

GEOGRAFÍA

FUNDAMENTACIÓN

La implementación, de la **Nueva Escuela Secundaria** conlleva cambios, en cuanto al enfoque de la **GEOGRAFÍA**; las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la concepción de evaluación y la planificación.

La geografía es un escenario privilegiado, para promover y generar en los estudiantes conflictos sociocognitivos, que los lleve a adoptar una posición crítica frente a las problemáticas sociales.

La problemática que se percibe la enseñanza de la geografía es, entre otras, la falta de problematización y superficialidad en el abordaje de los contenidos con los cuales los aprendizajes de los alumnos son de repetición y no de construcción.

El diseño curricular sustenta la perspectiva constructivista en lo referente a la enseñanza y el aprendizaje, y las corrientes de pensamiento críticas en la disciplina.

Es necesario que el primer año, ciclo básico aborde el análisis del espacio local con toda su complejidad, relacionando con lo nacional, regional y mundial lo cual se denomina un interjuego de escalas e incorpora diferentes categorías de análisis, que son abstractas en la totalidad de la aldea global, pero se materializa o empirizan, en el plano local, escritura del proceso, forma, función, rol del estado, actores sociales, sistema, entre otros.

En síntesis se trata de estudiar los procesos sociales, económicos y culturales que operan a múltiples escalas y tiempo y estudian su impacto sobre la especificidad de los lugares para poder explicitar las variaciones de cada contextos, en un sistema de globalización e interdependencia creciente, utilizar escalas pequeñas y grandes en un proceso en la que se pasa de la consideración del sistema mundo a la contextualización del problema en la localidad, región o país, en un proceso de ida y vuelta, desde la concepción global a tiempos y espacios concretos y viceversa.

Así desde la didáctica de la geografía que trabaja en esta línea, ya no se considera suficiente llegar a saber cómo son las cosas, como se distribuyen en el espacio, como ocurrieron en el tiempo o porque son así, se propone también la intencionalidad de los hechos y plantear posibles alternativas, lo que implica aceptar el conflicto y propiciar la argumentación en diferentes opciones.

El interés por encontrar políticas alternativas permite dar al alumno un papel activo, una visión de futuro y desarrollar una actitud de compromiso social y político.

Para abordar la enseñanza del espacio local es conveniente diseñar alguna actividad que les permita recuperar, los saberes previos de los estudiantes, fundamentando qué problemas cercanos a la realidad, perciben en su barrio, pueblo o ciudad. Esto le va a permitir seleccionar situaciones problemáticas socioterritoriales e interesarse por los mismos. Los problemas de la cotidianidad deben ingresar a la escuela y permitir la problematización de la realidad naturalizada.

Las situaciones problemática deben ingresar al aula de manera tal que movilicen a los estudiantes a la búsqueda de información, al debate, a la argumentación y a la acción, por lo tanto como docente vamos a tener que generar estrategias de enseñanza que los convoque a producir situaciones que promuevan la apropiación de saberes/contenidos geográficos que permitan al estudiante interpretar la vida social y que hagan significativo el aprendizaje de los mismos.

Los problemas de la vida social se caracterizan por ser complejos, comprenden multiplicidad de actores, demanda de intereses, son históricos y fragmentados, por lo tanto, cuando en el aula se tratan problemas socioterritoriales se tiene que pensar en propuestas que contemplen la multiperspectividad, el interjuego de escalas y la multicausalidad. El trabajo a partir de problemas promueve el desarrollo de capacidades entre las que se destacan las interpretativas, explicativas, conjeturales, creativas y comunicativas.

Según María Victoria Fernández Caso (2007) la renovación de la geografía en la escuela media a de tener como fin otorgar a los jóvenes las herramientas intelectuales necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy, promover un posicionamiento autónomo, responsable y solidario frente a los problemas de las sociedades y territorios contemporáneos.

Esto nos obliga a reconocer en la geografía que aun existe una distancia importante entre estos propósitos educativos y ciertas prácticas de enseñanza.

Los nuevos planteos consisten en el remplazo de los argumentos clásicos, ambientalistas y geopolíticos, como principios explicativos de la geografía por abordajes que ponen el acento en las estructuras socioeconómicas y en la problematización de la pluralidad de actores sociales implicados en los procesos de organización territorial.

Las líneas académicas que se reconocen en estas propuestas corresponden a la geografía crítica, vertiente que toma distancia de la geografía tradicional ..Es decir plantear la enseñanza de la ciencia geográfica basada en una pedagogía desde el paradigma de la complejidad y de ésta manera concebir a los hechos geográficos y problemas territoriales para ser interpretados de manera integral y fundamentalmente que tengan una aproximación ética a los mismos que le permita al alumno entender sus múltiples relaciones sociales ,políticas, económicas en la tierra , en una sociedad globalizada , que está originando desequilibrios cada vez más, profundos que hace imprescindible el asentamiento de valores humanos y científicos .El estudio del espacio humanizado en la sociedad globalizada es el objetivo fundamental, a partir de una serie de temas como una relación hombre – medio , la conexión espacial urbano – rural , las transformaciones que operan en dicha conexión a partir de los cambios que se están produciendo y la referencia global – local

En cuanto a las categorías de análisis que se detallan a continuación deben estar presentes en los tres años del ciclo básico como los que se deberán aplicar a diferentes espacios geográficos y analizarse desde diferentes escalas y niveles de complejidad:

- Espacio geográfico, estado, Territorio, Territorialidad, Región, Lugar.
- Globalización; sistema económico, los grupos económicos y las empresas transnacionales .Homogenización, Fragmentación. Espacios ganadores emergentes y perdedores. El papel de las T.I.C.
- Integración: los Bloques Económicos.

PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Problemas socioterritoriales: problemas sociales, conflicto, movimientos sociales y antiglobalización.
- Espacios Urbanos y Rurales: proceso, forma, función, estructura. Segregación socio espacial.
- El medio físico. Recursos Naturales.
- Ambiente: dinámica ambiental, crisis ambiental, Desarrollo sustentable.
- Procesos Productivos: circuitos espaciales de producción, división espacial del trabajo.
- Tiempo: continuidad, permanencia, cambio.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Multiplicar las oportunidades para que los alumnos analicen, jerarquicen, confronten y validen cantidad y variedad de información que circula en el mundo actual para contribuir a la formación de un pensamiento crítico.
- Proporcionar a los alumnos ejemplos que les permita reconocer que, las sociedades a través del tiempo valoran la naturaleza de diferentes formas, y así modifican y construyen el espacio. De ésta manera podrán tomar conciencia de la compleja relación que se establece entre la sociedad y la naturaleza.
- Abordar situaciones problemáticas y proveer de herramientas cognitivas y de debate, para que comprendan que las interpretaciones y explicaciones acerca de los espacios no son verdades definitivas sino aproximaciones a las realidades de las distintas perspectivas.
- Desarrollar las capacidades de localización y orientación en el medio, en la cartografía en imágenes satelitales, entre otras .Además trabajar con distintas escalas, para que comprendan la dimensión espacial de cualquier cuestión o problema, y ubicar lugares y hechos.
- Proporcionar instancias de trabajo grupal, para que valoren el trabajo cooperativo, solidario como una instancia de aprendizaje de marcos conceptuales utilizando, Internet. Mail, Intranet, Videoconferencias, que permitan al alumno reflexionar, dialogar, respetar las diferencias, y tomar decisiones.

GEOGRAFÍA

1ER. AÑO

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N°1: LAS SOCIEDADES Y EL ESPACIO MUNDIAL

Espacio geográfico mundial. .Representación Cartográfica .División Política actual y sus relaciones teniendo en cuenta los cambios recientes. Organización de los territorios .Apropiación del espacio: Territorio y Territorialidad.

EJE TEMÁTICO N° 2: LA SOCIEDAD Y SUS AMBIENTES NATURALES

Espacio geográfico: paisajes naturales y culturales. Diversidad de ambientes .Recursos Naturales: distribución y forma de aprovechamiento. Problemas Ambientales riesgos y catástrofes naturales. Políticas Ambientales .Desarrollo Sustentable.

EJE TEMÁTICO N° 3: ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Características de la Población Mundial y sus problemáticas. Estructura. Migraciones. Calidad de Vida. Diversidad Cultural. Países Desarrollados y Subdesarrollados.

EJE TEMÁTICO N°4: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Espacios Urbanos y Rurales .Procesos productivos, impacto de las nuevas tecnologías, en la producción. .Sistema económico Mundial. Globalización y los procesos de integración regional.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

El desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias exigen seleccionar y diseñar actividades en las cuales los alumnos puedan construir, descubrir, decodificar el conocimiento para lograr las metas propuestas .El análisis disciplinar es indispensable para que los docentes enseñen y los alumnos aprendan a ejercer el juicio crítico , se construya desde lo personal , mediante el análisis y la reflexión en el aula facilitada por el docente , como así también el planteo y la resolución de problemas es útil como punto de partida motivador o punto de llegada , permitiendo a los alumnos contextualizar los conocimientos adquiridos.

El docente debe actualizarse permanentemente porque en ésta nueva etapa su desempeño tiene que ser competente en el saber enseñar , saber educar ,y transmitir requiere el manejo de contenidos , estrategias pedagógicas y creatividad para diseñar propuestas válidas , imaginación para sortear

obstáculos, arte para atraer el interés de sus alumnos y plantear desafíos, capacidad de diálogo con el otro, habilidad para la coordinación, y la reflexión en la toma de decisiones en contextos diversos, atendiendo a la diversidad áulica.

Para desarrollar los contenidos de los ejes temáticos, es importante seleccionar casos significativos privilegiando, casos o situaciones locales, y abordarlos en profundidad a nivel mundial, permitiendo a los estudiantes realizar comparaciones con diferentes realidades. Esto no implica el desarrollo total de los diferentes aspectos en todos los continentes, sino presentar la diversidad mundial.-

Los mapas conceptuales permiten recordar la estructura fundamental de la secuencia, por las relaciones definidas entre sus conceptos más relevantes. Todo ello contribuye a desarrollar la memoria comprensiva del alumno, hecho que tiene una extraordinaria importancia en la construcción de aprendizajes significativos, ya que, cuanto más conceptos disponibles tenga el alumno en su estructura cognoscitiva, mayores posibilidades habrá de relacionarlos con los nuevos contenidos que se les propone aprender.

Cada Institución debe propiciar la participación de los docentes en propuestas curriculares vinculadas con talleres interdisciplinarios, diseño y gestión de proyectos sociocomunitarios, visitas a instituciones entre otras, de modo que pueda instalarse una cultura y un clima institucional en la que la orientación y el acompañamiento se manifieste en forma permanente.-

EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS

La Evaluación debe ser comprendida como un proceso de valoración de las actuaciones pedagógicas, que incluye al mismo tiempo los resultados alcanzados y en los contextos y condiciones en los que el aprendizaje tiene lugar.”

La evaluación debe estar al servicio de sus protagonistas, basarse en el consenso / acuerdo de criterios y sentidos, ser transparente y no atomizarse, ser procesual e integrada, conservando siempre su esencia formativa, motivadora, orientadora, preocuparse por aplicar técnicas de triangulación, es decir no basarse en una única mirada, asumir y exigir la responsabilidad de cada una de las partes involucradas, orientarse a la comprensión y al aprendizaje y no al examen directo, centrarse en la forma en que el adolescente aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende “.

La evaluación permite a los alumnos advertir sus dificultades y sus logros, al mismo tiempo el docente debe alentarlos a asumir la responsabilidad de sus posibilidades de avance y mejora. Para ello es necesario que los procesos de evaluación sean concebidos de manera que puedan constituir, en sí mismos, nuevas y valiosas ocasiones de aprendizaje, que promuevan en los estudiantes deseos de superación y en los docentes, la revisión y la correspondiente reformulación y / o consideración de sus prácticas.

En síntesis los criterios de evaluación habrán de atender coherentemente a las adecuaciones curriculares, tanto en la enseñanza de los contenidos, como así también el modo de abordarlos.

En GEOGRAFIA la evaluación debe valorar las capacidades y las habilidades de los alumnos para relacionar conceptos, clasificar información, observar y describir, representar cartográficamente a diferentes escalas, aplicar lo aprendido en diferentes situaciones nuevas.

Ponderar y valorar los aprendizajes de los alumnos a través de la autoevaluación, intervenciones, registro de participación, y devoluciones periódicas de su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación debe ser permanente, procesual, múltiple y adaptada a las temáticas abordadas como así también a sus destinatarios.

Juan Delval, expresa “...No se pueden cambiar los modos de evaluar si no cambiamos los de enseñar, y no se cambian éstos si no evolucionamos en nuestras concepciones educativas y sociales. Dicho de otra manera, modificar la cultura evaluadora del sistema de enseñanza implica la ruptura de las concepciones reestructurar el concepto de las relaciones sociales y de la sociedad que queremos para el futuro..”.

GEOGRAFÍA

2DO. AÑO

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Lectura e interpretación de diversas fuentes de información: testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos sobre las distintas sociedades americanas.
- Desarrollar la sensibilidad frente a las problemáticas sociales y ambientales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Analizar las diferentes formas de apropiación del espacio en América.
- Desarrollar la comprensión de distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas de análisis para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, sociopolíticos y económicos.
- Adquirir habilidades para la selección y análisis crítico de las diferentes fuentes de información: diarios, revistas, televisión, Internet.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva hacia sus propias producciones, aceptando las ideas de los demás y superando cualquier tipo de discriminación.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N°1: LAS SOCIEDADES Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO AMERICANO

Organización del espacio geográfico Americano teniendo en cuenta las diferentes formas de organización política, y las principales áreas de conflicto. Organismos interamericanos e internacionales de cooperación. El impacto de la conquista y la colonización en América Latina y Anglosajona.

EJE TEMÁTICO N°2: DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO AMERICANO

El medio ambiente escalas y problemas. Recursos naturales y su aprovechamiento. Problemas ambientales resultantes de las actividades humanas. Riesgos y catástrofes naturales y su incidencia en los asentamientos humanos. La tecnología aplicada a los desastres naturales.

EJE TEMÁTICO N°3: DIMENSIÓN SOCIAL DEL ESPACIO AMERICANO

Estructura y dinámica de la Población Americana. Migraciones y condiciones de vida .Diversidad cultural, creencias, tradiciones .Distribución y movilidad .Calidad de vida y transición demográfica en América Latina.

EJE TEMÁTICO N°4: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO AMERICANO

Procesos de producción y consumo. Globalización y el impacto de las nuevas tecnologías en América Latina y Anglosajona. Organización de los espacios urbanos y rurales teniendo en cuenta la división del trabajo y la propiedad. Las grandes ciudades americanas, metrópolis y megalópolis y sus procesos de urbanización.

Inserción de los países americanos en el sistema económico mundial, flujos de circulación de bienes servicios e información en el contexto de la globalización y de los procesos de integración regional.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Además de las indicadas para el 1º Año, incorporar en los estudios de casos o situaciones problemáticas la metodología de la investigación, superando la descripción y avanzar en la explicación y la síntesis.

Lograr que los alumnos participen en muestras, exposiciones, campañas solidarias, en trabajos interdisciplinarios a los efectos de socializar los conocimientos con otros grupos de alumnos y docentes.-

La Interdisciplinariedad se fundamenta en la necesidad de establecer relaciones entre los otros campos de las Ciencias cuando se analizan hechos, en una concepción de la realidad como totalidad dinámica y cuyos procesos se dan por la interacción de sus elementos, esto requiere condiciones institucionales que posibiliten la conceptualización y puesta en práctica de propuestas curriculares alternativas e innovadoras.-

Sugerencias sobre ESTUDIO DE CASOS

Organizar una Mesa Redonda con alumnos que representen a Adolfo Bioy Casares, Jorge Amado , Mario Benedetti Arturo Uslar Pietri , José Donoso Ernesto Sabato , el tema a tratar es sobre NUESTRA IDENTIDAD, ¿Quiénes somos , Latinoamericanos ,Hispanoamericanos, Sudamericanos .

En ésta actividad los alumnos deberán consultar con la profesora de Lengua, Historia permitiéndoles, seleccionar bibliografía, indagar, reflexionar, debatir, emitir juicio de las opiniones de cada uno de los escritores etc.-

Otra problemática a tratar es el Calentamiento Global, sus consecuencias .Las Inundaciones. El cambio climático entre otras.-

- Con los Profesores de Historia, Lenguajes Artísticos, analizar el contenido de “ CANCIÓN CON TODOS ” de César Isella y Armando Tejada Gómez, en ella los alumnos descubrirán : recursos naturales, su localización .Podrán indagar sobre los factores históricos y políticos, modelos económicos como así también la dificultad para concretar la unión del pueblo latinoamericano, es una actividad que permitirá al profesor de geografía elaborar un proyecto integrado con docentes de otras áreas y a los alumnos: analizar, seleccionar, localizar, explicar, emitir juicio de valor etc.

EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS

En 2° año se debe profundizar y exigir de acuerdo al alcance de los aprendizajes logrados, saber explicar hechos y plantear situaciones problemáticas en las cuales los alumnos demostrarán el nivel de comprensión alcanzado, transferencia a situaciones nuevas, planteo de relaciones posibles.

Utilizar variadas estrategias e instrumentos de evaluación que promuevan la metacognición de los alumnos, la auto y coevaluación a partir de exposiciones, informes, redes conceptuales como así también en las múltiples perspectiva de análisis.

GEOGRAFÍA

3ER. AÑO

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- Conocer y comprender la organización de los diversos espacios geográficos en relación con la dimensión socio – histórica y sus problemáticas, utilizando diferentes escalas.
- Seleccionar, organizar la información cuantitativa y cualitativa a través de distintos procedimientos que incluyen el análisis de diversas fuentes: estadísticas, cartográficas, paisajes.
- Desarrollar sensibilidad frente a las problemáticas ambientales y sociales e interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Construir opiniones fundamentales, de complejidad creciente sobre problemáticas que aquejan a la sociedad Argentina y a la de su comunidad en particular.
- Promover la socialización de los trabajos realizados, a partir de argumentaciones orales y escritas que demuestren el dominio del lenguaje y del vocabulario específico.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO

Organización del espacio Argentino .Etapas históricas del proceso de organización territorial y su construcción .Acuerdos geopolíticos de Integración .Concepto de Territorio. Estado. Nación. El lugar.

EJE TEMÁTICO N° 2: LA SOCIEDAD ARGENTINA Y EL AMBIENTE NATURAL

Distribución de los Ambientes en el espacio geográfico Argentino .Valorización y aprovechamiento de los recursos naturales .Problemas ambientales, actores sociales, intervención de las políticas ambientales. Contaminación ambiental. Residuos urbanos, tóxicos y su problemática. Los agentes naturales y el deterioro del ambiente.

EJE TEMÁTICO N° 3: DIMENSIÓN SOCIAL DEL ESPACIO ARGENTINO

Estructura y dinámica de la población Argentina .Movimientos Migratorios .Política demográfica: calidad de vida y trabajo. Pobreza .Diversidad cultural .Desigualdad en el acceso a los bienes a través de estudio de casos.

EJE TEMÁTICO N° 4: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO

Procesos de producción y consumo en Argentina .Mercados de trabajo, capital, valorando el impacto de la tecnología.

Organización del espacio rural en la Argentina .Actividades económicas primarias y los circuitos productivos regionales.

Organización de los espacios urbanos, servicios comercio. Redes globales de circulación. Mercosur. Unasur.

EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS

En éste último año del ciclo básico común de la N.E.S. los docentes deben aunar criterios en la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos y las estrategias de enseñanza aplicadas en la trayectoria escolar durante los tres años.

- Se debe ponderar los logros y la aplicación de los aprendizajes adquiridos.
- Valorar la aplicación de estrategias de resolución de situaciones problemáticas.
- Autoevaluación: corrección a partir de los errores ejemplificación y comparación.
- Coevaluación: corrección en proceso, comprensión y seguimiento.
- Evaluación mutua: comparación.-Establecer conjeturas, analizar y comparar .Extraer información de diferentes tipos de mapas.
- Exponer informes de los casos y situaciones abordadas en el análisis de situaciones problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

María Victoria Fernández Caso Raquel Gurevich (coordinadoras) 2007 *GEOGRAFÍA Nuevos temas, nuevas preguntas Un temario para su enseñanza* Biblos. Buenos Aires

Resoluciones del CFE N° 84 / 09 y 93 / 09 –

Núcleos de Aprendizajes Prioritarios en Ciencias Sociales-

Revista Novedades Educativas ¿Cómo abordar la enseñanza de la geografía –

- Cordero Silvia y Svarzman José:** *Hacer geografía en la escuela Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula.* Noveduc
- Redrado Martín (1999)** *¿Cómo sobrevivir la globalización?* Prentice Hall, Bs. As
- Perrenoud Philippe. (1999)** *Construir competencia desde la escuela* Dolmen Ediciones Santiago de Chile –
- Durán Diana. (1994)** *Convivir en la tierra* –Fundación Educambiente. Buenos Aires
- Sánchez Iniesta Tomás (1999):** Organizar los Contenidos para Ayudar a Aprender. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología:** Programa Nacional de Educación Solidaria Aprendizaje – servicio en la Escuela –
- Antunes Celso (2006)** ¿Qué evaluación queremos construir? **Colección en el Aula Nº 11 y 12** Buenos Aires.
- Santos Guerra Miguel Ángel: (1996)** Evaluación Educativa: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- Poggi Margarita (2008).** Evaluación Educativa. Sobre Sentidos y Práctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,
- Stenhouse Lawrence (1985)** : Investigación y desarrollo del curriculum. Morata. Madrid.