

SECUENCIA DIDÁCTICA

| | |
|--|---|
| Nivel educativo: | Educación Primaria. |
| Grado: | Segundo Ciclo |
| Área del conocimiento: | Lengua |
| ESPACIO/S CURRICULAR/ES | Lengua, Ciencias Sociales, Informática. |
| Tema: | Compresión y producción de textos. |
| NAP relacionados: | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del intercambio de ideas. • Valoración de la interacción con personas de culturas diferentes. • Articulación de contenidos conceptuales con proyectos. • Actitud responsable y constructiva en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participan. |
| Habilidad de programación y robótica relacionada: | <ul style="list-style-type: none"> • Integrar soluciones digitales en el desarrollo de actividades creativas, interactivas y multimedia, incluyendo interfaces simples y animaciones, e incorporando los conceptos básicos de programación. • Trabajar colaborativamente para la resolución de problemas, favoreciendo el intercambio de ideas, y comunicar de forma clara y secuenciada las estrategias de solución. |
| Duración: | 3 clases. |
| Desafíos pedagógicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y apreciar los puntos en común con personas de culturas diferentes. • Manejar herramientas tecnológicas de comunicación con objetivos éticos. • Utilización de programas informáticos con fines específicos. |
| Recursos Digitales | Microsoft Word o Libre Office, Redes Sociales (internet), Enciclopedia CDPedia (opcional). |

DESARROLLO Y ACTIVIDADES:

La actividad consiste en un trabajo de publicación de un archivo en un software de edición de textos, con mensajes en otras lenguas destinados a tender puentes con potenciales lectores de otras culturas, publicando las producciones en diferentes redes sociales del establecimiento escolar.

La traducción de una o varias frases sencillas y significativas como mensaje hacia "otro" es complementada por una investigación sobre la distribución mundial de las lenguas.

Se recomienda a los docentes leer las actividades para el alumno antes de empezar este proyecto, verificando que sea apropiado al nivel de habilidades de su grupo clase.

- Usted debe guiar a los estudiantes en la selección de frases profundas, pero también sencillas y locales, para que sean fáciles de traducir. Los recursos icónicos pueden ser una buena estrategia comunicativa.

-La actividad es muy adecuada para ser realizada en forma interdisciplinaria, co-coordinada por los docentes de Lengua y de Informática. El docente de Lengua puede guiar y evaluar correctamente la investigación sobre la distribución de las lenguas en el mundo; el docente de informática puede orientar a los alumnos en la publicación en las redes sociales.

-Sugerencia: Después de que todos los equipos hayan terminado de crear sus contenidos, el docente puede crear un archivo "maestro", que se vinculará a todas las producciones creadas por los diferentes grupos.

- Si el acceso a la web está limitado, recuerde que las redes sociales, le permite guardar sus potenciales posteos como "Publicación pendiente", que serán posteadas cuando se tenga acceso a internet. En el caso de no contar con redes sociales o conectividad, las publicaciones creadas por los estudiantes, pueden ser compartidas con sus pares de la misma institución, por medio de carpetas creadas en las distintas Netbooks del Aula Digital Móvil.