

## CIENCIAS POLÍTICAS

### 6TO. AÑO

#### FUNDAMENTACIÓN

---

El estudio de la Ciencia Política en la orientación de Ciencias Sociales y Humanidades es muy importante ya que, en un marco comunitario, resulta fundamental comprender la razón por la cual nuestra comunidad ha optado y sostenido determinados modos de organización política y cómo se ha transformado a través del tiempo.

En particular, es un espacio privilegiado para la formación de un sujeto actor político, más allá de su rol de sufragante, favoreciendo el desarrollo del juicio político y la empatía social y como sujeto de derechos y responsabilidades dentro del encuadre de leyes, normas y regulaciones de diversa índole favoreciendo la toma de decisiones para transformar las relaciones políticas que se generan en su entorno y que posibilitarán la creación y recreación del mismo.

Por ello resulta necesario reflexionar acerca del ejercicio del poder ya que estudiar quién lo ejerce, cómo lo ejerce y para qué lo ejerce, nos permite analizar el régimen político en su dimensión real o táctica y repensar y reflexionar acerca de cómo debería ser de acuerdo al planteo del ideal valor de justicia que promueve. Así, por ejemplo, en América Latina, se reconoce que, el fenómeno de la globalización y la instauración del modelo neoliberal como soporte político e ideológico, ha tenido devastadoras consecuencias en los procesos de exclusión de grandes masas poblacionales y en el deterioro de las identidades culturales.

El desafío de la enseñanza de la Ciencia Política será visualizar las transformaciones que operan en el país, en la región del noroeste argentino y en las jurisdicciones provinciales apuntará, entre otras cosas, para entender críticamente los fenómenos de apropiación o reapropiación de los territorios locales, así como también a significar las disputas de las poblaciones locales en defensa, resistencia o re-existencia en los espacios de vida.

Los procesos históricos, de ocupación del espacio por grandes emprendimientos productivos, ha (re)ordenado el espacio habitado por comunidades nativas o locales, generando fuertes procesos de desplazamiento de sus habitantes o sometimiento a situaciones de carencia en sus condiciones materiales de existencia, por la desposesión sus tierras, y para la explotación de los recursos naturales, según el tipo y calidad de los mismos en las diferentes zonas agroecológicas de la región del noroeste argentino o de cada una de las jurisdicciones provinciales.

Lo que acontece en la región y en la provincia, urge la necesidad de reflexionar sobre las ideas de democracia, sobre las dinámicas del poder, la representación política y las formas de gobierno declamadas y las prácticas llevadas a cabo.

La particularidad de la región del noroeste argentino y de la provincia implica hacer foco en la transformación de la estructura productiva en los territorios interiores, y las decisiones políticas de los gobiernos ya que instauran transmutaciones en los espacios habitados y en las posibilidades de vida de los distintos sectores de la población.

Los efectos de este tipo de régimen democrático tiene como resultado la demanda de espacio político y de redefinición no solo del papel de los ciudadanos, sino también del sistema democrático en sí, ya que rompe la creencia de que la política, la gestión de la causa pública, la acción de gobernar, son asuntos exclusivos de un sector de la población, que se constituye en especie de casta o estamento: los políticos profesionales. De allí la necesidad de generar mayor compromiso, mayor participación en la cosa pública a partir de una conciencia movilizadora y fundamentada sobre lo que acontece en los espacios socio territoriales.

Las disquisiciones conceptuales sobre los distintos tipos de Estado también implica una profunda mirada sobre los procesos de construcción identitaria que se dieron en las poblaciones locales y las transformaciones de la identidad social durante la disputa por el territorio, dando emergencia a distintas manifestaciones de la acción colectiva y movimientos sociales.

#### **CAPACIDADES A DESARROLLAR**

---

- Reconocer y analizar las diferentes concepciones de política, formas de actuación política en instituciones sociales y políticas y en espacios cercanos como la escuela, el barrio, la comunidad y las afirmaciones y los argumentos en las que se fundan.
- Reconocer y analizar formas de gobierno - democráticas y no democráticas- la representación política, la elección de representantes y conjeturar la responsabilidad de la comunidad frente a las ideas e intereses que las caracteriza.
- Conocer las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones y los movimientos sociales en el reclamo por los derechos y en la ampliación de la ciudadanía.

#### **EJES FORMATIVOS**

---

##### **EJE TEMÁTICO N° 1: POLÍTICA Y SOCIEDAD**

Concepto y evolución de las ideas políticas. Ámbitos y formas de la política. La ciencia política, su origen y evolución. El poder. Orden político. Autoridad y legitimidad. Formas de gobierno y regímenes políticos. Representación y participación política. Liderazgo.

##### **EJE TEMÁTICO N° 2: LA NACIÓN Y EL ESTADO**

El territorio como espacio de construcción sociopolítica. Acción colectiva, Identidad social, identidades móviles. Estado y gobierno. Estado oligárquico, Estado liberal, Estado de bienestar o de providencia, Estado autoritario y terrorismo de Estado, Estado neoliberal.

### **EJE TEMÁTICO N° 3: ORGANIZACIONES Y MOVIMIENTOS SOCIALES**

La cuestión del poder y la democracia participativa y la participación democrática. Movimientos políticos-sociales de resistencia, de reconocimiento y de (re)existencia. Movimientos políticossociales tradicionales y contemporáneos. Análisis de las configuraciones regionales de los movimientos. Grupos de presión. Partidos políticos. Resistencia a la opresión. Cultura, información y comunicaciones en la construcción de la opinión pública. Elementos y formación; distintas teorías y análisis acerca de la opinión pública.

#### **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

El acercamiento a la realidad cotidiana de los estudiantes facilita la apropiación de los saberes. Por eso, será necesario utilizar diferentes alternativas metodológicas que promuevan procesos de indagación, análisis y comprensión de los hechos socio – políticos.

La organización de estrategias para el abordaje de los aprendizajes contemplará la implementación de trabajos grupales que promuevan el análisis, la discusión y reflexión sobre problemáticas cercanas al interés y a los niveles de comprensión de los estudiantes.

Se propone el ejercicio de diversas prácticas de participación y habilitación de la palabra y de la acción en el ámbito escolar como espacio de fortalecimiento de la ciudadanía (asambleas, experiencias autogestionarias y de organización), ya que se espera que los estudiantes analicen, cuestionen y elaboren propuestas alternativas superadoras en relación con situaciones y temáticas abordadas.

#### **EVALUACIÓN: CRITERIOS**

---

Se sugiere la metodología de debate, puesta en común, trabajo de campo y exposiciones grupales para la evaluación, que siempre tengan en cuenta la articulación con la realidad, para que no deje de ser una herramienta de comprensión, reconocimiento y percepción del contexto sociopolítico.

Algunos criterios para la evaluación de los aprendizajes pueden ser:

- Explicar la ciencia política como una construcción social, que forma parte de la cultura, con su historia, sus comunidades, sus consensos y sus contradicciones.
- Producir discursos coherentes, cohesivos, adecuados, correctamente estructurados referidos al objeto de estudio, los principales procesos de pensamiento científico actual.

PROVINCIA DE CATAMARCA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

- Participar en debates, entrevistas y exposiciones utilizando las estrategias pragmáticas, semánticas y lingüísticas adecuadas al ámbito.
- Explicar, con estructura argumentativa, las representaciones dominantes vinculadas con las problemáticas propias de las distintas formas de gobierno y el papel de la política.
- Identificar prácticas políticas que garanticen la vida democrática de los estados nacionales.
- Mostrar interés por conocer y analizar las implicancias de los alcances de los derechos y responsabilidades del Estado y de la ciudadanía en la gestión de la cosa pública.
- Analizar críticamente la valoración de patrones hegemónicos del poder y la incidencia de los medios de comunicación en la conformación de la opinión pública y las identidades culturales.

Algunas sugerencias de estrategias e **instrumentos** de Evaluación:

– Estudio de casos: puede ser de utilidad para evaluar temas como el impacto de las políticas económicas, problemáticas sociales que permitan un abordaje interdisciplinar, entre otros.

– Informes, monografías, ensayos y otros tipos de producciones académicas: puede ser de utilidad para evaluar el impacto de medidas políticas en el campo social, económico productivo y cultural, el rol de Estado y la ciudadanía en la vida comunitaria a través del tiempo, entre otros.

– Producción y exposición de trabajos: puede ser de utilidad para evaluar conceptos y procedimientos de búsqueda y organización de la información, como así también la capacidad de argumentación, entre otros.

– Portafolios: colección de informes, análisis, construcción de gráficos y trabajos de campo, pueden ser de utilidad para la evaluación integral de los saberes adquiridos, que permitan poner en juego el análisis de fundamentos de ideas y prácticas sociales y políticas y su impacto en la vida social-comunitaria, entre otros.

– Resolución de problemas, que permite, por ejemplo, evaluar la interpretación de variables intervinientes en el acontecer político para comparar cómo operarían las diferentes teorías a nivel diacrónico y sincrónico.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

---

**Arendt, Hannah** (1997): *¿Qué es la Política?*, Barcelona: Paidós.

**Berger, Peter L. y Luckman, Thomas** (1995): *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu.

**Bourdieu, Pierre** (2000): *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

**De Sousa Santos, Boaventura** (2005): *Reinventar la democracia, reinventar el Estado*. Buenos Aires. CLACSO.

PROVINCIA DE CATAMARCA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

- Dussel, Enrique** (2001): *Principios éticos y economía*. <http://www.polylog>
- Foucault, Michael** (1980): *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa. Barcelona.
- Galeano, E.** (2007): *La venas abiertas de América Latina*. Buenos Aires. Catálogos 23ª edición, 5ª reimpresión.
- García, A** (2004): *Introducción a la Ciencia Política*, Buenos Aires: Artes gráficas integradas.
- Gavoglio, S. y Manero, E.** (comps.) (2000): *Desarrollo de la teoría política contemporánea*, Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Kliksberg, Bernardo y Tomassini, Luciano** (comps.): *Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Rist, Gilbert** (2000): *“La cultura y el capital social: ¿cómplices o víctimas del desarrollo?”*.
- Scribano, A.** (2005): *“La fantasía colonial argentina”*. [www.rebellion.org](http://www.rebellion.org) “El reino del revés”, 24 de octubre. Disponible en: <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=21683>