x 8 = 32  
4 x 9 = 36  
4 x 10 = 40

5 x 1 = 5  
5 x 2 = 10  
5 x 3 = 15  
5 x 4 = 20  
5 x 5 = 25  
5 x 6 = 30  
5 x 7 = 35  
5 x 8 = 40  
5 x 9 = 45  
5 x 10 = 50

6 x 1 = 6  
6 x 2 = 12  
6 x 3 = 18  
6 x 4 = 24  
6 x 5 = 30  
6 x 6 = 36  
6 x 7 = 42  
6 x 8 = 48  
6 x 9 = 54  
6 x 10 = 60

7 x 1 = 7  
7 x 2 = 14  
7 x 3 = 21  
7 x 4 = 28  
7 x 5 = 35  
7 x 6 = 42  
7 x 7 = 49  
7 x 8 = 56  
7 x 9 = 63  
7 x 10 = 70

8 x 1 = 8  
8 x 2 = 16  
8 x 3 = 24  
8 x 4 = 32  
8 x 5 = 40  
8 x 6 = 48  
8 x 7 = 56  
8 x 8 = 64  
8 x 9 = 72  
8 x 10 = 80

9 x 1 = 9  
9 x 2 = 18  
9 x 3 = 27  
9 x 4 = 36  
9 x 5 = 45  
9 x 6 = 54  
9 x 7 = 63  
9 x 8 = 72  
9 x 9 = 81  
9 x 10 = 90

10 x 1 = 10  
10 x 2 = 20  
10 x 3 = 30  
10 x 4 = 40  
10 x 5 = 50  
10 x 6 = 60  
10 x 7 = 70  
10 x 8 = 80  
10 x 9 = 90  
10 x 10 = 100

Descarga más material educativo y recursos gratis en [www.edufichas.com](http://www.edufichas.com)