

SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE I

5TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

El mundo avanza a pasos agigantados, y este movimiento arrollador va de la mano con los cambios que surgen en la tecnología, las nuevas demandas de información, los cambios sociales, culturales y económicos existentes en este nuevo entorno.

En este marco en el que se desenvuelven las organizaciones y, teniendo en cuenta las tendencias que se vislumbran para el nuevo siglo, se hace imprescindible que quienes forman parte de ellas posean los conocimientos y el uso de tecnología, pero sobre todo el manejo eficiente de información que les permita una correcta toma de decisiones, un alto nivel de competitividad y mejores posibilidades de desarrollo.

El uso y acceso a la información constituye un cambio trascendental, desde el punto de vista económico e intelectual, para el desarrollo del hombre en todas las esferas de la vida ya que mejora sus elecciones, representa una guía para la solución de problemas y sienta las bases para el progreso humano.

Es por ello que toda organización debe definir un Sistema de Información acorde a sus políticas y actuaciones entendido este como el conjunto de componentes interrelacionados (técnicas, procedimientos y recursos) que reúnan u obtengan, procesen, almacenen y distribuyan información para evaluar la gestión y apoyar la toma de decisiones de manera creativa y flexible.

Como parte del sistema de Información se encuentran el sistema de información contable cuya función va a más allá del proceso de creación de registros e informes. pues su objetivo final es la utilización de esta información, su análisis e interpretación para describir composición y cambios patrimoniales, mejorar la toma de decisiones y el control de la gestión. Se trata de un sistema de información conformado por un conjunto de elementos que interactuando de manera coordinada provee de las herramientas necesarias para ayudar a los individuos, internos como externos a la organización, a tomar decisiones económicas y sociales.

Este sistema opera y es parte del complejo compuesto de elementos que conforman a una organización, así se observa que de la misma manera en que las organizaciones cambian en su estructura, formas de relacionarse interna y externamente y de operar, así ha cambiado el sistema de contabilidad, ya que éste opera con la información y datos provenientes de todas las unidades que

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

efectúan, directa o indirectamente, transacciones financieras, y hacia las mismas debe proporcionar información y control a la medida de sus necesidades y procesos de cambio.

Con el transcurrir del tiempo ha pasado por diversos paradigmas marcados por el cambio, que históricamente pueden diferenciarse, asociados a determinadas épocas o períodos.

Hoy, las posibilidades tecnológicas, las computadoras en red, Internet, el intercambio electrónico, entre otras, a disposición de la empresa y del sistema de contabilidad, han dado un nuevo perfil de necesidad y respuesta entre el usuario de la información y el sistema de contabilidad, enfocado entre otros aspectos, a la gestión del cambio, la automatización y la minimización en el uso del papel, la medición de lo intangible y el apoyo sinérgico a la gerencia en la conducción de la organización hacia el logro de sus objetivos.

La economía de la era del conocimiento supone la cooperación y una mayor interacción social, sin límites de tiempo ni espacio, está descentralizada y desterritorializada; así las estructuras, la gente, la administración y la organización en sí misma conllevan a enfoques dinámicos, flexibles, creativos e innovadores del pensamiento y de la ciencia.

Es por todo lo anteriormente expuesto que se propone el abordaje de este espacio curricular desde el paradigma de la complejidad tratando de dar así respuestas a estas nuevas formas de accionar y relacionarse internamente y externamente, que tiene la empresa con todos los elementos y variables presentes en su dinámica; en tal sentido lo expone Morín (1991): *Es una ida y vuelta incesante entre certezas e incertidumbres, entre lo elemental y lo global, entre lo separable y lo inseparable, es una integración de los principios de la ciencia clásica en un esquema que es, al mismo tiempo más amplio y más rico. Se trata de incorporar lo concreto de las partes a la totalidad, articular el orden y el desorden, la separación y la unión, la autonomía y la dependencia, que se complementan, aunque a simple vista parezcan antagónicos u opuestos.*

De esta manera, rompe el sistema de contabilidad el limitado esquema de pensamiento cuantitativo en su gestión y apoyo a la gerencia de la empresa e incorpora elementos cualitativos a la misma: es la gestión de información y control bajo nuevos esquemas de pensamiento en organizaciones sociales complejas.

Se trata de reconocer que existe una evidente vinculación entre la contabilidad y el entorno en que se desenvuelve, de manera que aquella se encuentra supeditada a éste, a la vez, es capaz de incidir en el mismo: ambos han evolucionado constantemente, en un dialogo e interrelación mutua, de manera que la contabilidad ha reflejado los cambios del entorno y, a su vez ha incidido también en ellos.

Tendencias Actuales de la Contabilidad

El término Contabilidad Ambiental hace referencia al impacto que pueden tener las acciones de una organización, compañía o país, en el medio en el cual se insertan. Los conceptos de "beneficios" o "pérdidas" se amplían más allá del ámbito puramente monetario, ya que se pondera si las actuaciones son beneficiosas o perjudiciales para el ambiente.

La Contabilidad Ambiental identifica y mide el uso de recursos y su posible impacto. Basándonos en la necesidad de una educación multidisciplinaria, es importante que los alumnos analicen estos nuevos desarrollos teóricos, ya que una gestión comprometida con las cuestiones ambientales marca un

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

camino de actuación de las empresas, cambiando sus prácticas de gestión y de suministro de información de las mismas.

El constante avance y desarrollo de distinto tipo de organizaciones generan nuevas problemáticas sociales y ambientales: agresiones al medio ambiente, competencia por la subsistencia, etc. Los hechos y los acontecimientos sociales forman parte de la información que se necesita obtener, procesar y analizar para abordar a la contabilidad desde este enfoque.

Los Sistemas de Información Contable y el uso de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad)

En la actualidad muchas de las tareas contables se realizan con la ayuda de la tecnología. Numerosos programas y sistemas se han desarrollado a efectos de facilitar la realización de tareas específicas.

No obstante ello, la utilización de recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas por parte de los docentes del área contable es esporádica. Si bien existen variados motivos que explican esta situación (insuficiente equipamiento, falta de capacitación y/o actualización de los docentes, entre otros), es un objetivo deseable que pueda concretarse la incorporación de las NTICx en la enseñanza de los Sistemas de Información Contable, si esperamos poner a los alumnos en contacto con el mundo del trabajo.

Por otro lado el adolescente se muestra positivamente predispuesto y motivado frente a la utilización de las NTICs en la enseñanza ya que éstas forman parte de su mundo, su lenguaje y su manera de aprender. Para promover aprendizajes se pueden plantear propuestas de enseñanza abarcadoras e integradoras entre Sistemas de Información Contables y las NTICx. De este modo, los alumnos, por ejemplo, estarían en condiciones de desarrollar subsistemas de información como proveedores, clientes, movimientos de fondos, control de stock, realizando trabajos en hojas de cálculo, presentaciones multimedia para mostrar diferentes tipos de informes, gráficos para la exposición de información estadística, etc.

La implementación de las NTICs permite el manejo de herramientas básicas que facilitan las tareas más mecánicas que antes, realizadas manualmente, requerían mucho tiempo. La utilización racional de las NTICs debería liberar a las personas de las tareas más rutinarias, dejando lugar a lo que la máquina no puede reemplazar: la capacidad de análisis crítico que posibilite elegir nuevos caminos para operar otras habilidades y para ser partícipes responsables de la realidad económica, laboral, organizacional, etc.

Se trata en definitiva de que los alumnos puedan construir sus propias herramientas para la gestión de las organizaciones ya sea mediante el empleo de aplicaciones de software libre o comercial.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación es forjadora de individuos activos, creativos, responsables, sobre todo hoy día cuando la naturaleza cambiante y dinámica de la sociedad exige la presencia de individuos altamente competentes, capacitados para afrontar los retos y propiciar soluciones.

Desde la concepción que asume este espacio se promueve el logro de las siguientes capacidades

- Identificar las interrelaciones funcionales de la organización
- Formular y Utilizar Sistemas de Información para la gestión
- Usar la información para el planeamiento, el control y la toma de decisiones
- Utilizar los conceptos y principios básicos de la contabilidad
- Clasificar criterios e información que se generan en una empresa para diseñar su catálogo de cuentas.
- Elaborar los principales estados financieros de una empresa
- Interpretar los principales estados financieros para diagnosticar la situación financiera de una empresa.
- Interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones gerenciales
- Integrar de presupuestos para planear y controlar las operaciones de una empresa
- Desarrollar la innovación y la creación para adecuar diferentes sistemas o formas de llevar registro y obtener información útil para cada organización.
- Elaborar simulaciones apoyadas en las herramientas computacionales y estadísticas que le permitan analizar diferentes escenarios organizacionales.
- Diseñar mecanismos para evaluar el desempeño de los miembros de la organización.
- Participar en el diseño e implantación de sistemas de información estratégicos
- Desarrollar la abstracción, el análisis y la síntesis
- Aplicar los conocimientos en la práctica
- Adquirir compromiso ético
- Tomar decisiones acordes con las necesidades organizacionales
- Capacidad de emprendimiento e innovación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Actuar en nuevas situaciones
- Organizar y planificar el tiempo

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Identificar, plantear y resolver problemas de las diferentes áreas organizacionales
- Trabajar en equipo
- Asumir Responsabilidad social y compromiso ciudadano en el uso de los sistemas de Información.
- Identificar los registros (obligatorios y auxiliares) que integran un sistema de información contable.
- Procesar e interpretar básicamente la información contable (documentos, operaciones, cuadros, estados contables, indicadores, entre otros)
- Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento de la información.
 - Comunicar eficazmente y valorar la importancia de la información en el proceso de toma de decisiones
 - Diseñar sistemas de información donde se apliquen adecuadamente la teoría contable

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Importancia de la Información para las organizaciones. Operaciones y hechos económicos relevantes para el SIC. Datos e información. Sistemas de Información Interna y Externa. Información y Medios de Comunicación. El Sistema de Comunicación.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE: La Contabilidad como Sistema de Información .El Sistema de Información Contable .Proceso Contable. Recursos Utilizados en la Registración Contable. Destinatarios de la Información Contable.

EJE TEMÁTICO N° 2: PROCESO CONTABLE

PATRIMONIO: Estructura y composición. Movilidad patrimonial. Procesamiento de la información a partir de la técnica contable. Principios y métodos. Interpretación .Partida Doble Cuentas .Plan y Manual de Cuentas.

ENTRADAS AL SISTEMA: Comprobantes internos y externos .Procesos a Contabilizar .Documentación

REGISTROS CONTABLES: Libros. Proceso de Registración. Clasificación y Análisis de Saldos. Registración de un ciclo operativo

SALIDAS DEL SISTEMA CONTABLE:El Resultado del Proceso Contable. Informes internos y Externos. Exposición de la Información Contable. Estados Contables.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

El docente y el alumno constituyen sujetos valiosos en la enseñanza aprendizaje de los Sistemas de información contable, el primero debe concebirlos desde un concepto no rígido, para poder ser recreado pedagógicamente en estrategias flexibles y tomarlos como una tecnología humana y social apta para satisfacer necesidades reales y por ende su aprendizaje sea significativo. Debe buscar la manera de que el conocimiento en clase se asocie con los conocimientos basados en las experiencias de los alumnos, con los conocimientos anteriores del mismo y con el entorno que vive pero por sobre entender que la contabilidad no solo es cumplir con requerimientos legales y fiscales, sino que su aprendizaje lo debe llevar a la toma de decisiones, tanto de empresas como de individuos, familias, países.

La metodología que se propone se centra en una abordaje ,que al decir de Alicia Camillioni, podría denominarse **situacional** cuya estrategia general consiste en presentar situaciones problemáticas y motivadoras para que los alumnos reconozcan la necesidad de relacionar dicho problema con aquello que ya conoce, incorporen paulatinamente la información, propongan soluciones, las fundamenten y las evalúen

Son posibles **estrategias metodológicas** a desarrollar en este espacio curricular: talleres, debates, lecturas, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de proyectos, trabajo de campo para indagar sobre documentación utilizada en transacciones comerciales, resolución de problemas, estudio de casos, elaboración de cuadros, tablas o gráficos estadísticos que muestren los fenómenos estudiados.

En este sentido se reconoce los lineamientos establecidos por el Anexo I de la Resolución CFE Nº 93/09 sobre “Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria” y en los Documento para la consulta federal de los Marcos de Referencia de Educación Secundaria Orientada del Bachiller con orientación en **Economía y Administración** diversas estrategias metodológicas para abordar la complejidad que pone de relevancia esta orientación y que no podría ser trabajada solamente desde los aspectos teóricos:

- **Talleres** vinculados a la producción, análisis e interpretación de problemáticas sociales relevantes tales como la organización de una cooperativa de trabajo articulando aspectos jurídicos, legales, técnicos y su inscripción dentro de los debates contemporáneos de la economía social;
- **Participación en ciclos de cine debate** que permiten la discusión anclada de las problemáticas contemporáneas de la economía y la realidad organizacional.
- **Seminarios temáticos** donde se profundicen los debates teóricos y la construcción de la disciplina. Podrán proponerse el estudio de casos, relevamiento bibliográfico, la selección y discriminación de fuentes de información.
- **Seminarios de diseño y ejecución de propuestas de intervención sociocomunitaria** así como participación en espacios comunitarios.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- **Prácticas educativas que promuevan la vinculación con el mundo del trabajo.** A modo de ejemplo la simulación de procesos de toma de decisiones en organizaciones de distinta naturaleza.
- **La investigación escolar** que comprenda actividades como la formulación de un problema de investigación, la delimitación del campo de estudio, la elaboración de preguntas de investigación, la formulación de hipótesis, la propuesta de soluciones, la comunicación de los resultados. En este sentido se recomienda emplear estrategias como la observación, las salidas y visitas a organizaciones productivas tanto tradicionales como cooperativas y emprendimientos comunitarios, entre otros.
- **El análisis de casos de estudio.** Esta estrategia es apropiada para abordar contenidos tales como "diseño organizacional", "interpretación de la información económica", "distintos tipos de organizaciones", cuestiones más generales como los "sistemas económicos", entre otros.
- **Los proyectos de trabajo** como propuestas integradoras de contenidos, que permitan a los alumnos experimentar una mirada globalizadora en torno a problemáticas centrales de las disciplinas y promuevan su participación activa y el trabajo en equipo. En este sentido la búsqueda de ejes transversales tales como "economía sustentable", "organización de la comunidad laboral", "relación entre la evolución del pensamiento económico y el desarrollo de las organizaciones", "la importancia de los sistemas de información en la toma de decisiones", "el impacto organizacional en el medio ambiente", entre otros, pueden servir de anclaje para el desarrollo de propuestas interdisciplinarias.
- **Creación y participación en blogs, foros de discusión** para sostener y ampliar el debate fuera del aula, y la creación de wikis para promover el trabajo cooperativo.
- Producción de material y multimedial sobre sistemas de información utilizados en diferentes tipos de organizaciones.
- Entrevistas a referentes de diferentes organizaciones.
- Paneles de discusión y debate sobre temáticas relacionadas con la orientación.
- Participación en eventos, exposiciones, teleconferencias, ferias que hacen a la vinculación de los estudiantes con la comunidad.
- Comunicación de informes y análisis a partir de la exposición oral.
- **La resolución de problemas**, que permita a los estudiantes contextualizar los conocimientos aprendidos ante una situación problemática.

Se proponen relaciones con otros espacios tales como Economía, Matemática, Tecnología de la Información y de la Comunicación, Psicología, Ciudadanía donde puedan establecerse estrechas vinculaciones tanto en los campos de conocimientos como en las estrategias metodológicas de los mismos en situaciones donde el alumno pueda:

- Aplicar las normas, principios y técnicas contables a situaciones no contables: con objeto de que el alumno reconozca el cumplimiento o no de los requisitos de la información en la preparación de informes de aprendizaje (evaluaciones, pruebas escritas, presentación de trabajos).

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Trabajar con situaciones económicas no usuales, que no sea una empresa que es lo que comúnmente en el aula el docente utiliza sino que ponga ejemplos de un museo, un club o una ONG barrial.
- Preparar informes, exponerlos discutirlos defenderlos reescribirlos (técnicas expositivas, técnicas de foros o debates y de retroalimentación).
- Realizar visitas y hacer trámites en distintas organizaciones de la comunidad, movimientos bancarios, lectura comprensiva de documentos comerciales y llenado de los mismos (los más usuales).
- Investigar los tipos de empresas que existen atendiendo a los criterios de clasificación y el docente implemente una tormenta de ideas grupal donde se viertan los diferentes tipos de empresa y el criterio que la clasifico y se retroalimente docente a alumnos, alumnos-alumnos.
- Diseñar catálogos de cuentas utilizando los conocimientos y estrategias proporcionadas por las tics.
- Prepara y representar juegos de roles

EVALUACIÓN

Respecto de la Evaluación para el espacio curricular parte de la premisa central de que hay que evaluar aprendizajes contextualizados (Díaz Barriga y Hernández, 2002). En palabras de Herman, Aschbacher y Winters (1992, p. 2), la evaluación se caracteriza por “demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales”.

Por lo anterior, se propone pensar en evaluaciones centradas en el *desempeño* que demande a los alumnos demostrar que poseen ciertas conductas o habilidades en situaciones problemáticas en el contexto de su vida real. Recordemos, no obstante, que “situación de la vida real” no se refiere tan sólo a “saber hacer algo en la calle, fuera de la escuela”; más bien se refiere a mostrar un desempeño significativo en el mundo real, en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia tanto personal como social.

Así con Díaz Barriga y en congruencia con el constructivismo se sugiere una evaluación centrada en el desempeño busca que evalúe lo que se *hace*, así como identifique el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procesual, que entienda cómo ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, que promueva la autoevaluación por parte del alumno, pues la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. En este sentido es una evaluación de **proceso y formativa**, donde son prácticas relevantes la evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Algunos de los instrumentos que se proponen para evaluar este espacio curricular son: los estudios de casos y la resolución de problemas o la elaboración.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Wassermann, Selma (1999): *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.

Fowler Newton, Enrique (1994): *Diccionario de Contabilidad y Auditoría*. Buenos Aires. Ediciones Macchi.

Fowler Newton, Enrique (1994): *Contabilidad básica*. Ediciones Contabilidad Moderna Buenos Aires: Ediciones Macchi.

Fowler Newton, Enrique (2005): La reunificación de las Normas Contables Profesionales Argentinas (1º parte). En *Revista Enfoques, Nº9*, La Ley, septiembre.

Fowler Newton, Enrique (2007): "La transparencia en la emisión de normas contables: el caso argentino". En *Revista Profesional y Empresaria – Desarrollo & Gestión*, Tomo 8, Nº95, Errepar, agosto 2007.

Biondi, Mario (1999): *Teoría de la Contabilidad: el ABC de su fascinante mundo*. Buenos Aires. Ediciones Macchi.

Vázquez, Roberto y Bongianino de Salgado, Claudia (1998): *Nociones de teoría contable*. Buenos Aires. Su Libro.

Zgaib, Alfredo (1998): *Contabilidad para el siglo XXI*. Buenos Aires. ERREPAR.