

Dirección Provincial de Educación Primaria  
**Sugerencias para tener en cuenta**  
Marzo de 2020

Para que los niños y niñas de primaria puedan seguir aprendiendo durante el tiempo de suspensión de clases, les proponemos algunas sugerencias que pueden ayudar a organizar la tarea. La idea es que entre la escuela y la familia se organicen para llevarlas adelante.

### Sugerencias generales

- ▶ **Será importante que escuela y familia mantengan una comunicación abierta** durante estos días por dos motivos fundamentales: por un lado, para que ambas partes estén al tanto de las decisiones y novedades que vayan surgiendo sobre la situación epidemiológica y cómo actuar; y por otro lado, para acompañar la realización de las cartillas, especialmente cuando se presenten dudas. El avance de las nuevas tecnologías nos dan la posibilidad de estar comunicados por whatsapp, correo electrónico o alguna plataforma virtual que se utilice.
- ▶ Los **maestros/ maestras enviarán a las familias a través del whatsapp u otra plataforma virtual** que utilicen, actividades, preguntas, juegos, textos que consideren propicios para la situación, a través de imágenes, textos o audios, enlaces a páginas de internet, para que los niños vayan realizando tareas diariamente.
- ▶ **Brindar confianza y estímulo a las familias y a los niños para realizar las actividades.** Será importante las familias acompañen a los niños de la manera que puedan, en la realización de las actividades en algún momento del día, pero garantizando que todos los días se realice alguna.
- ▶ Una **forma de acompañar a los niños y niñas** en la resolución de las tareas o problemas de las cartillas, es dejándolos resolver de la manera que han ido trabajando en la escuela, sin forzarlos ni imponiéndoles los procedimientos de los adultos, y haciéndoles saber que ellos pueden resolverlas con lo que ya aprendieron. Cuando surjan dudas o problemas de como acompañarlos, proponerle a los niños que realicen la tarea como puedan, que anoten sus preguntas y dudas, para luego consultarle a su maestra en la escuela.

## Sugerencias en relación a la lectura y escritura

- ▶ Acordar un **sistema de préstamo de libros con la escuela**, por ejemplo, los cuentos de las colecciones de aula, para que los chicos y chicas puedan leer solos o en familia. También podrán prestarse manuales y libros de ciencias para leer textos que sean de interés de los niños y acompañen la realización de alguna tarea de las cartillas o propuestas por los maestros. La idea es que los niños puedan tener tiempo de lectura solos, o ayudados por adultos u otros niños de diversidad de textos.
- ▶ Para los más pequeños o para quienes están comenzando a escribir proponer juegos que inviten a la escritura como EL AHORCADO, EL TUTU FRUTI O PARA CARRITO, EL ESCRABEL. También poner a disposición del niño tarjetitas con letras y proponerle que armen palabras o frases cortas de su interés, como los nombres de mis compañeros del grado, por ejemplo.
- ▶ Si tienen acceso a Internet, recomendamos utilizar páginas en las que puedan encontrar historias y videos para leer y ver con los chicos, por ejemplo:
  - **Paka Paka** - <http://www.pakapaka.gob.ar/>  
En ella encontrarán videos, juegos, cuentos
  - **Luis Pescetti** - <https://www.luispescetti.com/>  
En ella encontrarán videos con relatos de cuentos, canciones, juegos, adivinanzas.
  - **Canticuentos**: canal de YouTube  
Allí encontrarán diversidad de canciones para aprender y cantar con los chicos

Será importante elegir en función de la edad y los intereses del niño y proponer momentos para:

- Dialogar con los niños y niñas sobre lo que vieron o escucharon.
  - Invitarlos a dibujar acerca de lo que vieron o escucharon.
  - Invitarlos a escribir palabras o ideas según las posibilidades de cada uno.
- 
- ▶ Proponerle a los niños y niñas participar de situaciones familiares en las que se requiere participar de **situaciones de escritura**, por ejemplo, solicitarle que escriba la lista para el almacén, la lista de las comidas preferidas, las recetas de comidas, lo que va a hacer mañana, entre otras.

- ▶ Proponerles que **escriban un diario personal** en su cuaderno, por ejemplo, de los juegos y actividades que realiza durante estos días, las cosas que más le gustan y las que no le gustan, lo que quiere contarle a un amigo o amiga.
- ▶ Armar un **Cancionero** con las letras de las canciones que más les gustan. Los más chiquitos podrán escribir los títulos de las canciones y los más grandes la letra completa. Y luego podrán conversar acerca de por qué eligieron esas, por qué les gustan.
- ▶ Animarlos a inventar historias, personajes, situaciones, lugares acciones. Historias graciosas, historias de miedo, historias raras. Será importante ayudarlos, por ejemplo:
  - Con preguntas tales como: ¿De qué se trata esta historia? ¿Quiénes participan? ¿Qué hacen? ¿Qué les pasa? ¿Cuándo ocurrió, ocurre o va a ocurrir? ¿Dónde?
  - Contándoles el principio para que ellos la completen: *Había una vez una nena que se llamaba María, que todos los días cuando volvía de la escuela, le contaba a su amiga Ana, que ...*

Para completar esta tarea o bien se los puede grabar contando la historia en el celular (si se dispone de uno) para que luego se escuchen contando la historia, y puedan mejorarla. Y también invitarlos a escribirla para leérselas a sus compañeros cuando regresen a la escuela a los que ya manejan la escritura.

- ▶ Animarlos a inventar rimas o palabras que terminen parecido por ejemplo: palabras que terminen como: *“Canción”*
  - Se puede completar escribiendo la lista de palabras.

### **Sugerencias en relación al pensamiento matemático y la resolución de problemas**

- ▶ Hacerlos participar en situaciones en las que tengan que contar elementos, por ejemplo,
  - Contar los cubiertos del cajón: ¿Cuántos tenedores? ¿Cuántas cucharas? ¿Cuántos cuchillos hay? Y ¿Cuántos cubiertos hay en total?. Escribir en el cuaderno la respuesta.
  - Contar otros utensilios de la cocina: los platos, los vasos, las ollas.
  - Contar los objetos que me gustan de mi casa y los que no me gusta. Hacer un listado escrito y decir cuántos son en total.

- ▶ Proponer sumas y restas sencillas para realizar oralmente. Por ejemplo,
  - *Si tengo 2 perritos y me regalan otros 2, voy a tener cuántos perritos.*
- ▶ Para los que se encuentren en segundo ciclo proponer operaciones que requieran utilizar la suma, la resta, la multiplicación y la división. De manera oral y escrita. Por ejemplo resolver la siguiente situación:

*En una escuela se realizó una campaña de donación de libros para mejorar la biblioteca. Se donaron 347 libros, y ahora la biblioteca cuenta con 958 ejemplares. ¿Cuántos libros tenía la biblioteca antes de la colecta?*

*Mariana nació en 1983, Pablo nació en 1997. ¿Cuántos años cumplirán en 2020?. ¿Quién es más grande?*

- ▶ Proponerles a los chicos que busquen en el cuaderno o en el libro del año pasado actividades que realizaron y que les gustó mucho. Y luego pedirles que les cuenten cómo la realizaron. Y que luego escriban en el cuaderno, por qué les gustó resolverla.
- ▶ **Jugar:**

#### **A las cartas.**

- Por ejemplo, a la escoba del 15, donde hay que levantar cartas que sumen 15 puntos en total. Se puede variar y cambiar las reglas, por ejemplo, levantar cartas que tengan otros resultados, por ejemplo que sumen 12, o sumen 10.
- A la casita robada, para identificar los iguales.
- A la Guerra, para identificar igual, mayor, menor.

#### **Juegos de mesa con tablero si tienen disponible**

- El ludo o la oca – que proponen situaciones de conteo y avance de casilleros.

#### **Juegos con dados**

- La generala.
- Juegos para sumar o restar según la puntuación de los dados.

#### **Juegos con el cuerpo**

- La rayuela – se podrá hacer con tiza en el suelo y contar los saltos.
- Saltar adentro y afuera del círculo, a la derecha o a la izquierda de la línea. (se pueden dibujar con tiza en el suelo)
- La escondida

## Sugerencias para trabajar con las Ciencias

- ▶ En función de los temas que los maestros hayan comenzado a trabajar, seleccionar imágenes para darles a los chicos, para que en sus hogares puedan, describirlas y escribir qué observan.
- ▶ También solicitarles que busquen imágenes referidas a los temas que cada maestro considere, por ejemplo, de contextos culturales diversos del país o de otros lugares del mundo, de paisajes para observar diferencias entre distintos relieves, climas u otro tema de interés, para recortar, pegar y escribir lo que observan.
- ▶ Dibujar la manzana donde vivo, describir que negocios, que instituciones. ¿Cuánto camino para llegar a la escuela? o ¿Cómo llego a la escuela en colectivo, en auto, en moto?
- ▶ Buscar información en folletos, revistas, diarios, videos sobre la provincia de Catamarca y la Argentina.
- ▶ Buscar información en folletos, revistas, diarios, noticias de la televisión sobre el coronavirus y el dengue, y escribir consejos para cuidarse de no enfermarse.
- ▶ Si hay animales o plantas en casa, pedirle a los niños que los dibujen, que describan sus partes, qué cuenten cómo son, qué necesitan para vivir, cómo los cuidamos.
- ▶ Mirar películas y conversar con los chicos sobre lo que vieron, lo que más les gusto, de qué se trataba, entre otras cuestiones.-