

Modelo de Secuencia Didáctica – Nivel Inicial

Creamos imágenes con cuadraditos

Educación Digital - Edición de imágenes

Establecimiento	
Sala – Sección - Turno	
Docente	
Unidad de Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matemática: Figuras geométricas- Espacialidad- Secuencias ✓ Educación Tecnológica
Fundamentación	<p>Durante la vida cotidiana de los niños, los mismos interactúan con distintos dispositivos tecnológicos para realizar múltiples acciones. alguna de estas acciones es tomarse fotografías con teléfonos celulares o Tablet. Y una de las preguntas es de <i>“como estas formadas esas imágenes”</i>.</p> <p>Las imágenes están formadas por la sucesión pequeños cuadros llamado pixeles.</p> <p>En la siguiente propuesta áulica se pretende crear dibujos o imágenes, uniendo cuadros o cubos de colores para fórmalas.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer e iniciarse en el conocimiento y exploración de las posibilidades que brindan los dispositivos digitales (dibujar, pintar, mirar y editar imágenes, etc) ✓ Resolver situaciones que impliquen interpretar y comunicar posiciones de objetos utilizando referencias (arriba de, debajo, al lado de, etc) ✓ Adquirir el dominio apropiado en el uso de herramientas del programa TUXPAINT
Contenido Educación Inicial	El uso, comunicación y representación de relaciones espaciales describiendo posiciones relativas entre los objetos, desplazamientos y las formas geométricas.
NAP EDPR <i>“Situaciones de Enseñanza”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La utilización con confianza y seguridad de los recursos digitales propios para el nivel.
Actividades	Para empezar a trabajar con los niños/as a entender cómo es que se forman las imágenes, se trabaja a través de diferentes actividades de exploración lúdica y tangible, con cubos (cajas forradas) del mismo tamaño con los colores primarios dispuestos uno al lado del otro, formando una secuencia. Posteriormente se presenta los cubos de colores del mismo tamaño desordenados. La cantidad de cubos dependerá de las características de cada grupo de trabajo.

	<p>Se propone comunicar y representar relaciones espaciales a partir de la creación o imitación de diferentes figuras formadas por cubos.</p> <p>Para que los niños/as desarrollasen habilidades digitales, trabajan en grupos pequeños, realizando sus propios diseños en la cuadrícula que se encuentra en el graficador TUX PAINT de las tabletas.</p> <p>En TuxPaint con la plantilla de cuadrícula activada, la herramienta Magias>> Rellenar, seleccionadas y un diseño definido (imitando la figura que formaron con los cubos de colores), rellenan los cuadros para lograr la figura deseada.</p> <p>Otras de las propuestas es que cada sector de trabajo arme las iniciales de los nombres del grupo, según corresponda. Al terminar la actividad, se realiza un intercambio y se comparten las producciones.</p>
<p>Cronograma <i>Día/s y Horario</i></p>	<p>Día 1 - 00:00hs a 00:00hs <i>Breve descripción</i></p> <p>Día 2 - 00:00hs a 00:00hs <i>Breve descripción</i></p> <p>Día N - 00:00hs a 00:00hs <i>Breve descripción</i></p>
<p>Recursos</p>	<p>Tecnológicos: Tableta- Notebook</p> <p>Digitales: Aplicación TUXPAINT</p>
<p>Evaluación <i>Criterios</i></p>	<p>Observación permanente y continua de los aprendizaje de los niños, evaluando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de interacción significativa con recursos tecnológicos y digitales y la producción de saberes. ✓ Trabajo con otros
<p>Bibliografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Digital, Programación y Robótica. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Buenos Aires, Ripani, M. F. (2018). ▪ Programación y robótica: objetivos de aprendizaje para la educación básica. Dirección Nacional de Innovación Educativa, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Ripani M. F. (2016). ▪ Orientaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Buenos Aires, Ripani, M. F. (2016). ▪ Competencias de Educación Digital. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Buenos Aires. Ripani, M. F. (2016). ▪ Propuestas de actividades para el Nivel Inicial – Plan Integral de Educación Digital- Buenos Aires- Plan Sarmiento - (2018). ▪ Diseño Curricular Educación Inicial (Jardín Maternal Jardín de Infantes)- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología - Provincia de Catamarca – (2016).