

PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN INICIAL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

Lic. María Soledad Bulacia

Desarrollo

Propósito:

- Promover el tránsito del alumno por los fundamentos básicos de la alfabetización inicial, vivenciando situaciones que le permitan adquirir la lengua escrita, junto con las reglas de uso, reflexionando acerca de todas las unidades lingüísticas y la funcionalidad de la escritura.

Objetivos:

Que el alumno:

- Considere a la Lengua de Señas Argentina y a la lengua escrita para expresar y compartir ideas, conocimientos, emociones ,etc.
- Comprenda las funciones de la lectura y la escritura.
- Produzca textos atendiendo el proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- Amplíe su vocabulario y organice su lenguaje, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos en Lengua de Señas Argentina y escritos.

Contenidos:

Primer Bloque: La conversación en torno de los textos y la lengua escrita.

- _ Lengua escrita y sistemas semióticos; sus diferencias.
- _Lengua de Señas y lengua escrita, complementariedad y autonomía entre ambas.
- _Lectura mediada. Conversación sobre la lectura.
- _Re narración, recuperación de procesos a partir de la lectura mediada.
- _ Lectura Global.

Segundo Bloque: Los procesos de segmentación sobre las unidades del sistema de la lengua escrita presentes en los textos.

- _ El principio alfabético: primera y segunda articulación lingüística.
- _ La palabra como unidad de la primera articulación lingüística.

_La sílaba y el fonema como unidades de la segunda articulación lingüística(teniendo en cuenta puntos y modos de articulación de cada fonema).

_La sílaba y el grafema como unidades de la segunda articulación lingüística en la lengua escrita.

_Correspondencia grafema –fonema.

_El valor diferencial del grafema y el fonema: conmutación, trueque, adición, eliminación.

_La lectura de palabras.

_La escritura de palabras (copia y producción individual).

Tercer Bloque: La producción de la escritura, a partir de las unidades de la lengua escrita aprendidas en los textos.

_Lectura autónoma de palabra, frase y texto.

_Escritura autónoma de palabra, frase y texto.

_Defectos de paralelismo.

_Los errores frecuentes en los procesos de comprensión y producción de palabra, frase y texto. Reflexión metacognitiva.

Actividades

Bloque Global:

- Presentación y exploración del libro de texto, generando un clima confortable, de confianza y conocimiento. Los alumnos miran las ilustraciones, inventan sucesos que le sugieren las imágenes, describe las escenas, etc.
- El docente lee, narra en Lengua de Señas Argentina y genera conversaciones entre los alumnos, descubriendo el placer de leer, conocerán a partir de allí las formas de la lengua escrita, sus convenciones, las relaciones entre las palabras escritas y las señas para ingresar al mundo de lo escrito.
- Compartir vivencias que se recuerden a partir de la lectura, de comentar lo que cada uno descubrió, de generar un espacio de intercambio entre los alumnos, guiados por el docente.
- El docente realiza preguntas sobre el texto a los alumnos.

Bloque Analítico:

- Observar la separación de partes del texto (párrafo, frases, palabras).
- Extraer del texto las palabras claves , hacer un listado.
- Abordar la palabra escrita en forma directa (palabra completa) con su dactilológico (decodificación en Lengua de Señas Argentina), más imagen y seña.

- Del listado de las palabras claves, seleccionar las palabras largas, luego las palabras cortas.
- El docente escribe una palabra clave en la pizarra, los alumnos la observan; cuentan cuantas letras tiene, comparan las letras entre sí, si son iguales o diferentes. El docente borra la palabra e invita a los alumnos a armar la palabra con el equipo de letra. (Para esta actividad los alumnos deberán tener un equipo de letras sueltas para armar). Esta ejercitación se realizará con cada una de las palabras del listado.
- Buscar en el texto palabras que contengan la letra “A”, luego escribirlas en un listado. Analizar las mismas, cuantas “A” tiene, cual palabra tiene más. Hacer otro listado con las palabras que no tienen la letra “A”. Realizar esta actividad con cada una de las vocales.
- Completar los blancos con las vocales que faltan en las palabras del listado.
- Observar las palabras, marcar las consonantes, pintarlas, buscarlas en el abecedario dactilológico bilingüe (Lengua de Señas) ubicado en la pared del aula.
- Buscar las consonantes en los nombres de los compañeros pegados en la pared del aula.
- Sustituir las letras iniciales o finales de las palabras, observar y analizar.
- Agregar una letra delante o al final de la palabra.
- Realizar cruces, según el número de sílabas que contenga la palabra.
- Clasificar imágenes según la estructura silábica.
- Evocar palabras con una estructura silábica dada o un determinado número de sílabas.
- En el texto con espacios blancos, completar las palabras. Revisar el texto completo para llevar a cabo esta actividad.
- El docente extrae frases del texto, las escribe con las palabras juntas. El alumno deberá encontrar cuántas palabras hay y escribirlas en forma correcta.
- Contar las palabras de la oración.
- Localizar las palabras ilustradas en la sopa de letra.
- Escribe la primera letra de cada palabra representada en cada dibujo y formar otra.
- Escribir el, la ,los ,las según corresponda en cada palabra.

Bloque Sintético:

- Escribir frases con las palabras claves.
- Escribir las palabras que faltan en las frases, sin consultar el texto.
- Escribir las características del personaje del texto (cuento).
- Ordenar las frases del texto, numerándolas del uno al siete, según aparezcan en el texto.
- Responder a las preguntas en base al texto, subrayando las respuestas correctas.
- Ejercitar con trabaseñas (trabalenguas), adivinanzas, rimas, etc.
- Ordenar la secuencia de las imágenes del cuento, contarlos en Lengua de Señas Argentina.

- Escribir debajo de cada secuencia, una frase que la represente.
- Escribir un final diferente del cuento.

Evaluación

_Diagnóstica o inicial: a través de la cual se recogerá información acerca de las fortalezas y debilidades de cada niño.

_Formativa o de Proceso: mediante la misma se recoge información de los conocimientos que el alumno va integrando y de las estrategias que utiliza para llegar al resultado.

_Final: a través de la misma se recaba información acerca de los logros obtenidos al final del proceso de aprendizaje

Recursos:

Se utilizarán libros de textos literarios, netbooks, videos cuentos, tarjetas con imágenes, letras móviles, cuadernos, juegos : sopa de letras, crucigramas, pictogramas, etc.