

ECONOMÍA II

6TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

Actualmente en la mayoría de los países se vive y respeta la democracia, la sociedad ha evolucionado y presenta mayor responsabilidad, la globalización nos permite conocer los sucesos en otras latitudes, y son de llamar atención los graves problemas económicos, pudiendo citar, la desigualdad socioeconómica mundial, las elevadas tasas de desempleo, el deterioro medio ambiental, la migración internacional, el analfabetismo, la discriminación y en general, el escaso desarrollo económico que presentan las naciones subdesarrolladas.

Sin embargo, descifrar las cuestiones económicas, hallar el origen de tales problemas, encontrar soluciones que beneficien a las sociedades y al planeta en general, no es una tarea fácil, requiere cuando menos algunos conocimientos fundamentales sobre hechos económicos, conceptos, indicadores, causas

Por otro lado, el cuestionamiento de la economía neoclásica se ha generalizado, se propone como objetivo volver al estudio de los problemas reales (frente a los mundos imaginarios de los modelos abstractos), limitar el uso de las matemáticas a la categoría de herramienta (frente a su concepción de fin en sí mismo) y establecer un enfoque pluralista que aborde los grandes problemas económicos (desempleo, desigualdades, globalización) desde una concepción más compleja del comportamiento humano, que esté atento a la dinámica histórica, que sea contrastable empíricamente y que se abra al diálogo con otras disciplinas de las ciencias sociales.

Es efectivamente desde esta perspectiva, y atendiendo al hecho de considerar la economía como una “demanda social” y una “necesidad individual” imprescindible para formar una población formada, crítica y consciente de los problemas que aquejan a las sociedades contemporáneas que se propone el abordaje del espacio curricular ECONOMIA II con la idea de que el alumno comprenda y analice el funcionamiento Macroeconómico de la realidad abordando el estudio de los fenómenos económicos

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

agregados, es decir el producto, el nivel de empleo, el consumo, los precios, las inversiones, el crecimiento y el desarrollo económico entre otros.

La formación económica de los alumnos resulta más que nunca imprescindible para poder comprender, participar y tomar decisiones tanto personales como sociales y para interpretar y dar sentido a las múltiples facetas de nuestra convivencia cotidiana como así también a las de otras realidades de diferentes contextos geográficos e histórico.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Identificar la Economía como ciencia social y se aproximen a sus métodos de indagación de la realidad.
- Analizar críticamente la información contenida en gráficos, tablas, producciones multimediales referidas a los hechos macroeconómicos.
- Desarrollar estrategias de razonamiento que les permitan opinar ,resolver y tomar decisiones ante situaciones problemáticas propias de los fenómenos macroeconómicos

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: MACROECONOMÍA

La Macroeconomía y sus Instrumentos. Producto Bruto Interno su relación con bienes y servicios. Las variaciones del PBI en el desarrollo y en el crecimiento de un país. La evolución del PBI a escala latinoamericana y argentina: implicancias en la región y el país. Del producto nacional al ingreso nacional y el ingreso disponible. . Las variaciones del PBI en el desarrollo y en el crecimiento de un país. La financiación de la actividad económica. Distribución del Ingreso.-

EJE TEMÁTICO N° 2: DEMANDA Y OFERTA AGREGADA

La oferta y la demanda agregada. Los salarios, los precios y el empleo. Inflación y desempleo. La relación de intercambio entre la inflación y el desempleo. El déficit presupuestario, la inflación y la deuda pública. La polémica sobre la efectividad de la política económica

La política fiscal en un estado neoliberal y del tipo keynesiano: la intervención del Estado en la moderación de los ciclos económicos.

La política fiscal como instrumento estabilizador de la actividad económica La política monetaria y financiera. La política comercial y cambiaria. El mercado de divisas y el tipo de cambio. La política

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

de ingresos. La política distributiva. Los costos del crecimiento económico. Instrumentos del Banco Central y la política monetaria. Dinero, ingreso nacional y precios. Los problemas de la política de estabilización. La política económica y el ambiente

EJE TEMÁTICO N° 3: SECTOR PÚBLICO Y POLÍTICA PRESUPUESTARIA

Presupuesto y Administración Pública. Componentes. Contenido. Elaboración. La intervención del Estado y sus objetivos. Regulación. El presupuesto público. El multiplicador del presupuesto equilibrado y el incremento de la producción.. Deuda pública interna y externa

EJE TEMÁTICO N° 4: FINANCIACIÓN DE LA ECONOMÍA: DINERO Y BANCOS

Dinero. Clases. Demanda de Dinero. Bancos. Sistema Financiero Argentino. El sector monetario y financiero. El dinero y los bancos. Demanda monetaria. Base monetaria. Mercado de Divisas. Oferta y Demanda de Divisas. EL juego de la oferta y demanda de Divisas. Tipos de Cambio. Tasas de interés Intermediarios. La Bolsa. Banco Central: Política Monetaria e Inflación.-

EJE TEMÁTICO N° 5: ECONOMÍA INTERNACIONAL BALANZA DE PAGOS

El comercio entre naciones: Comercio Internacional. Causas que dan origen al comercio internacional. Proteccionismo. Relaciones Comerciales entre países. Globalización e integración de los mercados. Los regímenes de comercio vigentes: Mercosur, Tratados Internacionales. Mercosur. Balanza de Pagos.

EJE TEMÁTICO N° 6: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO

El crecimiento económico y el medio ambiente: El Crecimiento Económico: La medición del crecimiento económico en Argentina. Factores condicionantes del crecimiento económico. Los beneficios y los costos del crecimiento económico. Los costos de la contaminación. Contaminación nula o contaminación aceptable. Estrategias para combatir la contaminación. Perspectivas de futuro en la protección del medio ambiente. Un cambio por seguir: el reciclaje. La situación económica de la República Argentina. Principales indicadores. Riqueza y Pobreza.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para el abordaje metodológico de los contenidos de este espacio se propone, de acuerdo con el Anexo I de la Resolución CFE Nº 93/09, “Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria” y con los Documento para la consulta federal de los Marcos de Referencia de Educación Secundaria Orientada del Bachiller con orientación en Economía y Administración, el trabajo con diversas estrategias metodológicas que permitan el tratamiento de la realidad económica desde una concepción multidimensional.

Siguiendo lo planteado en el marco legal aludido se recomienda:

Talleres, Estudios de Casos, Debates, Lectura y Análisis de información proveniente desde distintos sustentos, Investigaciones sobre la realidad local, Resolución de problemas, Análisis y construcción de gráficos y tendencias, Construcción de cuadros y gráficos comparativos, Elaboración de indicadores y análisis de sus significados, Participación en ciclos de cine debate, Lectura crítica de las noticias, Los proyectos de trabajo, Creación y participación en blogs, foros de discusión, La resolución de problemas, La investigación escolar .

Por otro lado se sugieren **algunos diálogos y trabajos** con otros espacios curriculares tales como Matemática, Economía I, Derecho Comercial , Sistema de Información Contable, Formación Ética y Ciudadana, Geografía e Historia, Filosofía, Sicología con el fin de construir redes que faciliten los procesos de aprendizaje de la Ciencia Económica de manera contextualizada y multidimensional y adquirir con ellos conocimientos significativos que permitan su desarrollo intelectual y su adaptación a las exigencias de la realidad actual.

A modo de ejemplo se plantea:

- En lo referido a las políticas de crecimiento económico, el gasto público, la política fiscal: los impuestos y la obra pública se puede articular con Economía, Matemática, Historia y Geografía. - En relación al empleo y desempleo, se puede vincular con Geografía, Matemática, Economía y Legislación Laboral y Práctica Impositiva.:
- Contenidos sobre los bancos, tipos de créditos y tasas de interés, y de su influencia en la vida cotidiana se puede realizar mediante la vinculación con Matemática, Derecho Comercial y Sistema de Información Contable.
- La medición de la inflación, las canastas y los índices de pobreza e indigencia, permitiría articular con Matemática, Economía y Formación Ética y Ciudadana.
- Cuando se aborde el estudio de la Balanza Comercial se sugiere vincular con Matemática, Economía y Geografía.

EVALUACIÓN

Se sugiere que, respecto de la evaluación, cada docente tome decisiones teniendo en cuenta la singularidad de la práctica de enseñanza, utilizando los criterios e instrumentos adecuados a los propósitos para el aprendizaje definidos previamente en el área

En este sentido se propone entenderla como **procesual, formativa y sumativa**, tanto a cargo del docente, como iniciar otros modos de evaluación que recuperen el trabajo entre pares y la

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

autoevaluación, utilizando distintos instrumentos **coherentes con las estrategias metodológicas adoptadas** como estudios de casos y la resolución de problemas, los portafolios que incorporen diversas producciones del estudiante tales como informes, análisis y construcción de gráficos, seminarios de investigación

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

PARA DOCENTES

Ferrer, Aldo (1973): *Economía Argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales*. 2da Edición. Actualizada. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.

Fischer, Stanley; Dornbush, Rudiger, Schmalensee (1992): *Economía*. Madrid: 2da Edición. Mc Graw Hill.

Krugman Paul R., Wells Robin: *Introducción a la Economía: Macroeconomía*. Mc Graw Hill

Lach, Juan José (1985): *La Argentina que no fue. Fragilidades de la economía agroexportadora (1918-1930)*. Buenos Aires: Ideas.

Mochon, Francisco, Beker, Víctor (2008): *Economía, principios y aplicaciones*. 4ta Edición. Madrid: Mc Graw Hill.

Mochon Morcillo, Beker (2007): *Economía, Elementos de Micro y de Macro*. Bs.As.: Mc Graw Hill.

PARA ESTUDIANTES

Beker, Víctor; Mochon, Francisco (2000): *Economía, Elementos de Micro y Macroeconomía*. Chile: 2da Edición McGraw-Hill.

Gimeno, Juan; Guirola, José (1997): *Introducción a la Economía, Microeconomía*. Madrid: McGraw-Hill.

Lo Gullo, Graciela y otros (2001): *Economía Aplicada*, Buenos Aires: Sainte Claire Editora.

Maas, Pablo y Castillo, José (2002): *Economía*. Buenos Aires: Editorial AIQUE

Mochon, Francisco (1991): *Elementos de Economía*. España: McGraw-Hill

Roffman, A; Aronskind, R; Kulfas, M.; Wainer, V (2000): *Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía Contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Santillana.

Rosemberg, Raquel (1993): *Macroeconomía*. Argentina: Editorial El Ateneo. **Zanetti de Londra, Marta y otra** (2000): *Economía*. España: Gram editora.

PORTALES WEBS

www.bancocentraleduca.bcra.gov.ar El PAEF es el Programa de Alfabetización Económica y Financiera del Banco Central de la República Argentina.

Declarado de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Nación (Res. 320/07) el PAEF, de alcance federal, contiene actividades y materiales

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

educativos para niños, jóvenes y adultos.

www.infoleg.gov.ar

Sitio correspondiente al Centro de Documentación e Información del Ministerio de Economía dónde se pueden consultar una amplia base de datos Normativa (Leyes, Decretos, disposiciones, y normativa AFIP) **www.bolsar.com**

Sitio de la Bolsa de Comercio de Buenos Aires dónde se puede encontrar todo tipo de información bursátil y de capacitación para las personas que quieran comenzar a incursionar en este ámbito

www.cnv.gov.ar

Información normativa y educación financiera de la Comisión Nacional de Valores.

www.odum.com.ar

Ofertas de Último Momento. Este Sitio se encarga de recopilar y ofrecer en forma ordenada, información sobre descuentos para utilizar con tarjetas de crédito y débito. Aquí se pueden consultar descuentos por rubro (Automotor, Supermercado, Indumentaria, Juguetes, libros, etc), por Comercio (marca de producto o Shopping), por medio de pago (tipo de tarjeta) y por Banco emisor.