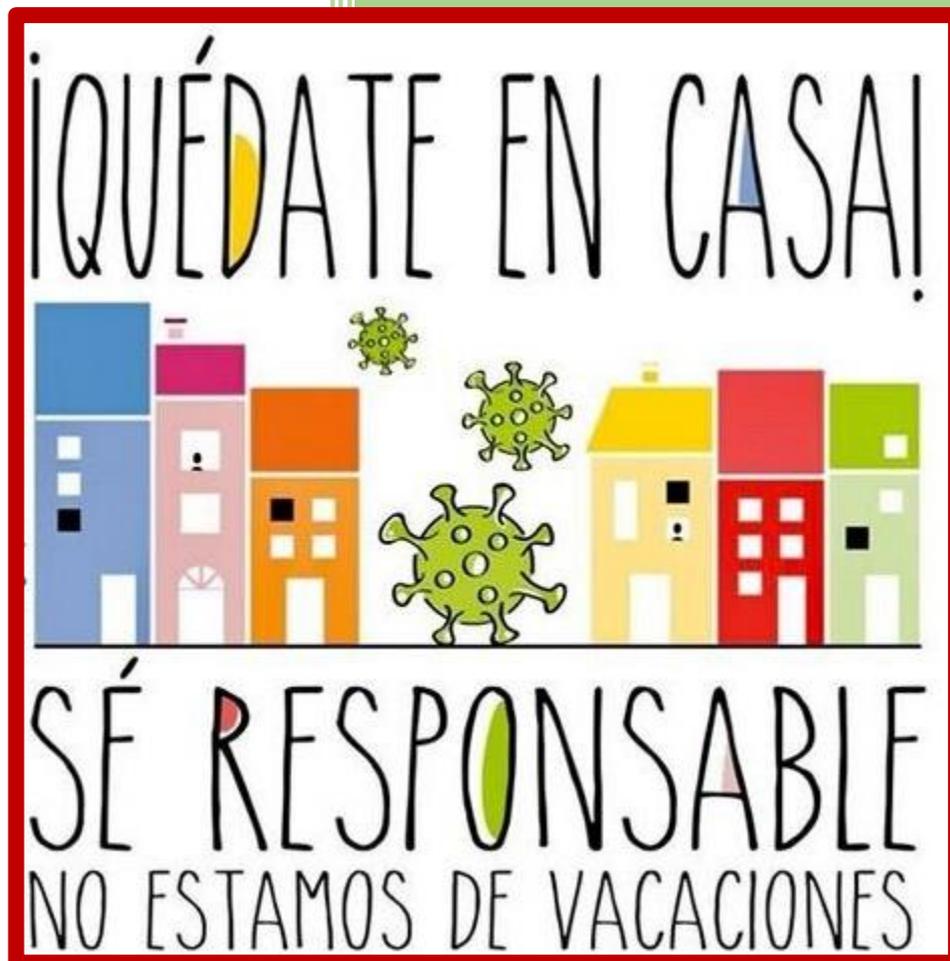


ABRIL
MAYO
2.020

CONTENIDOS EMERGENTES



Nivel Primario Catamarca

ABRIL MAYO 2.020

ÁREA: LENGUA

PRIMER CICLO		
EJE I EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL		
UNIDAD PEDAGÓGICA		3º
1º	2º	
<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Escucha comprensiva de textos y consignas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas Escucha comprensiva de textos y consignas. Re narración con distintos propósitos de cuentos, fabulas y otros textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales de lecturas compartidas, opiniones, refutaciones, ampliaciones. Descripciones de personas u objetos.
EJE II EN RELACIÓN CON LA LECTURA		
<ul style="list-style-type: none"> Exploración asidua de variados materiales escritos en distintos escenarios. Lecturas de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración asidua de variados materiales escritos en distintos escenarios. Lectura compartida y con otros adultos. Comprensión de textos instruccionales accesibles. Lectura autónoma de palabras y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de diversas tipologías textuales. Comprensión de texto instruccionales accesibles
EJE III EN RELACIÓN CON LA ESCRITURA		
<ul style="list-style-type: none"> Escritura de palabras en colaboración con un adulto. Uso de borradores (Releer). 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de palabras, oraciones, invitaciones iniciándose en el uso de la mayúscula y el punto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de textos solos y/o compartidos, cartas, esquelas. Uso de mayúsculas y el punto.
	EJE IV EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la palabra o frase con las que se nombran (¿Qué? O ¿Quiénes?) o califican (¿Cómo es?). Familia de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> Sustantivos, adjetivos (¿Quiénes?) y (¿Cómo es)?

SEGUNDO CICLO		
EJE I EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL		
4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversaciones de estudio e interés general sobre textos compartidos. Escucha comprensiva de textos expresados en forma oral. Vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación asidua en conversaciones emitiendo opinión justificada y solicitando aclaraciones (preguntas y respuestas). Cuestionarios, vocabularios. Identificación de personajes, espacios y tiempos en secuencias narrativas. Producciones de narraciones y re narraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversaciones de interés general y de lecturas compartidas. Identificación de personajes, tiempo y espacios secuenciados de la narración.
EJE II EN RELACIÓN CON LA LECTURA Y LA ESCRITURA		
<ul style="list-style-type: none"> Interacción a partir de las lecturas ofrecidas. Recuperación de información relevante. Búsqueda y consulta para textos y bibliotecas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación asidua en situación de lectura. Reconocer la intencionalidad del texto. Secuencialidad. Leer con fluidez. Exposición oral, reconocer la intencionalidad del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Producciones escritas (colaboración del maestro). Búsqueda y consultas en diferentes fuentes y para textos.
EJE III EN RELACIÓN CON LA LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y disfrute de obras literarias. Producción de textos orales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en itinerarios, comparando, interpretando, describiendo características de personajes, tiempos, espacios del mundo narrado. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, comprensión y disfrute de diferentes textos estableciendo relaciones y comparaciones.
EJE IV EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA		
<ul style="list-style-type: none"> Oraciones, párrafos, sustantivos, adjetivos y verbos. Uso de mayúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las lenguas y variedades literarias y de los medios de comunicación (la noticia). Párrafo, oración, sujeto y predicado. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización textual, oración: unimembre y bimembre. El párrafo como una unidad del texto.

ÁREA: MATEMÁTICA

EJE I NÚMEROS Y OPERACIONES		
1º	2º	3º
Los contenidos deben ser utilizados para resolver situaciones problemáticas		
<ul style="list-style-type: none"> • Los números de una, dos (hasta el 30 usando el calendario) • -1 grado) y tres cifras (hasta 300,2º grado): designación oral .Representación escritas. Comparación de cantidades.(más que , menos que, tanto como) • Función de los números en el contexto social.(precios, teléfonos carteles) • Lectura escritura comparación ,serie numérico (ascendente y descendente) • Relación de orden(una ,dos cifras).(Las decenas 1º grado y las centenas 2 grado) • Valor posicional (unos, dieces, cienes) • Monedas y billetes(relaciones a partir de la vida cotidiana) 	<ul style="list-style-type: none"> • Los números de una, dos, tres cifras(hasta 3.000): designación oral • .Representación escritas. Comparación de cantidades. • Función de los números en el contexto social. • Lectura escritura comparación (1,2,3 cifras),serie numéricas 10 en 10,20 en 20,50 en 50 100 en 100) • Valor posicional (unos, dieces, cienes, miles).Los miles : 1.000-2.000... • Monedas y billetes(relaciones a partir de la vida cotidiana)establecer • relaciones entre escritura de los números y la descomposición de los números. 	
LOS NÚMEROS NATURALES Y LAS OPERACIONES		
<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones de adición y sustracción con distintos significados. • Cálculos memorizados (sumas iguales, complemento a 10) para resolver • otros sumas de decenas enteras, complemento da 100,dobles,). • Relaciones numéricas regla de cálculo de suma argumentando su validez. • Cálculos exactos y aproximados de números de una, dos(hasta 30 ,1º grado) y tres cifras,(hasta 300,2º grado) 	<ul style="list-style-type: none"> • -Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división (por 2 y 3) con distintos significados. • --Cálculos memorizados. Relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, • restas, multiplicaciones y divisiones y argumentar sobre su validez. • -Multiplicación de una cifra Procedimientos personales algoritmos usuales) • -Cálculo mental para adición, sustracción, multiplicaciones y divisiones. • -Dominio progresivo del repertorio multiplicativo incluyendo la construcción • análisis y memorización posterior de la tabla pitagórica. • Dominio progresivo del algoritmo convencional de la multiplicación. 	
EJE II ESPACIO Y GEOMETRÍA		
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales. Descripción en forma oral (1º) y gráfica de trayectos y posiciones de objetos persona para distintas relaciones y referencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones espaciales interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y • referencias. 	
FIGURAS Y CUERPOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Construir o reproducir modelos con figuras, con diferentes instrumentos • y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción o copia de modelos y figuras bidimensionales utilizándolos diferentes instrumentos de geometría y diferentes tipos de papel. 	

LA MEDIDA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de: longitudes, Unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente. • Medidas de tiempo : el calendario (mes en curso y día dela semana) | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitudes, convencionales de uso frecuente y medios- |
|--|--|

Sugerencias:

1º	<p><i>Relacionar la numeración con el calendario (el mes), la regla y monedas y billetes.</i></p> <p><i>Operaciones con monedas y billetes.</i></p> <p><i>Geometría reproducción de modelos con la regla.</i></p>
2º y 3º	<p><i>Relacionar la numeración con y monedas y billetes. (Valor posicional).</i></p> <p><i>Operaciones con monedas y billetes.</i></p> <p><i>Geometría: trayectos, reproducción de modelos con medidas de longitud (la regla).</i></p>

SEGUNDO CICLO

EJE 1 NÚMEROS Y OPERACIONES

Los contenidos deben ser utilizados para resolver situaciones problemáticas

4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales hasta 100.000 .Uso. • Lectura escritura, Relaciones. Comparaciones. • .Sistema de organización del sistema decimal de numeración. Cálculos utilizando el valor posicional. • Descomposiciones aditivas y multiplicativas. • Operaciones de números naturales: Adición, sustracción, multiplicación: distintos significados. Propiedades. • Estrategias diversas para resolver las operaciones con números naturales, partiendo de diferentes informaciones • Multiplicar y dividir cantidades que se corresponden proporcionalmente: dobles, mitades, triples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales hasta 1.000.000 .Uso. • Lectura escritura, Relaciones. Comparaciones. • .Sistema de organización del sistema decimal de numeración. Cálculos utilizando el valor posicional. Descomposiciones aditivas y multiplicativas. Equivalencias. Comparación y escrituras equivalentes para un mismo número. • Operaciones de números naturales: Adición, Sustracción, multiplicación: distintos significados. Propiedades. • Estrategias diversas para resolver las operaciones con números naturales, partiendo de diferentes informaciones • Cálculo -exacto y aproximado, mental escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales hasta 10.000.000 .Uso. • Lectura escritura, Relaciones. Comparaciones. • .Números fraccionarios y expresiones decimales Sistema de organización del sistema • Decimal de numeración. • Cálculos utilizando el valor posicional. Descomposiciones aditivas y Multiplicativas. • Equivalencias. Comparación y un mismo número. • Operaciones con números naturales, seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes y valorando la razonabilidad del resultado obtenido. • Proporcionalidad .Elaboración y comparación

- Cálculo -exacto y aproximado, mental escrito y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra o analizando su pertinencia y economía.

- Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones apoyándose en propiedades de las operaciones estrategias

De cálculo utilizando, progresivamente, resultados memorizado.

- Uso de la calculadora para resolver situaciones problemáticas y para controlar cálculos realizados por otros procedimientos, verificar relaciones anticipadas entre número y operaciones.

Operaciones de números naturales:

Adición,

Sustracción, multiplicación: distintos significados. Propiedades.

Estrategias diversas para resolver las

operaciones con números naturales, partiendo

de diferentes informaciones

Multiplicar y dividir cantidades que se

corresponden proporcionalmente: dobles,

mitades, triples. Cálculo -exacto y aproximado, mental escrito y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra o analizando su pertinencia y economía.

Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones apoyándose en propiedades de las operaciones estrategias de cálculo utilizando, progresivamente, resultados memorizado.

Uso de la calculadora para resolver situaciones problemáticas y para controlar cálculos realizados por otros procedimientos, verificar relaciones anticipadas entre números y operaciones.

y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra o más., analizando su pertinencia y economía.

- Argumentación de los resultados un cálculo utilizando relaciones entre números naturales y propiedades de las operaciones.

- Relaciones numéricas vinculadas a la división y a la multiplicación (múltiplo, divisor= $d \times c + r$).

- Cálculos -exacto y aproximado, mental,

- escrito y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones multiplicar, dividir, sumar o restar cantidades, cálculo mental de multiplicaciones y divisiones afirmándose en propiedades de las operaciones.

- Estimación del resultado de multiplicaciones y divisiones y cálculo de número de cifras del

- Cociente.

- Utilización de la calculadora para verificar relaciones anticipadas entre número y operaciones.

- de distintos procedimientos para calcular valores de cantidades que se corresponden o no proporcionalmente, evaluando la oportunidad del procedimiento en relación con los datos disponibles.

- Proporcionalidad directa: Relaciones entre cantidades y números para describir Regularidades interpretación y organización información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos cálculo -exacto y aproximado ,mental, escrito y con calculadora-

- Sistematizar resultados y estrategias de cálculo mental para operar con números naturales-

- Resolución de cálculos horizontales en la calculadora sin usar lápiz y papel para anotar resultados parciales.

EJE 2 ESPACIO Y GEOMETRÍA		
4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de objetos en el espacio tridimensional o sus representaciones en el plano, representaciones del espacio próximo teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los objetos representados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de objetos en el espacio y/o sus representaciones en el plano en función de distintas referencias. Representación del espacio croquis teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los elementos representados : Interpretación y elaboración de croquis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar puntos en el plano en función de un sistema de referencia dado. • Representación del espacio en croquis teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre elementos representados: interpretación y elaboración de croquis y planos, explicitando las relaciones de proporcionalidad utilizadas.
LA MEDIDA		
<ul style="list-style-type: none"> • Estimación, medición eligiendo el instrumento y registro de cantidades utilizando una unidad adecuada en función de la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estimación y medición efectiva de cantidades eligiendo el instrumento y la unidad en función de la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimar y medir efectivamente cantidades, eligiendo el instrumento y la unidad adecuados en función de la precisión requerida.

Sugerencias:

La numeración comenzar con los números redondos Ejemplo: 10.000,20.000, 30.000 hasta el 90.000 y luego afianzar hasta el 30.000 realizando comparaciones, descomposiciones, lectura, escritura etc. (en 4 grado). De igual manera en los otros grados de acuerdo a la numeración correspondiente.

Relacionar la numeración, con la multiplicación por la unidad seguida de ceros y las medidas (longitud).Utilización de monedas y billetes con el valor posicional. En este tiempo afianzar las operaciones con números naturales.

Realizar cálculos mentales, estimar y comparar los resultados utilizando la calculadora.

Relacionar geometría con medidas de longitud.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Primer Ciclo		
EJE I “EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS”		
1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano, partes externas. • El cuidado respetuoso de su salud y la de los demás. • Las plantas y los animales: partes externas, características, diversidad. • Interrelaciones entre sí y con el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: ubicación básica de algunos órganos de los sistemas. • Acciones primarias de salud. • Animales vertebrados e invertebrados: estructuras corporales externas y adaptaciones al ambiente en el que viven. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: alimentación saludable. • Salubridad e higiene. • Seres vivos: funciones de alimentación específico (autóctonos- heterótrofos).
EJE I “EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS”		
4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente aeroterrestre: plantas, animales, hongos y microorganismos. • Características morfológicas y principales adaptaciones. • El hombre salud e higiene. Prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente acuático: plantas, animales, hongos y microorganismos. • Características morfológicas y principales adaptaciones. • El hombre, prevención de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema: aeroterrestre. • Seres vivos, individuo, especie y comunidad. • Cadena trófica. • El hombre, prevención de enfermedades respetuoso de su salud y la de otros.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

Primer Ciclo		
EJE I “LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS”		
1º	2º	3º
<ul style="list-style-type: none"> Nuestra ubicación: espacio cercano y lejano. Espacio urbano y rural. Actividades del campo y la ciudad. Formas de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> El lugar a donde vivimos: Ubicación en planos y mapas. Actividades y formas de ocupación cercana al entorno próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> El espacio geográfico: cercano y lejano (local, regional y nacional). El trabajo de las áreas rurales y urbanas Circuito productivo
EJE II “LA SOCIEDAD Y SU ORGANIZACIÓN EN EL TIEMPO”		
<ul style="list-style-type: none"> Actividades del pasado y el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> Historia del lugar a donde vivimos (el barrio) 	<ul style="list-style-type: none"> Autoridades locales y nacionales.
EJE II “LA SOCIEDAD Y SU ORGANIZACIÓN EN EL TIEMPO”		
<ul style="list-style-type: none"> Organizaciones: escuelas y hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes grupos que integran el mundo. Diversidad de costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> Conflicto social y modo de solución.
<p><i>Observación:</i> Se pretende que los chicos puedan establecer relación en los Ejes I y II con los hechos de la situación de contingencia atravesada.</p>		

Segundo Ciclo		
EJE I “LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS”		
4º	5º	6º
<ul style="list-style-type: none"> Catamarca: ubicación geográfica. Puntos cardinales. Limites. División política. Aspectos generales de los entes geográficos (clima, relieve, hidrografía). 	<ul style="list-style-type: none"> Argentina: ubicación geográfica. Puntos cardinales. Limites. División política. Aspectos generales de los entes geográficos (clima, relieve, hidrografía). 	<ul style="list-style-type: none"> América latina: ubicación geográfica. Puntos cardinales. Limites. División política. Población. Indicadores Demográficos y socioeconómicos de Argentina (calidad de vida).
<p><i>Observación:</i> Se pretende que los chicos de 5º Y 6º puedan identificar, establecer relaciones, comparación reflexiva en el espacio geográfico y en las cifras arrojadas de la pandemia mundial.</p>		