

## **Orientaciones para el/la docente**

### **Tema: Embarazos maternidades y paternidades**

#### **Propósitos formativos**

Podemos recuperar algunos de los propósitos formativos que orientan el trabajo en este tema:

- ✓ Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad, reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.
- ✓ Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- ✓ Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- ✓ Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos. • Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

En esta primera actividad, vamos a invitar a los y las adolescentes a reflexionar, partiendo de una serie de viñetas, en torno a la toma de decisiones sobre su salud sexual y reproductiva, sobre los embarazos en la etapa de la adolescencia y juventud, y sus implicancias afectivas y sociales. Por lo general, se ha considerado al embarazo en esta etapa de la vida como un hecho que no debiera ocurrir. La psicología clásica habla de un tiempo de “moratoria social”, una espera, por la cual el o la joven están en las instituciones de formación hasta su inclusión en el mundo adulto a través de su incorporación al trabajo y la formación de una familia. Esta visión de la adolescencia y la juventud (que reflejó en su origen a las clases medias urbanas) se erigió como una descripción universal de esta etapa que se sustenta hasta la actualidad. Los procesos y caminos de los y las adolescentes que se alejan de dicho paradigma, muchas veces, son entendidos como desvíos o patologías que devienen en estigmatizaciones hacia ellos y ellas: marginales, menores, pobres, delincuentes, excluidos. La realidad pone en cuestión la cronología evolutiva esperada para chicos y chicas, y nos muestra una sincronía de tiempos y sucesos donde mientras algunos

y algunas son estudiantes y su principal responsabilidad es esa, otros y otras, además de ir a la escuela, trabajan y/o crían a sus hijos e hijas. No hay trayectorias de vida lineales y esto queda muy claramente expuesto en la escuela secundaria. Entonces, hablaremos de adolescencias y juventudes, en plural, para que todas y todos se sientan incluidos y no confrontados con un único modelo de “deber ser” que, como producto de las desigualdades e injusticias, no pueden alcanzar. Debe quedar claro que no sólo hablamos de diferencias, de diversidad, sino que hablamos de desigualdad de oportunidades para los sectores populares en el acceso a condiciones de vida dignas: a la vivienda, a la salud, a la educación, al trabajo, al esparcimiento. En este mismo sentido, podemos citar a Débora Kantor<sup>10</sup> cuando sostiene que: “El plural (adolescencias, juventudes) significa también, o sobre todo, el cuestionamiento de visiones homogéneas y de la propia idea de diversidad entendida como abanico o constelación de diferencias a respetar o tolerar”. La escuela puede mostrar otras alternativas a las miradas deterministas que caen como sentencias y se amplifican en los medios de comunicación masiva cuando hablan de la juventud de sectores sociales populares. Siguiendo a Kantor: “Si procuramos que nuestra tarea contribuya a generar condiciones para vidas plenas y futuros (más) dignos, se hace necesario pensar no sólo qué es lo que pretendemos o es posible hacer en cada contexto, sino también qué supuestos y mensajes deberemos contrarrestar, de qué improntas (propias) tendremos que librarnos y qué es lo que vamos a defender (en el espacio público, así como en nuestros ámbitos de trabajo)”. Con estas ideas como inspiración, proponemos la siguiente actividad para realizar con los y las estudiantes.

### **Actividad para los alumnos**

Los y las estudiantes trabajarán a partir de una serie de testimonios de jóvenes mujeres y varones tomados de distintas fuentes. Los testimonios seleccionados fueron clasificados en torno a tres ejes:

1. La posibilidad de implementar medidas de protección y prevención del embarazo y las ITS;
2. La posibilidad de tomar decisiones en torno de lo reproductivo;
3. Los cambios en la vida de los y las jóvenes cuando se produce un embarazo. Luego de leerlos con atención, los y las estudiantes escribirán qué sensaciones le despiertan a cada uno o cada una esos testimonios; en una hoja, registrarán los comentarios que hayan surgido.