

EPISTEMOLOGÍA

6TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

La epistemología puede ser entendida como una disciplina filosófica que ha asumido la tarea de reflexionar sobre el conocimiento científico. El despliegue de este tipo especial de acción cognitiva se lleva a cabo entre dos registros, a saber: la ciencia como producto y la ciencia como proceso. En este contexto bidimensional la epistemología se constituye como una reflexión especializada capaz de dar cuenta de las relaciones entre esos dos aspectos que ha ganado la ciencia desde inicios de los tiempos modernos. La ciencia como producto se afianza sobre cuestiones atinentes al resultado final del trabajo de los científicos (las teorías, las leyes, los modelos y los conceptos) explicitando problemas vinculados a la estructura de las teorías y la relación que éstas mantienen con la realidad que pretenden explicar. La ciencia como proceso se corresponde con el estudio del conjunto de aspectos históricos, sociológicos, culturales, institucionales y económicos. Así, el objetivo de esta propuesta será el de dar cuenta de la complejidad y del impacto de esta labor que en buena medida modela el conocimiento y la vida en la sociedad contemporáneas.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

- Identificación de los principales debates sobre el conocimiento en general y sobre la ciencia en particular.
- Conocimiento e indagación de las diversas tradiciones epistemológicas desde las peculiaridades del tratamiento filosófico.
- Análisis y reflexión de las problemáticas emergentes de la actividad científica desde una perspectiva integradora.
- Identificar aquellas concepciones epistemológicas que consideran a la ciencia como un producto.
- Discriminar y examinar los componentes que configuran la estructura de la ciencia y la relación que esta última establece con la realidad que pretende explicar.
- Reconocer y analizar las tendencias epistemológicas que consideran la ciencia como proceso.
- Reconocer, ponderar e integrar las variables sociales, culturales, políticas, productivas y tecnológicas que inciden en el desarrollo científico.

- Estimar críticamente el valor ético de la ciencia y la necesidad de la asunción de una actitud interpelante y argumentativa.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: EPISTEMOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA CIENCIA (LA CIENCIA COMO PRODUCTO)

Conocimiento, investigación científica y tipos de ciencia.

Ciencias formales y el método axiomático.

Ciencias fácticas: concepción inductivista, crítica al inductivismo y método hipotético deductivo.

Falsacionismo y revisión de la relación entre teoría y explicación

EJE TEMÁTICO N° 2: EPISTEMOLOGÍA Y SOCIEDAD (LA CIENCIA COMO PROCESO)

El giro sociohistórico en la filosofía de la ciencia.

Historia, sociología del conocimiento y relativismo del saber.

Las revoluciones científicas y el problema de la inconmensurabilidad de paradigmas. Comprensión y explicación en las ciencias sociales y humanas.

EJE TEMÁTICO N° 3: EPISTEMOLOGÍA, ÉTICA Y HUMANISMO

El debate en torno de la neutralidad de la ciencia.

La función social del conocimiento científico.

Tecnologías sociales y el debate entre científicismo y humanismo.

Tecnociencia, ética y los debates epistemológicos contemporáneos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

El formato propuesto para el desarrollo curricular: **asignatura**.

Estrategias didácticas:

- Se confía en que el docente sabrá dosificar, acentuar o expandir los núcleos de conocimiento en las unidades de aprendizaje según sus propios criterios e intenciones formativas, del mismo modo en que sabrá acomodar esta mera propuesta, por la experiencia adquirida, a las características y expectativas del grupo de estudiantes.

- La bibliografía es ha sido orientativa para la selección de los contenidos de cada eje, no obstante, se estima que el docente dé con aquellas fuentes especializadas donde estos conocimientos se encuentran transpuestos didácticamente. Los textos de nivel medio que se expiden sobre asuntos de epistemología siguen siendo bastante confiables, pero los mismos ameritan la inclusión de artículos de divulgación y textos críticos sobre cuestiones más complejas que traban varios temas que no suelen encontrarse en los manuales convencionales (los sugeridos en el eje temático N° 3).
- Estos temas se presentan como óptimas situaciones para recuperar debates científicos precisos que marcaron la historia de la ciencia y la evolución de las ideas que no sólo llegaron a desplegarse dentro de la cultura occidental. De modo tal que se abre una posibilidad interesante para enlazar historia y sociología de la ciencia junto a una historia de las ideas y hasta una orientación a la gnoseología y filosofía de la ciencia.
- Lo cual llega a establecer la posibilidad de concebir esta materia como un espacio de concentración, capitalización y articulación de informaciones y de conocimientos provenientes tanto de las ciencias naturales como de las sociales, demostrando todas las coyunturas y transacciones entre epistemología y el resto del campo del saber del estudiantado.

EVALUACIÓN: CRITERIOS

Los criterios generales que rigen el diseño de la asignatura están orientados a concebir la reflexión epistemológica como un ejercicio analítico y comprensivo capaz de volver sobre el resto del campo del conocimiento científico con intenciones interpretativas sociológicas, lógicas e históricas. En función de éstos la evaluación deberá contemplar situaciones de aprendizaje en que se expongan:

- Conocimientos acerca del dominio de la epistemología, sus pretensiones filosóficas, su potencial heurístico y su importancia dentro de las humanidades.
- Categorías y conceptos comprendidos, interrelacionados e incorporados como vocabulario claro y preciso con un determinado poder analítico y explicativo.
- Argumentos y reconstrucciones de sistemas explicativos cernidos y ejemplificados desde hechos científicos, debates disciplinares y discursos institucionales.
- Habilidades de correlación y contraste de informaciones provenientes de campos disciplinares pertinentizados histórica, sociológica o metodológicamente.
- Sensibilidad para asumir reflexivamente las consecuencias éticas, políticas y ecológicas de la trabazón entre actividad científica, desarrollo tecnológico y explotación económica.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Brown, H.** (1994): *La nueva filosofía de la ciencia*. Tecnos Madrid. (Cap. X)
- Canguilhem, G.** (2009): *Estudios de Historia y Filosofía de las Ciencias*. Amorrortu Bs. As. (Introducción y Primera parte).

PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Echeverria, J.** (1995): *Filosofía de la Ciencia*. Akal, Madrid 1995 (Introducción y Cap. 1).
- Knorr Cetina, K.** (2005): *La fabricación del conocimiento. Sobre el carácter constructivista y - contextual de la ciencia*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Kuhn, T.** (1985): *Estructura de las revoluciones científicas*. FCE México.
- Lecourt, D.** (1987): *Para una crítica de la epistemología*. Siglo XXI, Madrid. (Cap. 1 y 2).
- Najmanovich, D. (2008):** *Mirar con nuevos ojos*. Buenos Aires: Biblos (Cap. 1) **Palma, H.** (2010): *Filosofía de la Ciencias*. Buenos Aires: USAMEDITA (Capítulo VI).