

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVBINCIA DE CATAMARCA

SECRETARIA DE GESTION EDUCATIVA

PLAN PROVINCIAL DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

EQUIPO PROVINCIAL ESI

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos hoy todavía insertos en una realidad escolar que dista mucho con lo que sucede en su entorno. Si bien todo ello repercute en el aula, dentro de ellas continúan perpetuando prácticas escolares y de enseñanza estereotipadas, las que se manifiestan de forma encubierta como lo tradicional y lo “normal” en sus hechos diarios.

Sucede también que los saberes escolares tensionan permanentemente con aquellos necesario e imprescindible para la vida. Por ello los/as docentes deben ser facilitadores/as y mediadores/as y poner la centralidad en el alumnado y a su disposición actividades que permitan desarrollar progresivamente, y en los distintos espacios curriculares y niveles, y en la vida institucional misma, y al unísono las capacidades para la vida.

La educación sexual integral (ESI) se constituye a partir de este momento en una **prioridad formativa** de este Ministerio de Educación. Por lo que su implementación progresiva en esta gestión ministerial contará con el acompañamiento de las diferentes áreas y específicamente del Equipo Provincial ESI.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: ASPECTOS GENERALES

La ESI se constituye un derecho de nuestros/as alumnos y alumnas de todas las escuelas del país, sean de gestión privadas o estatales, confesionales o laicas, tanto provinciales como municipales, en los niveles y modalidades de la educación formal y no formal.

Este derecho de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNA y J) **obliga al Estado nacional y a los estados provinciales a garantizar su acceso**, y se encuentra establecido en la **Ley Nacional 26.150/06**, y en la **Ley Provincial N° 5552/18** quien adhiere, refuerza y legitima su implementación efectiva en todas las instituciones escolares mencionadas en nuestra provincia.

La ESI debe ser un **espacio sistemático de enseñanza y de aprendizaje** que **promueva el desarrollo de capacidades** en toda la trayectoria escolar de los y las estudiantes, que progresivamente **contribuya en la toma de decisiones responsables en total conocimiento y ejercicio de sus derechos.**

Cuando hablamos de educación sexual integral no nos referimos a un contenido, área o espacio curricular específico, sino que toma relevancia dentro de **un trabajo escolar articulado con todos sus actores institucionales, legitimando la tarea imprescindible que desarrollará cada figura (docentes y no docentes) en este proceso.**

Cabe aquí recordar, que la enseñanza de la sexualidad en la escuela estuvo desarrollada de manera esporádica, ritualizada, si se quiere espasmódica, resolutoria de problemáticas puntuales, donde la autoridad del **discurso de los profesionales de la salud era superior al discurso docente, y habilitó dentro de ellas posicionamientos reduccionistas** propiciado por quienes conducían la institución lo que hicieron éstas perspectivas persistan en el tiempo. Estos sesgos de la sexualidad en la escuela no hicieron más que reproducir y reforzar pautas culturales, religiosas, sociales y de otro tipo donde **se vulneraron los derechos de los/as alumnos/as.**

Por ello será necesario **jerarquizar la tarea institucional en general y en particular de los/as docentes, el discurso respecto de la sexualidad en la escuela respetará la perspectiva de género,** donde se transversalicen **saberes de todas las dimensiones de la persona** con los aportes de **las áreas y espacios curriculares, pensando nuestras aulas como heterogéneas, diversas y dinámicas.**

En este **marco de pluralidad,** la escuela debe posicionarse como ente esencial en el desarrollo de la ESI, y deberá poner en funcionamiento verdaderos **dispositivos de enseñanza y aprendizaje,** con equipos escolares debidamente organizados y pedagógicamente sólidos **que garanticen el acceso a la ESI de manera articulada y sostenida, sin recortes de ningún tipo para el beneficio de todos/as nuestros/as estudiantes.**

De ser posible se podrán acordar acciones conjuntas con los centros de salud, de deportes, y demás organizaciones estatales, culturales y sociales **pero es la escuela quien tendrá a cargo la tarea de implementación de la ESI.**

Los contenidos de la ESI, **se inscriben como saberes que atraviesan distintas áreas y/o disciplinas**, responden a las distintas etapas del desarrollo de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, **contempla situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela**, por lo que **no deben ser trabajados clases alusivas, ni jornadas únicas descontextualizadas** sino planificar en **un dispositivo escolar posible situacional derivado de un análisis de prioridades** focalizadas en temáticas y problemáticas de nuestros NNA y J en esta primera etapa.

Para ello será necesaria la lectura de las leyes mencionadas, la Resolución del CFE N° 340/18, y todos los en los documentos curriculares del Programa ESI del Ministerio de educación de la Nación, para cumplimentar con los siguientes objetivos:

- **Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas.**
- **Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.**
- **Promover actitudes responsables ante la sexualidad.**
- **Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.**
- **Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.**

ORGANIZACIÓN DE LA LECTURA DE LOS DOCUMENTOS Y FUENTES DE CONSULTA

En mayo de 2018, el Consejo Federal de Educación aprobó los **lineamientos curriculares sobre Educación Sexual Integral**, este documento, producto de consultas y consensos que involucraron tanto a las jurisdicciones como a especialistas en la temática, propone un camino a construir y, a la vez,

resignifica, recupera y fortalece las acciones que se vienen desarrollando en muchas instituciones educativas, en consonancia con la temática. Cabe destacar que esto no es nada nuevo, tiene un punto de partida donde varios/as docentes han realizado capacitaciones y han ejecutado acciones de manera acertada, ya sea solitaria, en equipos de docentes, acompañada o no por los equipos de conducción y supervisión. Siempre respondiendo a inquietudes propias del alumnado o de problemas específicos relacionados con su contexto y la ESI.

Proponemos aquí las recomendaciones de los materiales curriculares nacionales en que dichas **prácticas escolares de la ESI deben ser prácticas mixtas**, articuladas, sostenidas y asertivas.

Es decir combinar que deben constituirse en acciones derivadas de acuerdos entre los equipos de conducción, docentes y demás actores institucionales entre ellos la familia.

Tales **acciones de enseñanza** cuando son promovidas por parte de un/a o un grupo pequeño de docentes sin llegar a convencer al conjunto de la institución, resultan aisladas e insostenibles en el tiempo, por lo tanto no producen el impacto esperado.

En cambio, si estas son acompañadas por **acciones de gestión** que genere mecanismos para **la institucionalización de la ESI en todas las áreas y espacios curriculares y extracurriculares**, se constituye en una propuesta en la que ambos **procesos se articulan y potencian** logrando un salto cualitativo en la institucionalidad y en la enseñanza de la ESI.

La posibilidad de construir un aprendizaje y abordaje de la sexualidad desde una mirada integral, **se relaciona con las oportunidades** que este espacio puede presentar para que niños, niña, adolescentes y jóvenes perciban confianza, y puedan **involucrarse en su propio proceso formativo**.

Esto significa que **todos/as los/as docentes de diferentes espacios curriculares y personal escolar de las distintas áreas, tendrán asignadas diferentes tareas cumpliendo un rol activo**, implementado propuestas que se deriven de la **escucha atenta de las inquietudes, necesidades y**

preocupaciones de los alumnos y alumnas en relación con la sexualidad integral, específicamente orientando en la información y formación de los derechos que los/as asisten, sin que medien intervenciones o autorizaciones de sus familias ni miradas direccionadas o ideologías a propósito de la imposición del tratamiento de una postura en particular.

LINKS DE ACCESO A LOS MATERIALES ESI

El Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Educación Sexual Integral viene desarrollando líneas de capacitación y de producción de materiales de formación (cuadernillos) de **sensibilización (láminas y videos)**. Algunas piezas, específicamente las láminas, se han elaborado además en lenguas originarias y también en braille, todo ello de descarga y acceso libre y gratuito los que recomendamos leer y consultar como fuente primaria de la información:

Enlaces generales:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/difusion>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia/educar-en-igualdad>

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003208.pdf>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/familias>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/primaria>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/especial>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia/vida-escuela>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/jovenes-adultos>

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/interes>

<https://www.unicef.org/argentina/media/3881/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI%20-%20Resumen%20e%20instrumento.pdf>

Enlaces por Niveles educativos

Nivel Inicial

Cuaderno ESI

[Educación Sexual Integral para la Educación Inicial](#) Contenidos y propuestas para salas

Láminas

[Así es nuestro cuerpo](#) Las partes íntimas. Consignas

[Salimos a Jugar](#) Buscamos en la lámina lo que vemos en las lupas

[Buscamos las 4 diferencias](#) Consignas.

[La sala de mi jardín](#)

[Recreaciones auditivas de láminas ESI](#)

[Cartilla: Jornada nacional “Educar en igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”](#)

Nivel Primario

[Educación sexual y literatura. Propuestas de trabajo](#)

[Mujeres y derechos: la lucha por la igualdad en el siglos XX y XXI](#)

[Actividades para los alumnos](#)

[La publicidad: del derecho y del revés](#)

[Actividades para los alumnos](#)

[Guía de trabajo: Grooming "Cuidar nuestra integridad"](#)

[Video: "Cuidar nuestra integridad"](#)

[Guía de trabajo: Ciberbullying "Reflexionar para ser responsables"](#)

[Video: "Reflexionar para ser responsables"](#)

[Video: "Reflexionar para ser responsables / final alternativo"](#)

[Cada vez más grandes: aprendemos a cuidarnos](#)

[Actividades para alumnos](#)

Cuaderno de ESI

[Educación Sexual Integral para la Educación Primaria](#) Contenidos y propuestas

Láminas

[Un día en la escuela \(frente\)](#)

[Un día en la escuela \(dorso\)](#)

[Cambios que se ven y se SIENTEN](#)

[Cambios que se sienten y se VEN](#)

[Recreaciones auditivas de láminas ESI](#)

[Cartilla: Jornada nacional “Educar en igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”](#)

Nivel Secundario (para los ciclos, orientaciones, y modalidades)

[Educación sexual y literatura. Propuestas de trabajo](#)

[Violencia en los vínculos de pareja](#)

[Lo público y lo privado: prácticas de cuidado en las redes](#)

[Actividades para los estudiantes](#)

[Los derechos como producto de luchas y demandas a lo largo de la historia: los derechos políticos de las mujeres](#)

[Actividades para los estudiantes](#)

[Decisiones políticas y natalidad](#)

[Enredados en las redes: conflictos entre pares en el espacio virtual](#)

[Versión estudiantes](#)

[Una propuesta para revisar mandatos socioculturales](#)

[Actividades para los estudiantes](#)

[Debatir sobre lenguaje inclusivo](#)

Cuadernos de ESI I y II

[Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I](#) Contenidos y propuestas

[Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria II](#) Contenidos y propuestas

Láminas

[Educación Sexual Integral \(frente\)](#)

[Educación Sexual Integral \(centro\)](#)

Pensemos en todos los cambios que implica ser padres o madre durante la adolescencia.

[¿Cómo nos cuidamos? \(dorso\)](#)

Métodos anticonceptivos.

[Tenemos derecho a... \(frente\)](#)

Cuáles son tus derechos.

[Tus derechos \(dorso\)](#)

Tus derechos por donde se los mire.

[Rotafolio](#)

[Recreaciones auditivas de láminas ESI](#)

[Cartilla: Jornada nacional “Educar en igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”](#)

PLAN NACIONAL ENIA

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/historia/embarazo-no-intencional>

Nota: El presente documento toma extractos de materiales y documentos del Programa Nacional ESI. Los Links generales serían orientativos para docentes y directivos, escuelas y familias. Los links de cada nivel poseen materiales elaborados específicamente para docentes y estudiantes.