

## FUNDAMENTACIÓN

---

El ciclo orientado de la secundaria representa para los estudiantes la posibilidad de profundizar contenidos matemáticos vistos en el ciclo básico, analizarlos desde un punto de vista formal, al mismo tiempo se abre un espacio de construcción de nuevos conceptos a través de la resolución, simulación y modelización de problemas de la propia matemática, de la vida real y de otras disciplinas, lo que constituye un aspecto esencial de la práctica matemática.

La matemática para los alumnos que se encuentran cursando el ciclo orientado de la secundaria debe aportar niveles crecientes de formalización y generalización, apuntando a un desarrollo integral de los mismos.

En este marco, según lo establecido por la Ley Nacional de Educación Nº 26.206, la Educación Secundaria tiene en el centro de sus preocupaciones el desafío del lograr la inclusión y la permanencia de modo que todos los jóvenes finalicen la educación obligatoria, asegurando los conocimientos y las herramientas necesarias para dar cabal cumplimiento a los tres fines de este nivel de enseñanza: la formación de ciudadanos, la preparación para el mundo del trabajo y para la continuación de estudios superiores.

Es por ello que se contempla una escuela secundaria que garantice una formación integral, que promueva en sus egresados capacidades para la apropiación permanente de nuevos conocimientos, para la inserción en el mundo del trabajo y para la participación de la vida ciudadana, todo esto en un marco de realidades cambiantes e inestables.

En éste ciclo de la escuela secundaria se propone que los contenidos matemáticos no se trabajen en forma fragmentada o discontinua, sino que se procure relacionarlos, de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de analizar y comprender que las nociones matemáticas pueden abordarse desde diferentes marcos (algebraico, geométrico, numérico y probabilísticos).

Se recomienda además, que los contenidos sean abordados con diferentes alcances en los distintos años, considerando un grado creciente de complejidad, retomando los conocimientos previos y promoviendo “contextos ricos y variados de apropiación de esos saberes” procurando, así, facilitar un aprendizaje significativo.

SECUNDARIA

**CAPACIDADES A DESARROLLAR**

---

- La confianza en las propias posibilidades para resolver situaciones problemáticas, establecer hipótesis, comprobarlas y validarlas utilizando herramientas matemáticas pertinentes.
- La aplicación de estrategias y heurísticas en la resolución de problemas que impliquen el uso de la intuición, la creatividad y todas la formas de razonamiento lógico, destacando el papel en la deducción en la prueba matemática.
- La construcción en forma progresiva de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producciones individuales y grupales.
- El uso adecuado de los diversos lenguajes matemáticos y la presentación ordenada y clara de procedimientos y resultados.
- El uso del razonamiento lógico para la identificación de resultados y procedimientos correctos e incorrectos para la toma de decisiones.
- La confianza para poder trabajar en forma autónoma con la disciplina, integrándola a su desempeño en la vida cotidiana y al trabajo con otras disciplinas.
- La cooperación y la toma de responsabilidades basadas en el consenso y el respeto por las normas acordadas, que favorecen el trabajo individual y común.
- El conocimiento y el uso de la tecnología para procesar información, comunicarla y visualizarla según la naturaleza de los contenidos a tratar.
- La valoración de la perseverancia, el esfuerzo y la disciplina en el quehacer matemático para contribuir al desarrollo personal y social.
- La utilización del conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

**MATEMÁTICA**

**4TO. AÑO**

**PRESENTACIÓN**

---

---

**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Cada eje continúa con lo propuesto en los diseños curriculares del ciclo básico, a la vez que profundiza y orienta el trabajo hacia los niveles de argumentación y formalización que se espera que los alumnos adquieran a lo largo de los tres años que componen el ciclo orientado de la educación secundaria

Los aprendizajes que promueven el Marco Curricular y los programas de estudios apuntan al desarrollo integral de los estudiantes. Para tales efectos, esos aprendizajes involucran tantos conocimientos propios de la disciplina como habilidades y actitudes.

Los estudiantes deberán poner en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto del sector de aprendizaje como a desenvolverse en diversos aspectos de su entorno. Esto supone una orientación hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de dichos elementos para realizar de manera efectiva una acción determinada.

En cuanto a los contenidos, se propone en este año, retomar el estudio de los números reales, con el fin de profundizar conceptos y utilizar distintos tipos de cálculos; mental, exacto o aproximado; el uso de calculadora científica como herramienta al servicio del pensamiento que permita la reflexión de los alumnos, quienes disminuirán el tiempo que dedican a repeticiones mecánicas de algoritmos para utilizarlos en la elaboración de conjeturas y discusión sobre la validez de las mismas.

Se promueve la resolución de ecuaciones e inecuaciones, mediante el análisis de formas gráficas y analíticas; a partir de las cuales se modelizarán y trabajarán situaciones intra y extra matemáticas. Se propone la comparación de métodos de resolución y discusión del número, así como también tipos de soluciones halladas de acuerdo a los contextos de las situaciones a resolver.

Se presenta el reconocimiento y uso, en distintas situaciones problemáticas, de las funciones polinómicas, poniendo mayor énfasis en las funciones afín y cuadrática promoviendo la utilización de software para la representación gráfica de funciones.

Una buena enseñanza de la geometría es la que brinda la oportunidad al alumno de trabajar con sus capacidades lógicas y perceptuales, haciéndolo evolucionar de un nivel globalizador e intuitivo, en el que ve los objetos como totalidades, a un nivel de análisis de propiedades de los mismos y de sus relaciones entre sí, estimándolo a rigORIZAR sus representaciones, su lenguaje, sus experiencias, sus inferencias, y sus deducciones.

La computadora, la fotografía, el retroproyector pueden brindar al alumno ricas experiencias para el desarrollo de habilidades visuales y la exploración de conceptos geométricos (perspectivas, proyecciones, transformaciones del plano y del espacio, etc. ), sin embargo no deben sustituir la experiencia directa del alumno con objetos materiales, el dibujo, las construcciones y el uso de los instrumentos geométricos.

Se ampliará y profundizará el tratamiento de la estadística descriptiva realizado en los ciclos anteriores en relación con las formas de relevamiento, registro y representaciones de un conjunto finito de datos, rigORIZANDO sus ideas de población (finitas e infinitas) y muestra, los procesos de análisis de la información, de interpretación y extracción de consecuencias y sus usos para la toma de decisiones.

A través de ejemplificación variada se trabajara los significados de los parámetros de posición como forma de resumir la información obtenida.

**SECUNDARIA**

La enseñanza de la estadística y probabilidad deberá apoyarse en los intereses de los alumnos.

**EJES FORMATIVOS**

**EJE TEMÁTICO N° 1: NÚMEROS Y CAMPOS NUMÉRICOS**

Números Reales. Números Irracionales: Representación en la recta.

El Numero de Oro, el número  $\pi$  (Pi), el numero e como algunos irracionales especiales.

Operaciones sencillas con Irracionales.

El conjunto de los números reales. Propiedades, los números reales en la recta numérica.

Orden de los números reales. Intervalos en la recta real. Valor absoluto. Distancia entre dos números.

Aproximación de un número real. Redondeo y Truncamiento. Error absoluto, relativo y porcentual.

**EJE TEMÁTICO N° 2: ALGEBRA Y FUNCIONES**

Fórmulas en contextos geométricos o aritméticos (suma de ángulos interiores, área, volumen)

Expresiones Algebraicas. Operaciones con expresiones algebraicas (suma y multiplicación)

Simplificación de expresiones algebraicas (factor común)

Cuadrado de una suma o diferencia. Producto de la suma por la diferencia de dos términos.

Polinomios, grado, y caracterización de un polinomio. Polinomios especiales. Valor numérico.

Operaciones con polinomios: adición y multiplicación.

Productos especiales, cuadrado de una suma o diferencia, producto de la suma por la diferencia de dos términos.

División de polinomios. Regla de Ruffini. Teorema del resto.

Simplificación de expresiones algebraicas (factor común) Raíces de un polinomio.

Ecuaciones e Inecuaciones: ecuaciones de 1er y 2do grado. Ecuaciones Compatibles (determinadas e indeterminadas). Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos de resolución (igualación, sustitución). Clasificación de sistemas de ecuaciones lineales.

Inecuaciones Factor común, diferencia de cuadrados, trinomio cuadrado perfecto.

Funciones: representación gráfica. Formulas. Crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos Función lineal: variables y parámetros. Ecuación de la recta. Ceros de la función lineal. Rectas paralelas y perpendiculares.

Función de 2do grado. Formas completas e incompletas. Propiedades. Variaciones. Determinación de vértice, eje de simetría, ordenada al origen. Ecuación polinómica, canónica y factorizada.

**EJE TEMÁTICO N° 3: GEOMETRÍA Y LUGARES GEOMÉTRICOS**

Semejanza. Polígonos semejantes. Propiedades.

---

---

**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Relaciones entre el área y perímetro de dos polígonos semejantes.

Vectores. Módulo, dirección, y sentido. Representación gráfica de un vector. Coordenadas cartesianas y polares.

Razones trigonométricas. Relaciones entre dos lados de un triángulo rectángulo. Resolución de triángulos oblicuángulos.

**EJE TEMÁTICO N°4: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

Datos y parámetros estadísticos. Organización de datos. Tablas y gráficos estadísticos. Frecuencias absolutas y relativas.

Medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

El azar y la probabilidad. Experimentos aleatorios. Sucesos deterministas y aleatorios. Espacio muestral.

SECUNDARIA

MATEMÁTICA5TO. AÑO

## PRESENTACIÓN

---

El presente diseño incorpora contenidos nuevos, los cuales van a permitir afianzar y profundizar los abordados en 4to año.

Se propone que se trabaje con los contenidos en forma significativa, de manera de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de analizar y comprender las relaciones que hay entre los conceptos comprendidos y su aplicación en otros contextos.

En este marco, cobra especial relevancia la resolución de problemas dado que permiten la reflexión, justificación, argumentación y comunicación de lo realizado, fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos, como así también para la profundización de los adquiridos anteriormente.

Sin embargo, no todos los problemas son fuente de nuevos aprendizajes; algunos funcionan como medio para abordarlos y otros para resignificarlos, dependiendo esto de los saberes previos de los estudiantes y del marco o dominio en que se ubique el problema.

Siguiendo esta línea, el estudiante debe poder resignificar, adaptar y transferir a situaciones nuevas sus conocimientos matemáticos; de allí que la cuestión central sea que estos conocimientos tengan sentido para él; que pueda distinguir en qué situaciones un conocimiento es valioso, en cuáles es una herramienta o instrumento válido para resolverlas.

En cuanto al tratamiento de los contenidos, se propone trabajar con las propiedades de las operaciones del conjunto de los  $\mathbb{R}$ , para extraer factores o racionalizar.

La utilización de calculadoras científicas debe ser objeto de un estudio específico con espacio para la discusión de procedimientos y resultados.

En este contexto, se presenta el logaritmo como una operación entre números reales. El estudio de las propiedades no debe hacerse aisladamente, es conveniente que se deduzcan y se empleen en problemas que las requieran como herramientas.

Si bien en los años anteriores se propuso trabajar el concepto de función y profundizar funciones lineales y cuadráticas, resulta conveniente que el concepto de función sea retomado cada vez que se aborda el estudio de funciones más complejas. En ese sentido, los conceptos: dominio de definición, ceros, imagen y positividad deben ser revisados tanto en general como en las nuevas funciones que se presentan.

---

---

**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Se propone el estudio de la parábola como lugar geométrico, comparándolo con el estudio como función cuadrática, abordado en 4 to año. Las diferentes miradas y representaciones sobre un mismo tema permiten un mejor acercamiento a la formación del concepto, como así también resulta importante que se utilice las herramientas tecnológicas disponibles (software) como recurso didáctico.

La lectura de los datos que proporciona una tabla o una gráfica queda inconclusa si no es seguida de una interpretación de los mismos en el contexto del problema. En tal sentido, se plantea la necesidad del análisis y reflexión crítica de la información estadística, más allá del cálculo y el aprendizaje de definiciones.

**EJES FORMATIVOS**

---

**EJE TEMÁTICO N° 1: NÚMEROS Y CAMPOS NUMÉRICOS**

Números Reales. Propiedades de la potenciación y la radicación en  $\mathbb{R}$ .

Radicales. Suma y Resta con radicales. Multiplicación y división de igual y distinto denominador.

Racionalización de denominadores.

Logaritmo. Propiedades. Operaciones. Logaritmo decimal y natural.

**EJE TEMÁTICO N° 2: ALGEBRA Y FUNCIONES**

Ecuación exponencial y logarítmica. Propiedades.

Función polinómica. Dominio e imagen. Lectura de gráfico. Ceros

Función exponencial y logarítmica. Representación gráfica. Máximos y mínimos.

**EJE TEMÁTICO N° 3: GEOMETRÍA Y LUGARES GEOMÉTRICOS**

Intersección entre parábolas y rectas, parábolas entre sí.

Lugar geométrico: parábola. Elementos. Construcción. Determinación y análisis de la ecuación.

**EJE TEMÁTICO N° 4: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

Medidas de posición y dispersión.

Sucesos excluyentes, no excluyentes, independientes y dependientes. Probabilidad condicional.

SECUNDARIA

MATEMÁTICA FINANCIERA6TO. AÑO**FUNDAMENTACIÓN**

Matemática Financiera corresponde al 6° Año del Ciclo Orientado del Bachiller en Economía y Administración, para abordar su estudio, se requieren de los conocimientos matemáticos del álgebra y del Análisis Matemático impartidos en las Materias correlativas anteriores.

La Materia proporciona al estudiante del “**Bachiller en Económica y Administración**” una herramienta fundamental para la toma de decisiones financieras en la moderna actividad de los negocios. En el desarrollo de la asignatura encontramos dos segmentos bien diferenciadas, el primero se ocupa de la parte estructural de la Matemática Financiera, aquellos conocimientos que son prácticamente inmutables en el tiempo y el segundo que se ocupa de contenidos referidos a la Gestión Financiera y Bancaria de las Organizaciones. Dado que en estas áreas recurre al cálculo financiero para la toma de decisiones en la empresa.

El complemento entre la teoría y la práctica, aspecto al que se le asigna particular importancia, acostumbra al estudiante a razonar con fundamentos científicos y lo prepara para hacer una correcta comprensión de los problemas reales en su futura actuación profesional.

La Materia redundará en una sólida formación del alumno en torno a la Gestión Financiera de las organizaciones y a sus requerimientos específicos. Se hace especial hincapié en el desarrollo de capacidades vinculadas a la toma de decisiones en la organización, entre las cuales se destacan fundamentalmente el cálculo, la interpretación, el análisis y el manejo de documentos que requiere la Gestión Financiera y Bancaria de las organizaciones.

Los cálculos financieros están adquiriendo cada vez mayor importancia en las empresas privadas, en las administraciones públicas e incluso en las economías familiares. Esta materia está destinada a todos aquellos estudiantes que se están formando en la administración y gestión de empresas. El contenido teórico y las distintas situaciones prácticas propuestas, se ajustan a las necesidades curriculares de la actual Formación Profesional. La asignatura resulta una herramienta eficaz en la formación de los egresados como Bachiller en Economía y Administración, que de una manera u otra deben tomar decisiones de financiación. La materia tiene una doble vertiente. Por una parte, la de ser un complemento y ayuda eficaz en las enseñanzas teóricas, motivando al estudiante para que llegue a la comprensión de los conceptos financieros fundamentales y por otra parte, la de ejercitarlo en el planteamiento y resolución de situaciones problemáticas reales y concretas.

En la Teoría del Interés, punto cardinal del Cálculo Financiero, el estudiante analizará con toda extensión las diferentes Tasas Vencidas y Adelantadas, así como la valoración de todos los elementos que en estas cuestiones intervienen dejando bien sentadas las nociones necesarias y suficientes para emprender en profundidad el estudio de los temas financieros en general. Para permitir la formación

---

---

**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

de un juicio acabado sobre los temas RE NT AS (Ciertas y Contingentes) y TOMA DE FONDOS (Empréstitos, etc.), se presentaran convenientemente ilustrados ejemplos concretos y reales, desarrollados con la mayor amplitud de tiempo y criterio posibles.

---

**CAPACIDADES A DESARROLLAR**

- Interpretar y comprender las características más relevantes de la Gestión Financiera y Bancaria de las Organizaciones.
- Reconocer y diferenciar las posibles alternativas financieras y sus notas distintivas.
- Conocer y utilizar los distintos Servicios y Productos Bancarios
- Identificar y operar con documentos y realizar cálculos financieros relativos a ambos tipos de Gestión
- Participar y tomar decisiones con sentido y juicio crítico

---

**EJES FORMATIVOS**

---

**EJE TEMÁTICO N° 1: PORCENTAJE: FÓRMULAS**

Cálculo del Porcentaje

Cálculo del Rendimiento

Cálculo de los elementos sobre los que se calcula el Rendimiento.

**EJE TEMÁTICO N° 2: APLICACIÓN FINANCIERA DEL PORCENTAJE: BONIFICACIÓN O DESCUENTO- FÓRMULAS**

Cálculo del Precio de Venta

Cálculo del Precio de Lista

Cálculo de la Tasa de Bonificación o Descuento.

**EJE TEMÁTICO N° 3: APLICACIÓN FINANCIERA DEL PORCENTAJE: RECARGOS – FÓRMULAS**

Cálculo del Importe a Pagar

Cálculo del Importe que se calculo el Recargo Cálculo de la Tasa de Recargo.

SECUNDARIA

**EJE TEMÁTICO N° 4: PRORRATEO: FÓRMULA – APLICACIÓN EN:**

Sociedades Comerciales  
En Cooperativas  
En Contabilidad de Costos.

**EJE TEMÁTICO N° 5: INTERÉS SIMPLE**

Fórmulas derivadas  
Cálculo del Interés simple  
Cálculo del Capital  
Cálculo del Período: cuando es entero y cuando es fraccionario Cálculo de la Tasa.

**EJE TEMÁTICO N° 6: MONTO A INTERÉS SIMPLE**

Fórmulas derivadas  
Determinación del Monto Interés simple  
Determinación del Capital en el Monto a Interés Simple  
Determinación de la Tasa en el Monto a Interés Simple Determinación del Período en el Monto a Interés Simple.

**EJE TEMÁTICO N° 7: INTERÉS COMPUESTO**

Fórmulas derivadas  
Determinación del Interés Compuesto  
Determinación del Capital  
Determinación de la Tasa  
Determinación del Período

**EJE TEMÁTICO N° 8: MONTO A INTERÉS COMPUESTO**

Fórmulas derivadas  
Cálculo del Monto Interés simple  
Cálculo del Capital en el Monto a Interés Compuesto  
Cálculo de la Tasa en el Monto a Interés Compuesto  
Cálculo del Período en el Monto a Interés Compuesto Comparaciones gráficas del Interés Simple y Interés Compuesto Otros usos de las fórmulas Interés Compuesto.

**EJE TEMÁTICO N° 9: TASAS PROPORCIONALES**

---

---

**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Tasas Proporcionales. Aplicaciones

Tasa Nominal y Tasa Efectiva

Relación entre la Tasa Equivalente y la Tasa Anual Tasas Equivalentes y Tasas Proporcionales.

**EJE TEMÁTICO N° 10: DESCUENTO COMERCIAL**

Fórmulas derivadas

Cálculo del Valor Nominal

Cálculo del Intervalo del Tiempo

Cálculo de la Tasa

Descuento sobre Factura y sobre un documento de crédito

**EJE TEMÁTICO N° 11: GESTIÓN FINANCIERA**

Conceptualización y alcance.

Flujo de tesorería.

Mercados financieros.

El presupuesto financiero.

La Gestión del flujo de tesorería: créditos a los clientes, cobranzas y Pagos Fuentes de Financiamiento:

Préstamos: comerciales, bancarios, financieros, a corto y largo plazo.

Decisión de inversión: Caja de ahorro, plazo fijo, títulos y bonos (públicos y privados). Rendimientos diferenciales.

**EJE TEMÁTICO N° 12: GESTIÓN BANCARIA**

Conceptualización y características de la operatoria.

Productos y servicios bancarios: Depósitos, cajeros automáticos, débitos y créditos bancarios.

Débitos automáticos, clearing, transferencia entre cuentas, valores al cobro.

Préstamos bancarios: características, opciones, garantías, plazos, tasa de interés.

Documentos de uso habitual: cheques, boleta de depósito, pagaré, valores al cobro, boleta de canje, comprobantes, etc.

Cálculos financieros relativos a las Operaciones Bancarias.

**ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

El diseño de las propuestas didácticas tenderá a promover y favorecer en todo momento la activa participación de los alumnos en diferentes actividades. Sería conveniente recurrir a diferentes

**SECUNDARIA**

organizaciones locales o a la misma Institución Escolar a efectos de conocer las operatorias relacionadas a la gestión financiera y bancaria.

Dentro de las actividades didácticas tendientes a reconocer las características más relevantes de la Gestión Financiera y Bancaria de estas Organizaciones se efectuará la búsqueda, indagación, relevamiento e interpretación de información a partir de sus fuentes. Asimismo se efectuarán comparaciones entre los distintos instrumentos financieros con el objeto de favorecer la toma de decisiones informadas.

La contextualización de los contenidos previstos podría posibilitarse a través de situaciones de simulación acerca de la gestión que permitan recrear hechos de la realidad. En este sentido, los cálculos financieros destinados a resolver aspectos específicos de la gestión financiera y bancaria deberán referirse a situaciones concretas y observables dentro del contexto simulado.

El Espacio curricular se puede desarrollar de la siguiente manera:

1. CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS.

2. CLASES DE TRABAJOS PRÁCTICOS.

En las clases Teórico-Prácticas, se enseña y analiza los puntos de los CONTENIDOS, buscando sistematizar, organizar y articular dichos contenidos en el tratamiento de las distintas situaciones problemáticas reales de índole financiera en el mercado local y/o nacional.

En las clases de Trabajos Prácticos, el profesor se encarga del aprendizaje por parte de los alumnos de los conceptos teóricos, simplificando y resolviendo problemas sobre las situaciones planteadas, a modo de guía de estudio - el abordaje de la teoría financiera en función de la realidad del Mercado Financiero, Bancario o de la Organización Empresarial, según el caso que corresponda.

Tanto para el desarrollo de las clases teórico-prácticas, como para las de los trabajos prácticos, se proporcionan las correspondientes guías elaboradas por el profesor, a manera de optimizar la organización de los conocimientos impartidos.

La resolución de la guía de trabajos prácticos se realizará en las clases prácticas, implementando la modalidad de un trabajo práctico integral domiciliaria, estos prácticos, de resolución domiciliaria, serán los únicos entregados por el alumno al profesor, a modo de que éste vaya monitoreando la asimilación de los contenidos por parte del alumno.

Se sugiere la utilización de los siguientes recursos didácticos:

- a. Lectura comentada de artículos periodísticos y publicaciones especializadas referidas a la coyuntura financiera actual, nacional y provincial.
- b. Lecturas e interpretaciones de las Circulares emitidas por el Banco Central, relacionadas a la operatoria financiera y el accionar de las Instituciones Financieras reguladas por dicho organismo nacional.
- c. Examen de problemas financieros de la realidad que permiten la articulación de conceptos teóricos.  
Ejemplos:

---

---

**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- Análisis de tasas ofrecidas en pizarra por la banca local para operaciones activas y pasivas. • Análisis del costo de endeudamiento en operaciones adelantadas y vencidas.
- Ejercicios Prácticos de Inversiones ofrecidas en el mercado local y bancario vía plazos fijos, depósitos en cajas de ahorros, fondos comunes de inversión, bonos, etc.
- Búsqueda por parte de los alumnos de toda la información financiera en el mercado local: tasas, montos, plazos, exigencias, entre otras.

**BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

---

**Murioni, O y Trossero, A.:** *Manual de Cálculo Financiero*, Buenos Aires: Editorial Macci, **Giarrizzo, A.**

**M.:** *Matemática Financiera*, Buenos Aires: Editorial A-Z Editor.

**Di Vizenzo, O. N.:** *Matemática Financiera*, Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

**Chibli Yammal:** *Matemática Financiera*, Córdoba: Editorial Kapelusz.

**Amarfil, D. (1994):** *La función financiera*, Buenos Aires: Editorial UADE.

**UADE:** *Metodología de Estudio y Estrategias Prácticas para Finanzas de Empresas*. Buenos Aires: Editorial UADE.