

Escuela de educación Especial N°999. Los Altos  
Gabinete Psicotécnico. Fonoaudióloga Lic. Valdez Luciana

COMUNICANDONOS EN TIEMPOS DE CUARENTENA, PARA LA FLIA DE NIÑOS CON DISFLUENCIA O TARTAMUDEZ

*Recordar que los padres somos los modelos de lenguaje de nuestros hijos*

*Preguntarnos como nos comunicamos en casa:*

*Si hablamos todos juntos, hablamos de forma rápida, no nos damos tiempo para hablar y escucharnos.*

*El lenguaje más lento de los padres produce un lenguaje más lento en los hijos*

*Poner en práctica:*

- Acepte la forma de hablar de su hijo.
- No se sienta culpable porque su hijo tartamudee
- No considere el tartamudeo como algo negativo
- Procure no transmitirle desagrado cuando le vea atascado
- Intente no impacientarse cuando su hijo tartamudea
- Piense que la niña hace esfuerzos por controlar su habla.
- No deje que su hijo le vea preocupado por su forma de hablar
- Procure no ponerse nervioso y mantenga la calma cuando ella niño se bloquee.
- Espere a que el termine y no le acabe las palabras aunque sepa lo que quiere decir.
- Háblele despacio, con pausas entre las frases, sin apresurarse.
- Sea un buen modelo a imitar para el en su forma de hablar.

- Use un vocabulario sencillo y frases poco complicadas
  - Procure alargar las primeras sílabas de las palabras al hablarle.
  - Mire al niño cuando le hable.
  - Demuéstrele con su actitud que disfruta hablando con el.
  - No realice demasiadas preguntas directas.
  - Mejor haga comentarios.
  - Intente que sus preguntas no impliquen respuestas largas.
  - No le de recomendaciones como: toma aire, ve despacio, respira, etc.
  - Cometa algún error en su expresión cuando el niño la escucha.
  - No le ponga en situaciones que le presionen ni le apresuren.
  - Pero si el quiere hablar en situaciones más tensas, déjele
  - No olvide que su hijo es como otros solo que ahora muestra algunas dificultades para hablar.
  - Si le observa frustrado o disgustado por su falta de fluidez, tranquilícele diciéndole que todo el mundo encuentra dificultades para hablar alguna vez y también que ella habla fluido en muchas ocasiones.
- Compartir la lectura de este material con toda la flia.

## SUGERENCIAS Y PAUTAS PARA ESTIMULACION

### DEL LENGUAJE EN CASA

Papis: debemos utilizar el lenguaje claro y sencillo

-No debemos anticiparnos a lo que el niño quiere contarnos o pedirnos

-Debemos darle tiempo para que se exprese

-No usar siempre preguntas cerradas en las que el niño debe contestar por sí o por no y así de ese modo ir aumentando el vocabulario.

-Si el niño comete errores en su lenguaje debemos repetir la palabra de manera correcta.

-Es importante demostrar que lo esperamos escuchamos, mirándolo cuando intente comunicar algo, que espere su turno y sepa hacer pausa.

-Debemos felicitarlo cuando se esfuerce en usar el lenguaje con un aplauso, una sonrisa, un beso o un muy bien.

Más actividades:

Siempre que pregunten por el nombre de los objetos, por el significado de las palabras, responderle correctamente.

El aprendizaje de las nuevas palabras, especialmente los sustantivos, debe tener en cuenta tres aspectos: el nombre, "esto es una mesa"; la función o descripción, "es de madera, sirve para poner cosas encima...;" y muy importante, enseñarle la categoría a la que pertenece, "es un mueble".

Enseñarle parecidos y semejanzas entre palabras. "¿En qué se parecen Un conejo y un gato? ¿En qué se parecen una naranja y una manzana?"

Enseñarle progresivamente también a responder a estas preguntas:

¿Quién? ¿dónde? ¿por qué? ¿cómo?

Podes usar situaciones de la vida diaria, cuentos, láminas o fotografías de situaciones.

Jugar con ellos a construir oraciones a partir de una palabra, luego más tarde de dos... Enseñarle trabalenguas, versos y poemas.

Aprovechar todas las ocasiones para enseñarle el nombre de las cosas. La visita al supermercado es una buena ocasión para aprender nombres de frutas, verduras y demás productos. Hacer lo mismo con cuentos, libros con ilustraciones, programas de TV, en los viajes.

## SUGERENCIAS PARA FLIA DE NIÑOS CON HIPOACUSIA

Llama su atención

- Con un ligero toque.
- Háblale cuando te mire.
- En grupo, respeta los turnos.

PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL

■ Dar información del entorno

■ Estar atentos a los intereses del niño/a y a su intención comunicativa

■ Provocar situaciones en las que el niño/a se sienta protagonista y motiven su participación: ... que permitan explicar sentimientos y trabajar las reacciones de cada uno (¿por qué se ríen?, ¿por qué se enfadan?, ¿por qué lloran?... ) ... que muestren las consecuencias y el efecto (¿qué ocurrirá?, ¿qué pasa después?, ¿qué ha pasado antes?...)

■ No interrumpir la interacción comunicativa aunque se produzcan errores en el lenguaje

Háblale de frente ... con naturalidad ... con tranquilidad

- Sitúate a su altura.
- Con tu cara iluminada.
- Que pueda ver tu boca despejada para apoyarse en la labiolectura.

Vocaliza bien sin exagerar.

- Ni de prisa, ni despacio.
- sin gritar, con frases completas.

...PARA FACILITAR EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

UBICACIÓN ADECUADA

■ Se debe facilitar el mayor acceso visual y procurar que el mensaje le llegue de la manera más directa posible

■ Evitar no dar la espalda al niño/a y que no le deslumbre la luz

CONDICIONES ACÚSTICAS ÓPTIMAS

■ Hay que procurar no hacer ruido y evitar los espacios con mala acústica (por ej. con eco)

- Puedes hacer frases más sencillas.
- Apóyate con gestos, dibujos o palabras escritas si lo necesita.