

RECOMENDACIONES PARA DOCENTES QUE TIENEN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD AUDITIVA:

. Es importante remarcar que la población sorda es muy heterogénea por lo que debemos conocer a cada niño y su familia. El niño o niña llevará prótesis auditivas: audífonos en ambos oídos ó implantes cocleares en ambos oídos ó un audífono y un implante coclear o sólo un implante coclear o un implante osteointegrado.

Por esta diversidad veremos a continuación recomendaciones generales a tener en cuenta:

Con respecto a la ubicación en la clase:

- Es aconsejable sentarlo de tal forma que sus oídos se encuentran frente a la fuente de sonido y lejos de cualquier fuente de ruido, como los pasillos, las ventanas que dan a la calle, el patio del recreo, los radiadores, los equipos de aire acondicionado, los ventiladores, etc.

- Lo mejor es elegir un asiento de la primera o segunda fila, teniendo en cuenta las preferencias del alumno. De esta manera tendrá más oportunidad de captar la comunicación no verbal (especialmente de la profesora).

Con respecto a la comunicación:

- Es muy importante hablarle al alumno con naturalidad, evitar cortar las frases o hablarle en infinitivo. Se pueden palabras de forma aislada pero a continuación utilizándolo dentro de un contexto lingüístico con significado para el mismo.

- No repita las palabras sino el contenido: La repetición de las palabras suele tener un efecto negativo sobre el desarrollo del lenguaje porque los niños se aburren y pierden la atención. Si se repite el contenido con expresiones ligeramente cambiadas, no se produce el aburrimiento.

- Realizar preguntas que soliciten información: este tipo de preguntas requieren del alumno más producción del habla que preguntas a las cuales deba responder sí o no. Además de promover el desarrollo del lenguaje también conducen a que la conversación continúe.

- No emita demasiadas oraciones una tras otra, espere la reacción del alumno.

- Complete ocasionalmente las frases incompletas o gramaticalmente incorrectas que el alumno diga (modele).

- Los debates y discusiones en grupo son difíciles de seguir para el alumno hipoacúsico, ya que se pasa muy rápidamente de un interlocutor a otro. Por lo tanto, cada vez que se plantee un comentario o una pregunta relevante, conviene que el profesor mencione el nombre del estudiante que ha intervenido y que repita su comentario o pregunta delante de la clase.

- Todas las actividades importantes (deberes, paseos, acontecimientos) deben ser escritos en la pizarra o en el cuaderno de notas del alumno.

- Para proporcionar al alumno una preparación antes del comienzo de la clase, resulta muy útil enviar una agenda de la siguiente semana. Por ejemplo, puede facilitarse a los padres un programa sobre el vocabulario o conceptos importantes que se van a abordar en clase, para que puedan repasarlos con su hija o hijo en casa.

- Cada vez que se celebre un acto en el colegio (conferencia, obra de teatro, concierto, etc...) el profesor debe asegurarse de que el alumno hipoacúsico está cerca de la fuente de sonido y tenga una buena visión de la misma.

- El alumno con pérdida auditiva está haciendo un esfuerzo mayor para seguir la clase que el resto de sus compañeros. Aunque consiga escuchar y/o leer los labios y/o ver los signos (dependiendo de su modo de comunicación) de la persona que habla, es posible que presente dificultades con algunas palabras.

No es aconsejable preguntarle si ha entendido ya que su respuesta será afirmativa; para asegurarse de que lo ha comprendido, lo mejor es pedirle que repita la información o realizarle preguntas de comprensión.

RECUERDE las recomendaciones...

Los Asientos. La posición óptima para sentarse debería tener en cuenta la disposición de los escritorios, la acústica del aula, el "mejor oído para oír" y el estilo de enseñanza. El objetivo es posicionar al niño para que pueda obtener la mejor información auditiva y visual del maestro y sus compañeros de clase. Ambiente. Coloque al niño lejos de otras distracciones ruidosas, como ventiladores, unidades de aire acondicionado, conductos de ventilación, puertas y ventanas.

Acústica: El ruido de fondo hace que sea más difícil para el estudiante con discapacidad auditiva entender el lenguaje hablado. Reduzca el ruido de fondo utilizando materiales suaves como cortinas, alfombras o tapetes en el piso, y paneles de corcho o carteles en la pared. Las almohadillas de fieltro en el escritorio y debajo de las patas de la silla también son efectivas.

Alternativas: Cuando sea posible, alterne sesiones de escucha con actividades prácticas para darle al niño un descanso de la concentración necesaria para escuchar y comprender las instrucciones.

Instrucciones. Dé instrucciones antes de que comience una nueva actividad y espere a que toda la clase esté callada antes de dar nuevas instrucciones habladas.

Grupos. Reducir el número de miembros para tener grupos pequeños.

Preparación. Informar al personal de la escuela antes de que el niño comience las clases, proporcionando información sobre la hipoacusia de manera general, y específicamente sobre la discapacidad auditiva del niño y del dispositivo del que hace uso, lo que puede ayudar a minimizar las burlas que suceden por desconocimiento. Enseñar a la clase sobre estrategias básicas sobre la audición y lenguaje para facilitar la comunicación entre el niño y sus compañeros.

Amigos. Deje que los compañeros de clase se turnen para ser el "compañero de audición" del niño

Habla. Hable naturalmente con una voz clara, a un ritmo regular. No exagere.

Ver. Cuando dé instrucciones o explique algo a la clase, párese al frente, mirando a la clase. No se pare frente a las ventanas o con la luz detrás de usted, ya que dificultará que el niño lea los labios.

Instrucciones. Al dar instrucciones, use oraciones cortas y simples. Evite usar palabras sueltas; éstas son más difíciles de escuchar y proporcionan menos información acústica.

Tareas. Escriba las palabras clave e instrucciones en la pizarra. Esto es particularmente importante cuando se dan tareas al final de una lección. Es posible que la clase ya esté empezando y el nivel de ruido en la clase aumente a medida que está asignando la tarea.

Posición. Cuando escriba en la pizarra, no hable con su espalda a la clase. Incluso con el uso de FM, es más fácil para el niño seguir instrucciones o información nueva si se para de frente a la clase.

Parfrasear. Si el niño no le entiende la primera vez, parafrasee su mensaje. Por ejemplo, "voy a esperar hasta que todos estén sentados en silencio antes de que podamos salir. Repetición: "Cuando todos estén tranquilos, saldremos."

Expresar en otras palabras. Reformule la oración del niño en una forma diferente sin cambiar el significado. Niño: "Fui de compras". Maestra: "¿Fuiste de compras?"

Traduzca. Repita o reformule las preguntas y respuestas de los compañeros de clase en cualquier situación en la que la lectura de los labios pueda ser difícil. Diga el nombre del orador y señale en su dirección, de modo que el orador esté claramente identificado.

Documente. Crear un cuaderno de padres / maestros. Es importante tener una comunicación continua con los padres para mantener una imagen completa de la situación del niño. El cuaderno puede incluir información sobre la pérdida auditiva del niño, el dispositivo y otros problemas que pueden afectar el rendimiento en clase. La tarea, la notificación de eventos y excursiones se pueden comunicar con al menos una semana de antelación para que los padres y el niño puedan prepararse.

Comunique. Además del libro para padres / maestros, se recomiendan reuniones regulares, contactos por correo electrónico o conversaciones telefónicas.