

## ÉTICA

### 6TO. AÑO

#### **FUNDAMENTACIÓN**

---

La ética ha demostrado ser una disciplina constante en toda la historia de la filosofía. Este campo filosófico asumió desde siempre lo más propio del hombre, su vida, su obrar; por eso se ha denominado con justicia filosofía práctica.

Si bien a inicios del siglo XX se cayó en la convicción de que la ética se agotaba en el mero ámbito de las predilecciones y afecciones subjetivas, experimenta unas décadas después toda una rehabilitación propiciada por el fenómeno del giro lingüístico, el cuestionamiento existencialista y el apogeo de las escuelas críticas. Por todo ello, el conocimiento que puede aportar esta área de las humanidades no se limita al despliegue de un registro histórico e informativo sin actualidad alguna, sino a un desafío formativo que permita asumir y reflexionar sobre la realidad social y personal.

#### **CAPACIDADES A DESARROLLAR**

---

- Identificación de los elementos principales del ámbito de la Ética.
- Reconocimiento y comprensión de las diversas perspectivas éticas dentro de su contexto histórico particular.
- Análisis y reflexión de los problemas éticos contemporáneos.
- Aproximación al problema del conocimiento de los fenómenos morales y su vinculación a la construcción de la ética.
- Análisis del concepto de “ethos”, su normatividad y los niveles de reflexión implicados.
- 
-

Reconocimiento y ponderación de las particularidades teóricas de las perspectivas clásicas en la historia de la ética.

Estimación crítica de los desarrollos y aplicaciones de la ética en torno a los problemas de sociedad contemporáneos.

## **EJES FORMATIVOS**

---

### **EJE TEMÁTICO N° 1: EL ÁMBITO DE LA ÉTICA**

El problema del conocimiento moral.

Relaciones entre moral y ética.

Complejidad del “ethos” y niveles de reflexiones ética. Problemas en torno a la normatividad ética.

### **EJE TEMÁTICO N° 2: PERSPECTIVAS ÉTICAS**

Éticas de la virtud y de la perfección.

Éticas del placer y del utilitarismo.

Éticas deontológicas y pragmáticas.

Éticas existencialistas, posestructuralistas y posmodernistas.

### **EJE TEMÁTICO N° 3: CONSIDERACIONES DESDE LA ÉTICA APLICADA**

Conflictividad, globalización y derechos humanos.

Minorías, identidades, poder y participación.

La guerra y las nuevas éticas del no-Mal

Los debates en torno a la bioética y la tecno-ciencia.

## **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

Formato propuesto para el desarrollo curricular: asignatura

Estrategias didácticas:

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

- El docente ha de administrar seleccionando, secuenciando, integrando y ampliando los núcleos de conocimiento en las unidades de aprendizaje según su experiencia y criterio.
- La tarea áulica ha de apuntar hacia la adquisición de hábitos de lectura e interpretación crítica.
- La bibliografía tiene el carácter de sugerencia: los más recientes textos escolares diseñados para la enseñanza de la ética, son de muy buena calidad y altamente recomendables.
- En general los temas son óptimos para trabajar conocimientos, vivencias e indagaciones previas a fin de facilitar el tránsito entre las formulaciones teóricas y sus aplicaciones prácticas.
- También se pueden abordar los temas en foros o debates de modo tal que se evidencie el carácter complejo y conflictivo de los mismos, y se valore la necesidad de la escucha y el diálogo tolerantes.

#### **EVALUACIÓN: CRITERIOS**

---

La concepción que subyace a la propuesta de esta asignatura ve a la ética como un ejercicio reflexivo, vivencial y de participación que los adolescentes han de comprender, apreciar y ejercitar. En función de ello la evaluación buscará situaciones de aprendizaje que permitan:

- Reconocer el ámbito de la moralidad y el ámbito de la ética junto a los aspectos que los vinculan.
- Comprender el concepto de “ethos” como una categoría que permite conocer el carácter dinámico y conflictivo de los fenómenos morales, su normatividad y los niveles de reflexión ética implicados en su abordaje.
- Conocer y ponderar las teorías clásicas y las perspectivas actuales de la ética, como supuestos fundamentales de toda discusión y posibilidad de acuerdos en la búsqueda de soluciones a los conflictos de la convivencia humana.
- Investigar acerca de los desarrollos y aplicaciones de la reflexión ética a los problemas y avances de la sociedad contemporánea.

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

---

**Guariglia, Osvaldo y Vidiella, Graciela** (2011): *Breviario*

**MacIntyre, Alasdair** (2006): *Historia de la Ética*, Bs. As.: Paidós.

**Scavino, Dardo** (2007): *La filosofía actual. Pensar sin certezas*, Bs. As.: Paidós.