

PROVINCIA DE CATAMARCA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

## ORIENTACIÓN: AGROAMBIENTE<sup>1</sup>

### PRESENTACIÓN

---

La propuesta de la Escuela Secundaria con Orientación Agroambiental reconoce el derecho de todos los estudiantes a tener acceso a una educación de calidad en su territorio. Se basa en los presupuestos de la Ley de Educación Nacional, -ley Nº 26206 -, de "habilitar a los adolescentes y jóvenes, al ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuación de estudios". Una educación de calidad, a la que todos tengan acceso en igualdad de condiciones, constituye un modo privilegiado de democratizar el desarrollo de Capacidades de los sujetos y es esta la estrategia más importante de inclusión social.

La orientación en Agroambiente, se fundamenta en el paradigma de la complejidad ambiental con una visión sistémica que contempla la integración de lo productivo, lo ambiental, lo económico y lo sociocultural en un marco de desarrollo local sustentable.

La preocupación por el ambiente y su relación con el futuro de la humanidad es un asunto de indudable relevancia y de gran actualidad.

El paradigma de ambiente como un concepto bidimensional, que se refiere a lo que se encuentra sobre la superficie terrestre, fue superado y sustituido por un concepto que parte de una dimensión holística, sistémica e integradora. Por otro lado, cuando se habla de la sectorialidad ambiental, se refiere más bien a una categoría multistitucional, que se refiere a la relación, coordinación e interacción entre dos o más institucionalidades, en este caso a las Producciones Agropecuarias, Ambiente, Economía, Salud y lo Sociocultural.

En este sentido, se entiende por ambiente, a lo que contiene al entorno que afecta, es afectado y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las interacciones y relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Se profundizan y amplían saberes del campo de Formación General. Se retoman, identifican e integran saberes propios de este campo de conocimiento, en cuanto a la formación de las ciencias, sus particularidades, sus condiciones de producción y su relevancia sociocultural. De tal modo que

---

<sup>1</sup> DOCUMENTO ELABORADO CONFORME AL MARCO DE REFERENCIA DE LA ORIENTACIÓN APROBADO MEDIANTE RESOLUCIÓN DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN Nº 162 /11.

prepare a sus egresados para analizar e intervenir de manera crítica sobre los procesos de desarrollo del espacio local.

## DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

---

Para su abordaje, uno de los recortes que se presenta es aquel que focaliza en la dinámica de los agroecosistemas, teniendo en cuenta cómo sus diferentes componentes bióticos y abióticos interactúan y cómo los procesos ecológicos (ciclos de nutrientes, balance de agua, flujos de energía, etc.) se ven modificados por distintas formas de manejo existentes. Se espera que los estudiantes puedan pensar y discutir formas de manejo alternativas a aquellas que generan un impacto ambiental negativo sobre los agroecosistemas.

Otra mirada sobre la complejidad de los ambientes agrarios propia de este bachillerato focaliza en las características y transformaciones de las estructuras agrarias en territorios específicos, considerando la interrelación de algunos de sus componentes: los sujetos agrarios, las formas de organización del trabajo, la distribución y formas de tenencia de la tierra, las distintas racionalidades en los usos productivos de los bienes o recursos naturales (por ejemplo, sustentables o no sustentables). Se espera que los estudiantes comprendan, a fin de no naturalizar las estructuras agrarias, que sus componentes y dinámica dependen de factores históricos, culturales, socio-económicos y políticos concretos.

Otro rasgo que caracteriza la complejidad de los ambientes agrarios es la creciente integración de la etapa primaria a la industria y los servicios, dando lugar a la conformación de cadenas o complejos agroindustriales, donde se interrelacionan distintas actividades y actores que intervienen en la producción de un bien hasta que llega al consumidor: proveedores de insumos, productores agropecuarios, agroindustrias, cooperativas, empresas de transporte, supermercados, etc. Estos encadenamientos pueden conformarse a distintas escalas: desde una cadena corta que involucra a una cooperativa de productores que produce y comercializa en un mercado local, hasta grandes complejos de alcance mundial.

Un abordaje sobre estos fenómenos permite reconocer la diversidad de actores que participan y las relaciones, a veces conflictivas, que se establecen entre ellos. Comprender esta conflictividad requiere enmarcar las acciones y decisiones de dichos actores en las dinámicas propias de los sectores de la economía de los cuales forman parte.

Conforme al documento Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado se busca:

*“ Que los egresados sean protagonistas de una formación que los prepare para construir, concretar y sostener proyectos de futuro, participar críticamente en la construcción comunitaria y colectiva de la democracia, tomar decisiones relativas a su formación y a la continuidad de sus estudios en el nivel superior y plantearse expectativas en relación con futuras experiencias de trabajo y de empleo en un marco de inclusión social política y laboral ”*

Esta orientación tiende, además, a la formación de jóvenes que puedan analizar críticamente la realidad agraria y rural actual desde una perspectiva socio-histórica. Se espera que los egresados puedan comprender, a través del análisis de los diversos modelos y políticas de desarrollo que se fueron implementando en Argentina, cómo es la realidad actual, por qué, cómo se inserta su realidad en tales modelos, o cómo éstos influyeron en la construcción de su realidad local, particularmente en lo agrario, desde una perspectiva ambiental. De aquí que durante el Ciclo Orientado en Agroambiente, la escuela ofrecerá propuestas de enseñanza para que todos los estudiantes:

- Adquieran habilidades para formular hipótesis, analizar y explicar diversas situaciones, procesos y fenómenos del mundo agrario y rural.

10

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

- Identifiquen los componentes y las fases de procesos productivos (producción primaria, agregado de valor y comercialización) a escala local, regional y global. ○ Reconozcan y analicen críticamente, integrando perspectivas teóricas, el rol de los diversos actores sociales (individuales y colectivos) involucrados, sus diferentes capacidades para incidir en procesos de cambio, los intereses en juego y los conflictos que surgieran entre ellos.
- Reconozcan y analicen críticamente el rol del Estado y las políticas públicas en los procesos sociales, económicos, ambientales y productivos del ámbito rural.
- Diseñen instrumentos y recolecten información en campo para analizar las características de las estructuras agrarias y las características de procesos productivos en el contexto local.
- Identifiquen, reconozcan y comprendan las principales relaciones entre los procesos productivos y las condiciones agroecológicas en que se sustentan.
- Conozcan los principales procesos tecnológicos ligados al manejo de los agroecosistemas y a las cadenas agroalimentarias y agroindustriales que se desarrollan en la región en la que se encuentra cada escuela.
- Accedan a diversos entornos formativos en los cuales puedan participar de diferentes fases de esos procesos productivos locales.
- Identifiquen y analicen las diversas lógicas productivas presentes en el agro argentino, desde una perspectiva histórica con énfasis en el período comprendido entre las últimas décadas del siglo XIX y nuestros días.
- Reconozcan y comprendan las relaciones entre tipos de manejo de bienes naturales y servicios ambientales. y posibles problemas ambientales que se deriven de ellos.
- Desarrollen estrategias de distinto tipo que favorezcan la comunicación con la comunidad y habiliten posibilidades de intervención en ella.

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- Desarrollen capacidades para participar en la planificación de experiencias de intervención socio-comunitaria para la resolución de problemáticas ambientales agrarias a través de la investigación-acción.
- Participen en actividades de las organizaciones sociales del medio, entendidas como entornos formativos, en las que puedan asumir un rol en proyectos productivos, socio – culturales, comunitarios, etc. con carácter temporario durante la formación y proyectando posibles intervenciones al egresar.
- Comprendan y valoren las características y condiciones de la ruralidad que dan lugar a una forma de vida, una cuestión cultural y una organización social de la producción que trasciende el uso agrario del espacio.

**Título que otorga:**

***Bachiller en Agro y Ambiente***