

SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE II

6TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

Los sistemas de información contable son un conjunto de técnicas, procedimientos y recursos de los que se sirven las ciencias económicas para intervenir en el mundo. Dicha intervención no se da en el vacío, sino que se realiza en un contexto social determinado. De allí que las herramientas técnicocontables, utilizadas por los profesionales, deban ser entendidas como una construcción social, una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales de las personas, los grupos y las organizaciones.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La contabilidad como actividad existió mucho antes de la formulación de sus normas. En las distintas culturas siempre hubo formas de llevar registro y cuenta de los hechos económicos que se producían. No obstante, fue recién durante la Edad Moderna, y concretamente a partir de la expansión del comercio, que se comenzó a perfilar como disciplina, como cuerpo de conocimientos normados que busca, o al menos intenta, lograr un sistema común. Y aunque la información contable siempre fue una de las herramientas fundamentales del desarrollo comercial, en la actualidad ha cobrado una importancia aún mayor, dada que ninguna organización, comercio, negocio o empresa puede prescindir de ella.

Durante muchos años, el desarrollo de la contabilidad como ciencia encontró su modelo en la tradición positivista. De esta forma, se abocó a estudiar los hechos económicos a fin de proporcionar información cuantitativa, sin tener en cuenta el entorno en que estos hechos se producían y sin buscar interpretaciones o explicaciones de por qué sucedían. Acorde a esto, la escuela tradicional alentó la instrumentalización de las herramientas contables y, por lo tanto, su separación de lo social, repitiendo procedimientos mecanizados y desprendidos de los hechos económicos que le dan sentido.

Los debates epistemológicos contemporáneos, por el contrario, entienden a la contabilidad como una ciencia dinámica que necesita de la transdisciplinariedad para poder desarrollarse en los complejos contextos actuales. En el marco de una realidad con requerimientos diferentes no alcanza con la producción de datos cuantitativos, ya que estos por sí solos no representan la situación de las organizaciones en su ambiente. Su interpretación y su análisis también son un contenido a enseñar; es decir, no sólo la obtención, sino su producción ligada a un para qué y a un por qué, que permitan medir el impacto que esto puede generar.

Desde este Diseño Curricular se propone que los sistemas de información contable se aprendan en referencia a la cotidianidad y con relación a diferentes entornos, con un enfoque creativo que permita superar la mecanización que predomina en la enseñanza de la materia. Para lograr esto, es importante que los estudiantes puedan interpretar el sentido de los procedimientos y las técnicas contables que se les enseñan, en vinculación con cuestiones del funcionamiento de la economía y de los factores que pueden influir en la toma de decisiones de orden financiero.

Asimismo, es necesario considerar los distintos ámbitos donde los sistemas de información contable son aplicados: no es lo mismo enmarcarlos en una empresa que persigue fines de lucro, en una ONG con fines sociales o en la administración de una institución de tipo comunitaria.

La Educación Secundaria debe propender a que todos los jóvenes se apropien de conocimientos socialmente producidos y científicamente significativos que les permitan acceder al mundo del trabajo y continuar los estudios superiores. Como se indica en el Diseño Curricular para Secundaria Básica, incluir el mundo del trabajo como objeto de conocimiento, supone brindar oportunidades para que los jóvenes puedan “reconocer, problematizar y cuestionar el mundo productivo en el cual están inmersos o al cual se incorporarán en breve”.

Desde esta concepción, se torna necesario reconocer que algunas de las habilidades que tradicionalmente se requerían para el mundo del trabajo están siendo modificadas por la tecnología. En este sentido, las características que asume en la actualidad el funcionamiento de las organizaciones, requiere individuos con habilidades globales, capacidad de autoaprendizaje (que sepan obtener, procesar, integrar y utilizar la información relevante) y conocimientos sobre las normas contables.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

En este contexto, generar actividades de enseñanza y de aprendizaje en la materia Sistemas de información contable, significa promover aptitudes y actitudes que permitan buscar estrategias que den respuesta a situaciones complejas y cambiantes; pero supone, al mismo tiempo, educar para la responsabilidad social de las entidades con el entorno en el que se insertan. De aquí se deriva un necesario replanteo acerca de cómo entendemos la contabilidad: como una disciplina estrictamente normativa o como una ciencia inserta en el mundo de la economía, cuyos desarrollos teóricos, modelos e hipótesis pueden ponerse al servicio de la toma de decisiones individuales, familiares, empresariales o nacionales.

En este sentido, el enfoque que aporta la Teoría de Sistemas continúa siendo un aporte válido desde el cual es posible enmarcar la enseñanza de esta materia. La temática contable no sólo debe abarcar técnicas y procedimientos, sino también el análisis y la comprensión del funcionamiento de una organización, así como la forma en que la información financiera traduce sus resultados en cifras monetarias. Sin embargo, es indispensable comprender que todos estos fenómenos se dan en una relación inseparable y múltiple con el contexto. Hacer explícito tal posicionamiento resulta indispensable para pensar la didáctica de esta disciplina.

¿Por qué sistema de información contable?

Una característica innegable del mundo actual es la velocidad con que se producen los cambios. Por esta razón, si bien la enseñanza de esta materia a lo largo del Ciclo Superior realiza un recorte de contenidos, apunta a lograr que con su tratamiento los estudiantes desarrollen las capacidades de resolución de situaciones simples y complejas, alternando conceptos, métodos, esquemas, modelos, formulación de hipótesis y procedimientos, trabajo de transferencias y desarrollo de la creatividad y la innovación que requiere el abordaje de problemáticas singulares, adecuadas al contexto y a la situación.

La importancia que hoy tiene la obtención, el procesamiento y el análisis de datos para la toma de decisiones, pone de manifiesto la relevancia de los aportes que brinda la contabilidad, y su rol como fuente generadora de dicha información. Entendida como sistema, toda organización necesita

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Analizar y aplicar procedimientos contables en diversos contextos organizacionales.
- Establecer relaciones entre los Sistemas de información contable y los contenidos de las demás materias de la orientación.
- Resolver problemáticas relacionadas con la gestión contable, de distinto grado de complejidad, donde los estudiantes puedan aplicar los contenidos y estrategias aprendidas.
- Preparar y presentar informes contables
- Analizar las distintas actividades que realizan las organizaciones y sus formas de registro.
- Resolver situaciones problemáticas reales o simuladas referidas a los procesos operativos implicados en el funcionamiento de las distintas organizaciones.
-
-
-

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

información buena y oportuna que permita planificar, gestionar y evaluar. Por ello, es necesario que los alumnos aprendan a buscar, seleccionar e interpretar información de manera autónoma, valiéndose de las nuevas tecnologías, tanto de la información interna de la organización como la del contexto en que ésta se desenvuelve.

Elaborar informes de gestión teniendo en cuenta la información interna y externa de que disponen las organizaciones.

Utilizar las NTICs para el registro, la preparación, la exposición y el análisis de datos e informes contables, interactuando con software comercial y libre.

Analizar críticamente tendencias teóricas actuales en el área contable.

Aplicar las técnicas de registro contable en las operaciones productivas, comerciales, bancarias y financieras de las organizaciones.

Generar informes económicos y financieros pertinentes y fundamentados en la gestión contable de las organizaciones.

Evaluar el impacto de la actividad de las organizaciones en relación con el ambiente.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: DISTINTAS FORMAS DE ASOCIATIVIDAD

Las sociedades de personas o de interés. Sociedad de Responsabilidad Limitada. Sociedad Anónima. Otras formas societarias. Las cooperativas, organizaciones comunitarias con y sin fines de lucro. Particularidades de la registración contable de cada una de ellas.

EJE TEMÁTICO N° 2: LA GESTIÓN DE LAS OPERACIONES BÁSICAS

Las actividades comerciales, productivas, financieras, bancarias que realizan las organizaciones. Información básica que contienen los diferentes comprobantes involucrados. Formas posibles de registro de acuerdo al tipo de organización. Confección de informes económico-financieros de acuerdo a los fines que se persiguen y a los destinatarios.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

EJE TEMÁTICO N° 3: LA INFORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

Análisis, tratamiento, organización y exposición de los informes contables. El uso de la información en los distintos niveles de decisión. El proceso de toma de decisiones y la evaluación del impacto de las mismas. Factores internos y externos implicados en la toma de decisiones.

EJE TEMÁTICO N° 4: NUEVOS POSICIONAMIENTOS EN LA GESTIÓN

Nuevas tendencias en contabilidad. Contabilidad de gestión. Contabilidad presupuestaria. Presupuesto participativo. Desarrollo de nuevas tendencias: contabilidad ambiental global, estatal y corporativa.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

La materia Sistemas de información contable en el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria correspondiente al 6° año propone profundizar las propuestas de 5° año, que apuntan a una primera aproximación al proceso contable inserto en el contexto de distintas organizaciones. En base a estos saberes, y contando con una mayor carga horaria, para el 6° año se espera ampliar, profundizar y complejizar el abordaje analítico de los contenidos que adquieren un mayor grado de especificidad.

Los contenidos de esta materia se organizan en cuatro Ejes Formativos, respondiendo a los siguientes criterios: en el Eje Temático 1 se parte de la caracterización y análisis de distintas formas societarias y sus particulares formas de registración contable. Dichos conceptos permitirán, en el Eje Temático 2, la enseñanza específica de las diferentes actividades económico-financieras que se realizan en ellas, teniendo en cuenta la caracterización dada en el Eje Temático anterior. A su vez, se incorpora la confección de informes que servirán como insumo en el desarrollo del Eje 3 para analizar los procesos de toma de decisiones y su impacto sobre las organizaciones y sus contextos. En el Eje Temático 4 se incluye el tratamiento de algunas tendencias actuales que amplían el campo de análisis de los fenómenos administrativo-contables, promoviendo múltiples relaciones con el contexto.

EVALUACIÓN

Es necesario destacar aquí que, desde este diseño, se entiende que la evaluación es una instancia más para enseñar y aprender.

En el ejemplo de abordaje propuesto en las orientaciones para la enseñanza, cada una de las actividades puede brindarle al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considera oportuno.

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Al trabajar con este tipo de metodología, es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Para ello, junto con los objetivos y la selección de contenidos a trabajar, se deben explicitar cuáles son en cada caso los criterios e indicadores de evaluación y darlos a conocer a los alumnos. Por ejemplo, si además de poder aplicar un concepto en una situación concreta el docente considera que el alumno debe poder definirlo con precisión, este criterio debe ser notificado previamente al desarrollo de la evaluación

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Wassermann, Selma (1999): *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fowler Newton, Enrique (1994): *Diccionario de Contabilidad y Auditoría*. Buenos Aires: Macchi.

Fowler Newton, Enrique (1994): *Contabilidad Básica*. Buenos Aires: Macchi.

Fowler Newton, Enrique (2005): "La reunificación de las Normas Contables Profesionales Argentinas" (1º parte), en *Revista Enfoques*, Nº 9. La Ley.

Fowler Newton, Enrique (2007): "La transparencia en la emisión de normas contables: el caso argentino", en *Revista Profesional y Empresaria – Desarrollo & Gestión*, Tomo 8, Nº 95. Errepar.

Biondi, Mario (1999): *Teoría de la Contabilidad: el ABC de su fascinante mundo*. Buenos Aires: Macchi.

Vázquez, Roberto y Bongianino de Salgado, Claudia (1998): *Nociones de teoría contable*. Buenos Aires: Su Libro.

Zgaib, Alfredo (1998): *Contabilidad para el siglo XXI*. Buenos Aires: ERREPAR.