



Documento Orientador Nivel Inicial Educación Física Año 2021



LA EDUCACION FISICA EN EL NIVEL INICIAL

CARACTERIZACION DEL ESPACIO CURRICULAR:

El área educación física en la Educación inicial es una disciplina Pedagógica en considerar, crear, construir y favorecer las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y motricidad de cada niño adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales.

En este campo, la tarea pedagógica se contextualiza en una sociedad cambiante y debe promover la democratización del acceso a los saberes específicos y la inclusión de todos los niños en propuestas de enseñanza que les posibilite avanzar hacia la conquista de su disponibilidad corporal y motriz en relación con los otros y el ambiente.

La Educación Física en el Nivel Inicial utiliza una herramienta poderosa para el desarrollo curricular de la misma, esta es el JUEGO, las propuestas para estudiantes PRESENCIALES, NO PRESENCIALES O COMBINADA, tendrá un estrecho vínculo con los juegos, las canciones jugadas, actividades lúdicas y recreativas, las capacidades físicas. Configuradas con la posibilidad de que la familia acompañe la propuesta. En este sentido observamos el papel preponderante que el núcleo familiar adquiere, y será desafío del profesor establecer en cada núcleo la importancia de movernos, en un mínimo de veinte minutos, con la premisa y la visión necesaria de contribuir al bienestar físico y mental de los estudiantes.

PROPOSITOS

* El disfrute de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos en situaciones de enseñanza o en iniciativas propias. La participación en diferentes formas de juego: simbólico o dramático, tradicionales, propios del lugar, de construcción, matemáticos, de lenguaje y otros. *La exploración, descubrimiento y experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción.*

* El logro de mayor dominio corporal resolviendo situaciones de movimiento que ponga a prueba la capacidad motriz. La participación en juegos grupales y colectivos: tradicionales, con reglas preestablecidas, cooperativos, etc. El conocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la seguridad y de los otros.

* En este ámbito el espacio curricular adquiere vital importancia,

El aislamiento causa efectos negativos ya que los vínculos que habitualmente se mantienen en sociedad hoy se ven vulnerados en algunos casos, otros sesgados y otros atraviesan la enfermedad propiamente dicha. Por ello el profesor de Educación Física, ha adquirido un rol que hoy lo enaltece tanto del propio espacio como desde la visión de la salud propiamente dicha.

* Alcanzar la formación física correspondiente a sus gradientes de crecimiento y maduración, función orgánica y de buena salud.

* Desarrollar las capacidades senso-perceptivas en el conocimiento de sí mismo y de los otros, el espacio y el tiempo en situación ludo-motrices.

* Enriquecer su disponibilidad corporal con integración de nuevas habilidades motrices.

* Estimular la participación, el disfrute de los juegos, acordando reglas, asumiendo roles, delimitando el espacio y materiales e integrando todas sus posibilidades.

En este sentido se propone la lectura del documento, y seleccionar los saberes desde los tres ejes que el mismo propone, esto permitirá que los estudiantes incorporen aprendizajes desde las diferentes propuestas y con las adaptaciones que el caso actual requiere.

Diseño Curricular de Nivel Inicial.

Debemos partir de la clara identificación del estudiante de Nivel Inicial teniendo en cuenta la no PRESENCIALIDAD, BIMODALIDAD -COMBINADO del mismo hoy. Es decir, habitualmente compartimos con los estudiantes, escuchan nuestra voz, identifican los gestos, imitan movimientos y hoy la realidad nos muestra un escenario de aprendizaje distinto. A continuación, les brindamos una tabla para poder comprender un poco más sobre la realidad de nuestros estudiantes

EN CUANTO	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	COMBINADO
 Dimensión espacio tiempo	En el desarrollo del proceso de E/A . El estudiante y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal. El aprendizaje se desarrolla a través de clases, tutorías dirigidas, etc.	El profesor y el estudiante no se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal, La enseñanza se realiza a través del trabajo exploratorio de los propios alumnos que adquieren un comportamiento, Activo en el proceso de aprendizaje.	Aula invertida: es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de E/A fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.
Medios de comunicación	Se establecen procesos de comunicación verbal y no verbal entre el estudiante y el profesor. El uso de los medios se encuentra limitado.	Se sustituyen los elementos tradicionales por otros medios: grabaciones sonoras, imágenes y vídeos, Las TIC constituyen, en este sentido, una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje mediante una mayor disponibilidad de materiales y mejora de acceso a fuentes de información, proporcionando Comunicaciones tanto sincrónicas como asincrónicas.	Consiste en asignar a los estudiantes videos, cartillas, Pdf o contenidos adicionales para revisar fuera de la clase, abriendo así las posibilidades para un proceso E-A y alternando los roles tradicionales que docentes y alumnos poseen para transmitir la información y profundizar el contenido.

Dependencia del estudio	El tiempo, el lugar y el ritmo de aprendizaje son rígidos y vienen marcados por el plan de trabajo de la acción formativa.	El estudiante gestiona el tiempo, el lugar y ritmo de aprendizaje. Se lleva a cabo un aprendizaje Autónomo, con la orientación del tutor, que asume un papel de orientador en el proceso de E-A.	Asigna tareas online en la que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y la entrega de trabajos para las sesiones presenciales mientras exploran contenidos todos juntos.
Contenidos del curso	Contenidos Estáticos. Enseñanza homogénea.	Se caracteriza por una rápida y permanente Actualización de los contenidos y su rápida difusión entre los estudiantes a través de los medios electrónicos.	Contenidos dinámicos, permiten mayor individualización y adaptación de los contenidos a las necesidades reales de los estudiantes
Relación profesor/ tutor – estudiante	El profesor tiene la función de enseñar.	Se produce una mejora de la comunicación entre profesores y alumnos, ya que disponen de diversas vías para ello, consiguiendo, Además, una enseñanza más personalizada. El profesor adquiere las funciones de tutor y de planificador de la formación.	Es muy importante su nueva función de motivación de los alumnos para el proceso de E-A. Docente-alumno-contenido y contexto se agrega un nuevo agente que es el tutor.

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACION:

En el caso de no presencialidad: Que el docente se presente con un pequeño video donde destaque la importancia del espacio curricular (también será favorable para aquellos estudiantes que no conocen a su profesor).

- 1- Que las actividades sean interesantes, con un nivel de dificultad mínimo.
- 2- Fuerte impronta en lo lúdico y recreativo y luego las capacidades físicas
- 3- No recargar el uso de la virtualidad.

Sobre las actividades: les compartimos algunas ideas para planificar

- 1- Tener en cuenta que las actividades serán guiadas por los padres o tutores en el hogar(en caso de no presencialidad)
- 2- Pensar las mismas desde diferentes variables (con conexión o sin conexión a internet).
- 3- Establecer consignas claras, explicadas de manera escrita, a través de un audio o breve video.
- 4- Variar la propuesta de actividades. Ejemplo: expresión corporal , canciones jugadas, juegos y sus diferentes roles , juegos de mesa, construcción y participación en juegos con materiales no convencionales y de materiales en la casa (bolsitas, papel, botellitas, revistas etc)
- 5- Diseñar actividades para hacer en familia. Ejemplo: desafíos, juegos grupales reflexión acerca de los conflictos producidos en el juego y su resolución.

En el caso de combinado : el contenido debe ser **dinámico**, emplear metodologías que le permitan aprovechar al máximo el tiempo de práctica como el aula invertida (Modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de E-A fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos.

- 1- Explicar con palabras simples lo que proponemos.
- 2- El conocimiento de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la seguridad personal y de los otros
- 3- Afianzamiento de las prácticas en relación a adelante-atrás, adentro –afuera, arriba-abajo, a un costado y al otro respecto al propio cuerpo.
- 4- Afianzamiento de las prácticas orientadas en relación con las nociones cerca –lejos, JUNTOS –SEPARADOS, adentro-afuera.
- 5- Estimular todos los sentidos, la motricidad fina y capacidades físicas.
- 6- Énfasis en los hábitos, la importancia de los mismos, el cuidado del cuerpo y alimentación saludable
- 7- Incentivar el acompañamiento de la familia.

Tener en cuenta que en el aislamiento la **Educación Física** potencia la posibilidad de movimiento y recreación, estimulando el desarrollo de la misma al menos 1 vez en la semana con la participación de todos los miembros de la familia.

SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: Partimos de pensar que las estrategias son acciones que el docente realiza e invita al desarrollo junto a los estudiantes, para concretar la enseñanza. En este sentido las estrategias se vincularan fundamentalmente con el juego. Tratando de compartir ideas con el resto de los docentes (desde la no presencialidad).

Saber y conocer la propuesta pedagógica de la institución para reforzar ese vínculo desde el espacio Educación Física.

Como propuesta:

- ✓ Redacción de consignas claras
- ✓ Explicación de los juegos
- ✓ Utilización del material correcto
- ✓ Uso de dispositivos en los lugares que sea posible.

Del uso de dispositivos:

- **Video:** que la filmación no sea extensa, pues su transferencia será dificultosa
- **Audio explicativo:** utilizar un lenguaje comprensivo para los niños y padres.
- **Imágenes:** al trabajar con fotos o imágenes, que la misma tenga la mejor definición posible

A partir de la lectura de los diseños curriculares, podemos pensar la planificación en tiempos de aislamiento o combinado.

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

- DATOS INSTITUCIONALES
- FUNDAMENTACIÓN
- OBJETIVOS DIDÁCTICOS
- CONTENIDOS
- ACTIVIDADES
- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- RECURSOS DIDÁCTICOS
- TEMPORALIZACIÓN

Tener en cuenta: la propuesta será desarrollada en el hogar y en el caso que la situación epidemiológica lo permita, será dual en la institución y en el hogar, atento a esto y partiendo del diseño curricular pensar esta propuesta según el momento del ciclo lectivo en el que estamos. Se recomienda que los objetivos didácticos se orienten al aprendizaje (todo el tiempo el estudiante aprende algo) desde el acompañamiento, la diversión, la inclusión, **el cuidado el cuerpo, la higiene, la aceptación, tolerancia**, etc.

De los contenidos desde el D.C.P, (diseños curriculares provinciales) aquellos que podamos incorporar desde el hogar, incentivados por los padres o tutores.

Actividades: observar en el documento las orientaciones y crear otras según las características del contexto, acceso a la información, etc.

Sobre las estrategias de enseñanza: además de las sugeridas, implementar otras teniendo en cuenta las sugerencias del documento.

Recursos didácticos: incorporar también aquellos de vuestra creación.

Temporalización:(con un mínimo de un estímulo semanal) de 20 minutos como mínimo dependiendo de la ubicación de la institución (sede) e itinerancia.

- La temporalización dependerá de la organización institucional:
- si es grupo con más de 10 alumno, habrá grupo A, B, C la misma se realizara un estímulo por grupo, estableciendo acuerdos en la institución. El cual podrá ser semanal o cada quince días en caso de mucha matricula.
- Se puede combinar una clase presencial y otra no presencial acorde a los instructivos antes planteados en los documentos, previo acuerdo institucional.
- En el caso de plurisalas y por la itinerancia se adecuara a la realidad de cada institución lo más cercano a la forma que se trabajaba en la presencialidad. Zona ARU por ejemplo.

