

SEPTIEMBRE

NOVIEMBRE

2.020

CONTENIDOS PRIORITARIOS

“ IR JUNTOS

ES COMENZAR.

MANTENERSE JUNTOS

ES PROGRESAR.

TRABAJAR JUNTOS

ES TRIUNFAR. ”

Nivel Primario Catamarca

SEPTIEMBRE - NOVIEMBRE 2.020

LENGUA

1^{ERO} Y 2^{DO} CICLO

1º y 2º UNIDAD PEDAGOGICA		3º
<p><u>EN RELACION CON LA COMPRESION Y PRODUCCION ORAL.</u> -Escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas y otros géneros poéticos Orales. -Re narración de Cuentos, fábulas, rondas y otros textos narrativos por el docente o un adulto. Descripciones de objetos, animales y personas .</p> <p><u>EN RELACION CON LA LECTURA</u> -Lectura de palabras de oraciones que sean partes de textos(con abundantes ilustraciones) leídos por adultos : títulos de cuentos ,diálogos de un cuento leído, personajes en una historieta ,respuestas ,adivinanzas ,rondas con progresiva autonomía.</p> <p><u>EN RELACION CON LA ESCRITURA.</u> -Escritura asidua de palabras y oraciones que conforman un texto :afiches , títulos de cuentos tradicionales /rondas ,mensajes , en colaboración con los adultos y comprendidos por ellos mismos. -Revisión de las Propias escrituras.</p>	<p><u>EN RELACION CON LA COMPRESION Y PRODUCCION ORAL.</u> -Escucha comprensiva de textos ficcionales: a) Narrativos: cuentos de autor b) Poesía: canciones, coplas , adivinanzas y otros géneros poéticos. -Re narración de cuentos, fábulas y otros textos literarios. Descripciones.</p> <p><u>EN RELACION CON LA LECTURA.</u> -Lectura y comprensión de textos instructivos.(recetas, instrucciones para elaborar un objeto ,consignas) y literarios :cuentos ,leyendas, fábulas, canciones, adivinanzas y otros textos narrativos. -Lectura autónoma de palabras y oraciones títulos de cuentos, parlamentos de un personaje ,diálogos de un cuento ,respuestas a adivinanzas con distintos tipos de letra.,</p> <p><u>EN RELACION CON LA ESCRITURA.</u> -Escritura de textos: Narraciones de experiencias personales ,descripciones ,mensajes en forma autónoma o en colaboración con el docente u otro adulto .Uso de borradores. -Escritura Compartida. Escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman un texto: títulos de cuentos, respuestas de adivinanzas, mensajes, epígrafes para una foto en los distintos tipos de letra.</p> <p><u>EN RELACION CON LA REFLEXION SOBRE LA LENGUA</u> El punto en oraciones. Uso de mayúscula al comienzo de Oración y después de un punto. -Reconocimiento y aplicación de convenciones ortográficas:(que-qui-gue-gui,etc)</p>	<p><u>EN RELACION CON LA COMPRESION Y PRODUCCION ORAL.</u> - Escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas , canciones ,leyendas y otros géneros poéticos orales. - Producción de narraciones, descripciones y la re narración de cuentos, fábulas y otros textos literarios.</p> <p><u>EN RELACION CON LA LECTURA</u> -Exploración de textos no ficcionales en diferentes portadores. -Lectura y disfrute de textos literarios cuentos, fábulas, leyendas, poesías, coplas ,adivinanzas y otros géneros narrativos y poéticos. -Comprensión de textos Instructionales, (recetas, instrucciones para elaborar un objeto, consignas escolares).</p> <p><u>EN RELACION CON LA ESCRITURA.</u> -Escritura de diversos textos narraciones que incluyan descripción de personajes o ambientes y diálogos, cartas personales, invitaciones , instrucciones para elaborar un objeto. -Redactar y re leer borradores de textos (revisando su organización, ortografía y puntuación). - Escritura independiente de textos breves con coherencia tales como párrafos y oraciones</p> <p><u>EN RELACION CON LA REFLEXION SOBRE LA LENGUA.</u> -Uso de los signos de puntuación: punto, coma, signos de interrogación y exclamación. -Uso de mayúsculas después del punto. -Sinónimos y Antónimos.</p>

SEGUNDO CICLO		
EJE I EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL		
4º	5º	6º
<p>Participación en conversaciones y/o dilemas (discusión) virtuales de lecturas compartidas, expresando opinión, acuerdos, desacuerdos, sugerencias, ejemplos, aclaraciones, comparaciones. Como así también en la solicitud de opiniones y aclaración de palabras.</p> <p>Identificación y descripción de personajes, objetos, lugares y tiempo. Vocabulario.</p> <p>Exposiciones con materiales de apoyo: láminas o textos.</p>	<p>Participación en conversaciones, entrevistas, cuestionarios de lecturas compartidas, expresando opinión, acuerdos, desacuerdos, sugerencias, ejemplos, aclaraciones, comparaciones, y explicaciones. Como así también en la solicitud de aclaraciones, opiniones y reformulaciones. Identificación, descripción y presentación de personajes, objetos, lugares y tiempo. Vocabulario.</p> <p>Exposiciones con materiales de apoyo: láminas, textos, enlaces, imágenes o link.</p>	<p>Participación en conversaciones, entrevistas, cuestionarios de lecturas compartidas, expresando opinión, acuerdos, desacuerdos, sugerencias, ejemplos, aclaraciones, comparaciones, y explicaciones para sostener o fundamentar.</p> <p>Formular preguntas, narrar textos, reformular entrevistas, registrar y solicitar.</p> <p>Identificación, descripción y presentación de personajes, objetos, lugares en el orden y las relaciones causales incorporando palabras al transcurso del tiempo y acciones realizadas (verbos). Presentación de historias, personajes, objetos, y/o lugares.</p> <p>Tomar notas (grabar) Vocabulario.</p> <p>Exposiciones con materiales de apoyo: láminas, mapas, cuadros, textos, enlaces, imágenes o link.</p>
EJE II EN RELACION CON LA LECTURA Y LA ESCRITURA		
<p>-Participación en situaciones de lectura que contribuyan a aprender, informarse, hacer, consultar, averiguar, compartir y comparar.</p> <p>Relacionar, identificar, detectar, ampliar, recuperar e inferir información relevante de manera resumida en una comunicación determinada.</p> <p>Redactar y revisar textos concentrándose en la organización de oraciones, ortografía, signos de puntuación respetando el orden temporal y causal de las acciones incluyendo las descripciones, encabezados, tema, presentación, desarrollo y cierre.</p> <p>Realizar prácticas de lecturas con fluidez.</p>	<p>Participación en situaciones de lectura que contribuyan a informarse, hacer, consultar, averiguar, compartir y comparar.</p> <p>Reconocer la intencionalidad y las características propias del texto de estudio relacionándolo con otros conocimientos previos.</p> <p>Redactar y revisar textos concentrándose en la organización de oraciones, párrafos, ortografía, signos de puntuación, conectores respetando el orden temporal y causal de las acciones incluyendo las descripciones, encabezados, tema, presentación, desarrollo, cierre, ejemplos y comparaciones.</p> <p>Ampliar prácticas de lecturas con fluidez.</p> <p>Tomar notas, seleccionar y jerarquizar la información.</p>	<p>Participación en situaciones de lectura que contribuyan a informarse, hacer, consultar, averiguar, compartir y comparar.</p> <p>Reconocer la intencionalidad y las características propias del texto de estudio relacionándolo con otros conocimientos previos.</p> <p>Redactar y revisar textos concentrándose en la organización de oraciones, párrafos, ortografía, signos de puntuación, conectores respetando el orden temporal y causal de las acciones incluyendo las descripciones, encabezados, tema, presentación, desarrollo, cierre, ejemplos y comparaciones.</p> <p>Ampliar y fortalecer las prácticas de lecturas con fluidez.</p> <p>Tomar notas, seleccionar y jerarquizar la información.</p> <p>Confeción de fichas bibliográficas a partir de un criterio (catalogación o clasificación).</p>
EJE III EN RELACION CON LA LITERATURA		
<p>-Lectura comprensiva y disfrute de obras literarias de tradición oral (leyendas, cuentos, relatos, fabulas, etc.).</p> <p>-Producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y/o</p>	<p>- Lectura comprensiva y disfrute de obras literarias de tradición oral (leyendas, cuentos, relatos, romances, fabulas, etc.).</p> <p>Producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños</p>	<p>- Lectura comprensiva y disfrute de obras literarias de tradición oral (leyendas, cuentos, relatos, romances, fabulas, etc.).</p> <p>Producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños</p>

en forma individual: de nuevas versiones de narraciones leídas o escuchadas.	grupos y/o en forma individual: de nuevas versiones de narraciones leídas o escuchadas, modificando las características de los personajes, el tiempo el espacio incluyendo recursos propios del discurso literario.	grupos y/o en forma individual: de nuevas versiones de narraciones leídas o escuchadas, modificando las características de los personajes, el tiempo el espacio incluyendo recursos propios del discurso literario.
EJE IV EN RELACION CON REFLEXION SOBRE LA LENGUA		
<p>-Reflexión y reconocimiento en los textos leídos y producidos para emplear: oraciones, párrafos, sustantivos, adjetivos, verbos (genero, número y tiempo) diptongos, sinónimos y antónimos.</p> <p>Conectores, sufijación, prefijación, conectores e hiperónimos. Aumentativos y diminutivos.</p> <p>Reglas de acentuación, silabas y clasificación de palabras según el lugar de la silaba tónica. Ortografía. Diccionario.</p>	<p>-Reflexión y reconocimiento de los textos y de los medios de comunicación para emplear: oraciones, párrafos, sustantivos, adjetivos, verbos (genero, número y tiempo).</p> <p>Sujeto expreso y tácito. Preposiciones. Circunstanciales. Pretéritos.</p> <p>Diptongos, sinónimos y antónimos.</p> <p>Pronombres personales y posesivos.</p> <p>Conectores, sufijación, prefijación, conectores, hiperónimos e hipónomos. Aumentativos y diminutivos.</p> <p>Reglas de acentuación, silabas y clasificación de palabras según el lugar de la silaba tónica. Hiato. Ortografía. Diccionario.</p>	<p>Reflexión y reconocimiento de los textos y de los medios de comunicación para emplear: oraciones (diferencia entre O. unimembre y bimembre), párrafos, sustantivos, adjetivos, verbos (genero, número y tiempo) Modos (indicativo e imperativo)</p> <p>Artículos. Adverbios. Comparaciones. Sujeto expreso y tácito. Preposiciones. Circunstanciales. Pretéritos. Objeto directo e indirecto. Modificadores.</p> <p>Diptongos, sinónimos, antónimos y parónimos. Pronombres personales y posesivos.</p> <p>Conectores, sufijación, prefijación, conectores, hiperónimos e hipónomos. Aumentativos y diminutivos.</p> <p>Reglas de acentuación, silabas y clasificación de palabras según el lugar de la silaba tónica. Hiato. Ortografía. Diccionario.</p>

La comprensión lectora tiene de antesala el acto de leer (proceso intelectual y cognitivo que permite obtener información) el mensaje de lo escrito se construye e interpreta según las necesidades y solicitudes, permitiendo evaluar, seleccionar y desechar.

Por esta razón es importante el acercamiento de los niños a diferentes tipologías textuales que les accedan reconocer y diferenciar las propias características, estructuras y funciones que hay en cada una, para su apropiación y uso.

El ofrecimiento de estrategias de secuenciación, itinerarios y actividades abiertas que atiendan la heterogeneidad de las aulas posibilita la igualdad de oportunidades, garantizándoles la apropiación de contenidos para el desenvolvimiento social.

MATEMATICAS

1^{ERO} Y 2^{DO} CICLO

LOS NUMEROS NATURALES Y LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DECIMAL	
1º Y 2º UNIDAD PEDAGOGICA	3º
Los contenidos deben ser utilizados para resolver situaciones problemáticas	
<p>Los números de una, dos y tres cifras: designación oral. Representación escrita. Comparación de cantidades.(más que , menos que, tanto como)</p> <p>Lectura escritura comparación, serie numérico (ascendente y descendente) Relación de orden (una, dos cifras.</p> <p>Valor posicional (unos, dieces, cienes).</p> <p>Monedas y billetes (relaciones a partir de la vida cotidiana).</p>	<p>- Los números de una, dos, tres cifras: designación oral. Representación escrita. Comparación de cantidades.</p> <p>Lectura escritura comparación (1,2,3 cifras),serie numéricas 10 en 10,20 en 20,50 en 50,100 en 100)</p> <p>Valor posicional (unos, dieces, cienes, miles).</p> <p>Monedas y billetes (relaciones a partir de la vida cotidiana) establecer relaciones entre escritura de los números y la descomposición de los números.</p>
LOS NUMEROS NATURALES Y LAS OPERACIONES	
1º Y 2º UNIDAD PEDAGOGICA	3º
Utilización de los contenidos para resolver situaciones problemáticas	
<p>Operaciones de adición y sustracción con distintos significados.</p> <p>Cálculos memorizados (sumas iguales para resolver otros sumas)</p> <p>Relaciones numéricas regla de cálculo de suma y multiplicaciones argumentando su validez.</p> <p>Cálculos exactos y aproximados de números de una dos (1º grado) y tres cifras (2º grado).</p> <p>Operaciones multiplicación y división con diferentes significados.(2º grado).</p> <p>Construcción de tablas proporcionales y análisis de las relaciones numéricas multiplicativas.(2º grado)</p>	<p>Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con distintos significados.</p> <p>Cálculos memorizados. Relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y argumentar sobre su validez.</p> <p>Multiplicación de una cifra. Procedimientos personales (algoritmos usuales)</p> <p>Cálculo mental para adición, sustracción, multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones adecuando el tipo de cálculo a la situación y a los números involucrados.</p> <p>Dominio progresivo del repertorio multiplicativo incluyendo la construcción análisis y memorización posterior de la tabla pitagórica.</p> <p>Dominio progresivo del algoritmo convencional de la multiplicación</p>

EJE 1 NUMEROS Y OPERACIONES

LOS NUMEROS NATURALES Y LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DECIMAL

4º

5º

6º

Los contenidos deben ser utilizados para resolver situaciones problemáticas

<p>-Los números naturales hasta 100.000. Uso. Lectura escrita, Relaciones. Comparaciones. Sistema de organización del sistema decimal de numeración. Cálculos utilizando el valor posicional. Descomposiciones aditivas y multiplicativas. Números fraccionarios y expresiones decimales: usos. Lectura, escritura.</p>	<p>Los números naturales hasta 1.000.000. Uso. Lectura escrita, Relaciones. Comparaciones. Sistema de organización del sistema decimal de numeración. Cálculos utilizando el valor posicional. Descomposiciones aditivas y multiplicativas. Equivalencias. Comparación y escrituras equivalentes para un mismo número. Números fraccionarios y expresiones decimales: usos. Lectura escrita. Comparaciones. Expresiones decimales con una o dos cifras decimales ampliando el repertorio para establecer nuevas relaciones.</p>	<p>-Los números naturales hasta 10.000.000. Uso. Lectura escrita, Relaciones. Comparaciones. Números fraccionarios y expresiones decimales Sistema de organización del sistema decimal de numeración. Cálculos utilizando el valor posicional. Descomposiciones aditivas y Multiplicativas Equivalencias. decimales. Comparación y escrituras equivalentes para un mismo número. Números fraccionarios y expresiones decimales: usos. Lectura escrita. Comparaciones. Expresiones decimales con una o dos cifras decimales ampliando el Repertorio. Equivalencias entre expresiones fraccionarios y decimales de uso frecuente.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LOS NUMEROS NATURALES Y LAS OPERACIONES

4º

5º

6º

Los contenidos deben ser utilizados para resolver situaciones problemáticas

<p>Operaciones de números naturales: Adición, sustracción, multiplicación: distintos Significados. Propiedades. Estrategias diversas para resolver las operaciones con números naturales, partiendo de diferentes informaciones Multiplicar y dividir cantidades que se corresponden proporcionalmente : dobles, mitades, triples. Cálculo -exacto y aproximado, mental escrito y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones</p>	<p>Operaciones de números naturales: Adición, Sustracción, multiplicación: distintos Significados. Propiedades. Estrategias diversas para resolver las operaciones con números naturales, partiendo de diferentes informaciones Cálculo -exacto y aproximado, mental escrito y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones por una cifra o más., analizando su pertinencia y economía. Argumentación de los resultados un cálculo utilizando relaciones entre números naturales y propiedades de las operaciones. Relaciones numéricas</p>	<p>Operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados que resulten más convenientes y valorando la razonabilidad del resultado obtenido. Proporcionalidad .Elaboración y comparación de distintos procedimientos para calcular valores de cantidades que se corresponden o no proporcionalmente, evaluando la oportunidad del procedimiento en relación con los datos disponibles Proporcionalidad directa: Relaciones</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>y divisiones por una y dos cifras analizando su pertinencia y economía. Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones apoyándose en propiedades de las operaciones estrategias de cálculo utilizando, progresivamente, resultados memorizados. Uso de la calculadora para resolver situaciones problemáticas y para controlar cálculos realizados por otros procedimientos, verificar relaciones anticipadas entre número y operaciones Operaciones y usos de las fracciones y expresiones decimales: sumas, restas.</p>	<p>vinculadas a la división a la multiplicación (múltiplo, divisor= $d \times c + r$). Cálculos -exacto y aproximado, mental, escrito y con calculadora- de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones afirmándose en propiedades de las operaciones. Estimación del resultado de multiplicaciones y divisiones y cálculo de número de cifras del cociente. Utilización de la calculadora para verificar relaciones anticipadas entre número y operaciones. Operaciones de números fraccionarios: sumas, restas multiplicación y división. Fracciones decimales con distintos significados. Sumas, restas, multiplicación y división utilizando diversos procedimientos y representaciones- cálculos mental que puedan utilizarse para facilitar otros cálculos (la mitad de la mitad es la cuarta parte, y para argumentar sobre la validez de los resultados obtenidos</p>	<p>entre cantidades y números para describir regularidades -interpretación y organización información presentada en textos, tablas y distintos tipos de gráficos, incluyendo los estadísticos. Cálculo -exacto y aproximado ,mental, escrito y con calculadora- de multiplicaciones de fracciones y expresiones decimales -Sistematizar resultados y estrategias de cálculo mental para operar con números Naturales, , fracciones y expresiones decimales. Resolución de cálculos horizontales en la calculadora sin usar lápiz y papel para anotar resultados parciales.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sugerencias: En este tiempo los contenidos se dan con un mayor nivel de profundidad para afianzar la numeración y las operaciones con números naturales, sus distintos significados, las diversas estrategias utilizadas para resolverlas, analizando las mismas, explicando procedimientos empleados, revisando y usando lo aprendido.

Para la numeración se puede utilizar las bandas y cuadros numéricos, billetes y juegos (emboque, de tiros al blanco, dados, etc.)

El cálculo mental debe estar estrechamente ligado al aprendizaje de todos los contenidos, estimar y comparar los resultados utilizando la calculadora para comprobar los resultados.

En esta etapa priorizar las multiplicaciones y divisiones, utilizando la Tabla Pitagórica, para resolver cálculos y descubrir propiedades. En Segundo ciclo profundizar en las multiplicaciones y divisiones de una y más cifras, con números naturales. También en este ciclo se comienza con números: Fraccionarios, decimales y operaciones, utilizando cálculos mentales, multiplicación y división por la unidad seguida de ceros y diversos juegos.