

CUESTIONARIO DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

ALUMNO: _____ CURSO: _____

FECHA: _____ DOCENTE _____

A. ATENCIÓN:

¿En qué momentos del día está más atento?
¿Durante cuánto tiempo es capaz de permanecer atento en una actividad?
¿De qué manera se capta mejor su atención?
¿En qué tipo de tareas centra mejor la atención el alumno? (verbal, gráfico, kinésico, etc).
¿En qué tipo de tareas disminuye la atención del alumno?
Cuando una tarea no es motivante para el alumno ¿en qué centra su atención?

B. MOTIVACIÓN:

Es posible reforzar al alumno por medio de	Reforzadores materiales (golosinas, juguetes....)	
	Reforzadores sociales (elogios, caricias , etc)	
	Reforzadores de actividad	

ATRIBUCIONES:

Antes de empezar una tarea que propone el profesor	La encuentra sencilla y posible	
	Realiza comentarios sobre su dificultad.	
El éxito en la resolución de sus tareas lo atribuye a	Su capacidad personal	
	A la suerte	
	A caer bien al profesorado	
	A la facilidad de la tarea	
	A su esfuerzo	
El fracaso en la resolución de sus tareas lo atribuye a:	Su capacidad personal	
	A la suerte	
	A caer mal el profesorado	
	La dificultad de la tarea	

¿Con qué tipo de tareas se siente más motivado?



C. ANSIEDAD:

¿En qué tipo de tareas muestra ansiedad el alumno?

En los exámenes y situaciones de evaluación	Permanece relajado	
	Se muestra excesivamente nerviosos o inquieto	
	Piensa que obtendrá malos resultados	
	Otros:	

C. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Ante una nueva tarea el alumno:	Intento la resolverlas sin comentarios	
	Intenta resolverlas e insiste en su dificultad	
	No las resuelve y realiza otras cosas (servicio, molestar etc.)	
Ritmo de aprendizaje	Es lento (necesita más tiempo del previsto)	
	Suele acabar las tareas que le se mandan en el tiempo previsto	
	Rápido (suele acabar antes del tiempo previsto)	

Cuando se le manda una tarea y no la inicia, ¿ qué hace? ¿con quién? ¿Con qué?

Cuando se le manda una actividad y la inicia... ¿finalmente la termina?

Las estrategias que utiliza el alumno para la resolución de las tareas son:

Actúa de forma impulsiva, no planifica		Actúa de forma reflexiva, planifica	
Resuelve las tareas por ensayo y error		Resuelve las tareas comprendiendo	
Empieza inmediatamente a realizar la actividad pero se rinde fácilmente		Es constante, persevera a pesar de las dificultades	
Necesita muchas instrucciones para realizar la tarea		Organiza bien el trabajo dando unas directrices básicas	
Pide ayuda cuando no lo entiende. ¿qué tipo de ayuda?		No solicita ayuda	
Ante una tarea sencilla, es frecuente que se aburra y no la realice con el cuidado habitual		Ante una tarea sencilla, la realiza con agrado	
Ante una tarea difícil, se bloquea y abandona		Ante una tarea difícil, persevera y la realiza con agrado	

¿Qué tipo de errores comete al realizar una tarea?



--

Cuando comete error al realizar la tarea	Siente el error como una posibilidad de aprender	
	Siente el error como un fracaso personal	

D. PROCESO DE ADQUISICION DE APRENDIZAJE

MODALIDAD SENSORIAL

Para acceder al conocimiento prefiere	Ayudas visuales (leer, imágenes...)	
	Elementos auditivos (hablar, escuchar...)	
	Manipular experimentar	

COMUNICACIÓN

Mantiene contacto visual	Cuando habla	
	Cuando escucha	
¿Expresa necesidades?		
¿Pide cosas?		
¿Inicia conversaciones?		
¿Escucha a los demás durante una conversación?		
¿Tiene algún problema de comunicación? Señala cuál.		

COMPRENSIÓN

¿Es capaz de comprender instrucciones sencillas?	
¿En qué aspectos su nivel de comprensión es más deficitario? (verbal, matemático, escrito...)	

¿Cuál es la mejor ayuda que le puedes dar para comprender?	Tareas escritas
	Matemáticas
	Verbales

MEMORIA

¿Es capaz de repetir la información que le da el profesor?
¿Es capaz de memorizar datos matemáticos?
¿Es capaz de memorizar textos escritos sencillos?
¿Qué recuerda mejor? (canciones, aprendizajes como números, días de la semana, hechos ocurridos, historias, cuentos....)

F. ASPECTOS SOCIO ESCOLARES

¿Con quién interactúa habitualmente?	Adultos	
	Sus iguales	



PREFERENCIAS DE AGRUPAMIENTO

Prefiere trabajar solo		En pareja		En pequeño grupo		En gran grupo	
------------------------	--	-----------	--	------------------	--	---------------	--

Participa activamente en el trabajo de grupo		Adopta una actitud pasiva, se aísla	
Toma iniciativas, hace sugerencias		No toma iniciativas ni hace sugerencias	
Admite la ayuda de los compañeros		No admite ayuda	
Copia de los compañeros		No copia	

RELACIÓN CON PROFESORES

¿Cómo se relaciona con el tutor/a?
¿Cómo son sus relaciones con el resto del profesorado?
¿Hace de buen grado lo que le propone el profesor?
¿Reclama la presencia del maestro/a frecuentemente?
¿Interrumpe la labor del profesor?

RELACIÓN CON COMPAÑEROS

¿Cómo está en clase?	Aislado	
	Poco considerado	
	Uno más	
	Muy considerado	
¿Y en los recreos?	Aislado	
	Poco considerado	
	Uno más	
	Muy considerado	
¿Es sociable con los compañeros de clase?	Casi siempre	
	A veces	
	Casi nunca	
¿Cede sus cosas de buen grado a sus compañeros?	Casi siempre	
	A veces	
	Casi nunca	
¿Molesta a sus compañeros?		
¿Es aceptado por el grupo?		
¿Participa en juegos y otro tipo de actividades con sus compañeros?		
¿Con quién de sus compañeros se relaciona mejor?		

HÁBITOS ESCOLARES



¿Asiste regularmente a clase?	¿ Es puntual?
¿Es ordenado?	¿Le gusta venir al colegio?
¿Qué le suele interesar más?	
Autonomía: ¿Se pone y quita el abrigo solo?	¿Va al servicio solo?
Desplazamientos: ¿Tiene seguridad, confianza?	¿Es ágil?

G. OTRAS CONDICIONES DEL CONTEXTO FAMILIAR

Que favorece:
Que dificultan:

H. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES:

I. OTROS DATOS DE INTERÉS QUE NO APAREZCAN EN EL CUESTIONARIO:

