

PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACION LABORAL N° 10

“BICENTENARIO DE LA PATRIA”

RESPONSABLE:

👉 PROF: CAROLINA VANESA BRANDAN BOTTERI

2021

FUNDAMENTACIÓN:

Uno de los propósitos de la escuela es que los estudiantes se alfabeticen y se desenvuelvan con autonomía en la cultura escrita a través de la práctica de la lectura, escritura y la oralidad, relacionada con sus intereses y necesidades propias. Desde el primer paso y ya desde el comienzo del ciclo lectivo, los docentes debemos dirigir nuestras acciones en pos de conseguir dicho objetivo.

La alfabetización, está estrechamente relacionada con el lenguaje oral, el niño adquiere el lenguaje participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permite interpretar mensajes significativos, por ello, es preciso promover actividades sistemáticas para su desarrollo, y su dominio requiere de una enseñanza específica y sostenida que la escuela debe asumir.

La concepción de la alfabetización como una manera de apropiación y recreación de la cultura que alberga al estudiante, supone que la lectura, escritura y la oralidad, acceden a distintos saberes emergentes, no solo del campo de la lengua y la literatura, sino también de otros campos de conocimientos con los que se vinculan en la institución escolar.

La educación inclusiva se basa en la aceptación de la diversidad y en un sistema educativo que permita responder de manera adecuada las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Aprovechando esa diversidad como puente para construir nuevos caminos hasta la adquisición de la lectoescritura.

Objetivos Generales:

- ❖ Reconocer la escuela como espacio de aprendizaje.
- ❖ Asumir la alfabetización como un proyecto escolar, en su condición de aportante al aprendizaje en todos los campos del saber.
- ❖ Generar espacios de producción de conocimientos que permitan a los estudiantes comprender la función de la lectura y escritura por medio de su participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones comunicativas escritas, prácticas sociales de intercambios orales.

Propósitos:

- ❖ Conocer y comprender el concepto de alfabetización.
- ❖ Generar las condiciones para que los estudiantes puedan participar de situaciones de lectura interna, conociendo diversos autores y géneros.
- ❖ Intercambiar información oralmente en diferentes situaciones comunicativas.
- ❖ Expresar sus opiniones, deseos, puntos de vista.

- ❖ Respetar sus propias producciones y las ajenas.

Posibles actividades:

- ❖ Escucha de diferentes textos narrativos
- ❖ Conversaciones en grupo en el que los estudiantes puedan narrar y escuchar experiencias personales.
- ❖ Conversación en la que los estudiantes puedan, pedir, respetar su turno, dejar hablar, atendiendo y respetando los modos de hablar de sus compañeros.
- ❖ Exposiciones por parte de los docentes que impliquen explicaciones sencillas, con soporte gráfico.
- ❖ Lectura en voz alta de poesía, chistes, curiosidades.
- ❖ Escritura de las docentes, delante de los estudiantes, en distintos soportes, con propósitos diversos.
- ❖ Escritura de los estudiantes, con ayuda de los docentes de los títulos de los textos que se leen, y otras producciones escritas, como así también de los gráficos de los mismos
- ❖ Otras que se irán dando mientras transcurra el año.

Selección de estrategias:

La propuesta de situaciones de lectura y escritura diversas, otorgan a los niños la posibilidad de explorar variados materiales escritos con distintos propósitos e interactuar con ellos, para aprender sobre sus funciones sociales, los motivos por los cuales han sido escrito, sus modos de circulación, difusión y consumo o en el espacio social, los rasgos que los distinguen, para que y como se lee, se los escribe, se los escucha leer y se habla sobre ellos.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Formación docente	Auto capacitación. Investigación bibliográfica. Intercambio de experiencias del proceso.	El tiempo necesario.
Prácticas pedagógicas.	Ambiente alfabetizador. Trabajo con rutinas (carteles, calendario, asistencia). Diseño de secuencias didácticas.	2 veces al mes

	Confección de alfabeto.	
Encuentros, intercambios con las familias.	Biblioteca itinerante. Libro viajero. Jornadas lúdicas – recreativas.	1 vez al mes la familia que esté en condiciones de recibir y realizar las actividades.

Recursos:

- ❖ **Humanos:** docentes, estudiantes, familia.
- ❖ **Materiales:** didácticos, librería, fotocopias, insumos para fotocopias, insumos para talleres de lectura y escritura, insumo para material informático.
- ❖ **Tecnológico:** computadora, impresora, proyector, audios, teléfonos celulares.

Destinatarios:

Estudiantes del turno mañana.

Evaluación:

- ❖ Observación.
- ❖ Registro de actividades.
- ❖ Exposición.
- ❖ Participación individual y grupal de las actividades propuestas.
- ❖ Monitoreo del proyecto mediante su desarrollo a través de una evaluación permanente y procesual.

Tiempo:

Desde el mes de abril a noviembre.

Responsables de la implementación:

- ❖ Profesoras: Vanesa Brandan Botteri – Marcela Aredez

