

# ENCUENTRO EDUCACIÓN INCLUSIVA.

## “BIENVENIDOS”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL N° 8  
“Quiero ser Feliz”**

**Localidad San José De Piedra Blanca.  
Dpto. Fray Mamerto Esquiú**

**\*\*Ciclo Lectivo 2021\*\***

# “LA INCLUSIÓN, UNA ACCIÓN CONJUNTA”

**EQUIPO DE INCLUSIÓN: COORDINADORA Y MAI**

**ENCUENTRO VIRTUAL**

**DESTINATARIOS:**

**ESCUELA DE EDUCACION COMÚN**

**NIVEL SECUNDARIO**

**AGENDA DE TRABAJO:**

**.....CONOCER PARA SABER Y  
PROCEDER.....**

**\*¿Qué es la Discapacidad Intelectual (DI)?**

**\*¿Cómo iniciar este Proceso?**

**\*¿Qué Estrategias, se pueden sugerir ?**

# Delimitación Conceptual.

## Cambios de Paradigmas

### DISCAPACIDAD METAL VERSUS INTELECTUAL

¿Cuál es la denominación correcta?

### DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DI)

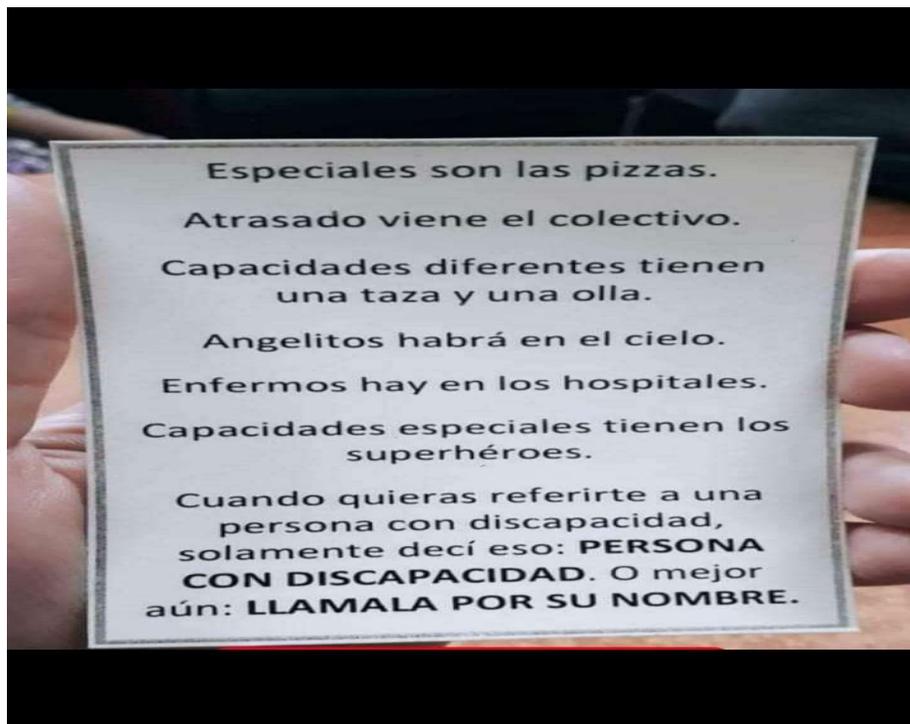
### ¿QUÉ ES?

“Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y las conductas adaptativas tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.” ( La definición del Manual 2002 de AAMR (Luckasson et al., 2002, permanece vigente en el presente y en el futuro (Schalock et al., 2007)

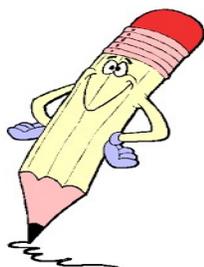


**Tampoco dirigirse como:**



La forma correcta:

**.....SON PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD y SUJETOS DE  
DERECHO.....**



**¡Uno de los tantos interrogantes que  
surgen!**

- ✓ ¿Como influye el entorno en los sujetos con DI?

### **Discapacidad intelectual – Entorno**

La discapacidad intelectual se expresa en la interacción con el entorno. Es decir, la discapacidad se mide en función de las barreras u obstáculos presentes en el entorno, que impiden o dificultan a una persona su participación e inclusión.

Si logramos un entorno más comprensible, las personas con discapacidad intelectual tendrán menos barreras, y por ello, más oportunidades de participar y aportar su talento a la sociedad en su conjunto.

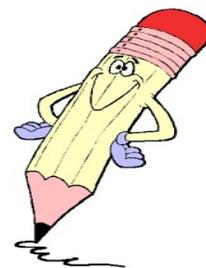
¡!!!Es necesario reconocer!!!!

## **BARRERAS AL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

**APARECEN EN LA INTERACCIÓN ENTRE EL  
ESTUDIANTE Y LOS DISTINTOS CONTEXTOS**

- ❖ **Barreras de acceso físico/arquitectónicas.**
- ❖ **Barreras de la comunicación**
- ❖ **Barreras didácticas.**
- ❖ **Barreras sociales/actitudinales.**

Entre otras.....



## **PARA REFLEXIONAR**

**“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, NO TIENE QUE VER, DE ENTRADA, CON LOS LUGARES. ES ANTES QUE NADA, UN VALOR Y UNA ACTITUD PERSONAL DE PROFUNDO RESPETO POR LAS DIFERENCIAS Y DE COMPROMISO CON LA TAREA DE NO HACER DE ELLAS OBSTÁCULOS SINO OPORTUNIDADES”**

***o Autor: Echeita S-2006***

## POR LO TANTO, PARTIMOS DE LA IDEA QUE.....



*.....La educación inclusiva es un DERECHO, tal y como se contempla en el artículo 24 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad..*

*.....Pero también es un derecho “Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas y asegurar los ajustes razonables y los apoyos adecuados para fomentar al máximo el desarrollo académico y social en todos los estudiantes” ....*

**Dicho PROCESO requiere:**

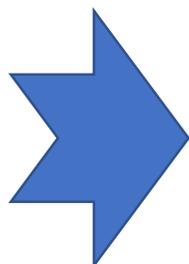


**Son pilares fundamentales en el Proceso de Inclusión escolar del estudiante con DI y bajo la corresponsabilidad entre las partes:**

**Familia-EC del Nivel Secundario-EEE Centro de Recursos.**



**CONTRATO TRIPARTITO**



**ACTA DE COMPROMISO**

# ¡TENER EN CUENTA ....Para diseñar estrategias!



- ✓ Realizar un análisis de la situación.
- ✓ Objetivo o meta a alcanzar.
- ✓ Perfil del estudiante: estilo y ritmo de aprendizaje e intereses.
- ✓ Observación de recursos y contexto.
- ✓ Apoyos e intervenciones necesarias y funcionales.
- ✓ Ajustes razonables y PPI según las necesidades del estudiante.

**Son fundamentales.....**

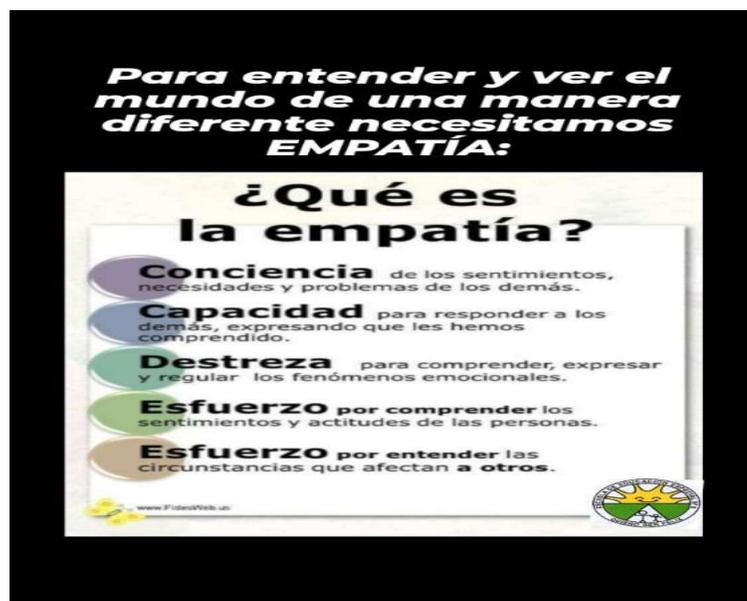
**“Algunas de las Estrategias Pedagógicas como recursos para el aula”**

- Centrar la **ATENCIÓN** en las posibilidades, intereses y necesidades de los estudiantes.
- Respetar **RITMOS** y **ESTILOS** de aprendizajes.
- Organizar el espacio áulico.
- Ubicación del estudiante en el aula.

- **Disposición y variedad de recursos materiales.**
- **Preguntas de respuestas cortas.**
- **Utilizar lenguaje claro, evitar diminutivos.**
- **Basarse en la repetición y repasar.**
- **Acostumbrar a que el estudiante mire a los ojos a la persona que le habla.**
- **Sentarlo cerca de un estudiante tutor.**
- **Elogiar el comportamiento y los logros.**
- **Anticipar.**
- **Lograr ser activo: docente-estudiante.**
- **Sostener el vínculo.**
- **Basarse en aprendizaje cooperativo.**
- **Trabajar desde lo concreto a lo abstracto.**
- **Pasar de lo simple a lo complejo.**
- **Reducir el número de ilustraciones y/o elementos distractores en el texto.**
- **Recurrir a los materiales de la vida cotidiana y elementos tecnológicos/TIC.**
- **Utilizar Audios/Plataforma más accesibles.**

- **Consignas cortas, sencillas y claras.**
- **Aumentar el vocabulario que conoce y el uso del mismo.**
- **Brindar el mayor número de ejemplos.**
- **Aplicar técnicas para el estudio.**
- **Construcción de mapas conceptuales.**
- **Que lo aprendido sea relevante.**
- **Con los apoyos adecuados, una persona con discapacidad intelectual mejorará en su funcionamiento y su ajuste al contexto social, físico y cultural en que vive.**

***“El Estudiante Centro De Nuestras Acciones”.***



**\*\*\*EQUIPO DE INCLUSION DE LA EEE N° 8 QUIERO SER FELIZ\*\*\***