

## ECONOMÍA

### 5TO. AÑO

#### **FUNDAMENTACIÓN**

---

El área de Ciencias Sociales integrada por Historia, Geografía y Economía, tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales económicos y políticos; enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante saber de dónde viene y de donde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación representación e interpretación de medios naturales.

Finalmente permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad.

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

El área permite a los estudiante desarrollar competencias capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en la fundamentación mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales ecológicas y geográficas que ocurren den el contexto familiar, local, nacional y mundial. El estudiante en este contexto va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de forma pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello, las competencias del área orientan el desarrollo integral del manejo de información, la comprensión de espacio temporal y el juicio crítico.

---

#### **CAPACIDADES A DESARROLLAR**

---

- Conocimiento, comprensión e interacción con el medio social, en sus distintos cambios, mundo / espacio físico y la realidad social en sus diferentes escalas (local, regional, nacional y mundial).
- Interpretación de valores, intereses, creencias y pautas culturales subyacentes en las practicas económicas y de su contribución al bienestar común.-
- Uso pertinentemente la información referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados.
- Comprensión, representación y comunicación del conocimiento interrelacionando tiempo y espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos.
- Reconocimiento, formulación y argumentación de puntos de vistas, experiencias, ideas y propongan alternativas de solución.
- Reflexión sobre los cambios del mundo actual.-
- Análisis de fuentes escritas, orales y audiovisuales
- Evaluación de la realidad social y humana, en el ámbito Local, Nacional y Mundial; utilizando fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas, con los cuales represente los espacios históricos, geográficos y económicos.-
- Valoración de la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva; autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando fundamentos y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económico en el ámbito Local, Nacional y Mundial.

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

- Adquisición de una visión general de la forma que los economistas plantean y analizan los problemas.
- Conocimiento y comprensión de los conceptos y modelos básicos de la economía.
- Aplicación del razonamiento económico al análisis de los distintos problemas económicos y morales tanto presentes como pasados, discutiendo en cada grupo con distintas posibilidades.
- Valoración de las posibilidades, del razonamiento económico como complemento del histórico.
- Análisis y valoración de la participación del estado en la economía nacional e internacional.
- Interpretación de la realidad económica circundante y cotidiana desde una perspectiva personal y social.
  - Valoración de la importancia de los contenidos económicos y sus aplicaciones prácticas para su formación básica y su mejor inserción en la realidad socio económico de su región y del país.

#### **EJES FORMATIVOS**

---

##### **EJE TEMÁTICO N° 1: EL HOMBRE: SER SOCIABLE**

Individuo y persona ¿Porque trabajan?  
Sus ingresos y consumos  
El ama de casa, la familia, la Sociedad y el Estado.

##### **EJE TEMÁTICO N° 2: LA SOCIEDAD: SUS INGRESOS Y CONSUMOS**

Las necesidades humanas y sus satisfacciones.

##### **EJE TEMÁTICO N° 3: ECONOMÍA DOMÉSTICA Y CALIDAD DE VIDA**

Gastos Fijos y Variables y extraordinarios de la familia Ahorro  
en el consumo y en los servicios en el hogar.

##### **EJE TEMÁTICO N° 4: LAS ORGANIZACIONES SOCIALES: SUS ACTIVIDADES**

¿Para qué sirve el dinero?  
Bienes y Servicios económicos.

**EJE TEMÁTICO N° 5: LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y EL ESTADO: SUS ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO Y DESARROLLO**

Porque comercian los hombres?

Porque los actos económicos son socialmente significativos.

**EJE TEMÁTICO N° 6: EL ESTADO COMO REGULADOR Y CONTROLADOR DE LA ECONOMÍA**

El Estado como agente económico y de control de las actividades económicas.

**ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

- Talleres orientados a la producción, análisis e interpretación de problemas sociales
- Ciclos de debates
- Prácticas educativas que promuevan la vinculación con el mundo del trabajo. Simulación de procesos
- Proyectos de Trabajo, como propuesta integradora de contenidos, que permitan a los alumnos experimentar la mirada global sobre problemáticas contrastadas con las disciplinas y promueva la participación activa del trabajo en grupo.
- La búsqueda de ejes transversales tales como la economía sustentable, organizaciones de la comunidad laboral simulación en el entorno virtual , bloques foros de discusión
- Material audio visual y multimedia entrevistas a referentes de distintas organizaciones
- Participación en cuanto a exposición final que hacen a la vinculación de los estudiantes con la comunidad.
- Se sugiere trabajar con artículos periodísticos en sus distintos sustentos a fin de establecer relaciones entre los conceptos teóricos abordados y la realidad socio-económica.
- Incorporar al trabajo en el aula la discusión, el debate sobre caso de actualidad.
- Incorporar la reflexión sobre las particularidades de los fenómenos económicos, de sus modelos y de su impacto en la realidad social.
- Trabajar en la lectura de los gráficos, tablas y cuadros comparativos económicos de diarios y revistas, para trabajar sobre la relación entre los conceptos y permitir el aprendizaje de la lectura de información económica.
- Análisis de documentos de opinión sobre la realidad económica
- Realizar abordaje de la realidad socio-económica, a través de entrevistas, observaciones, encuestas, etc.
- Análisis de casos de estudio: en los que se interprete la información económica.
- Creación y participación en bloc en foros de discusión para generar el debate en los problemas económicos y sus diferentes interpretaciones teóricas.
- Producción audiovisual y multimedial sobre temáticas abordadas.
- Resolución de situaciones problemáticas sobre la realidad socio-económica con la que interactúan.

PROVINCIA DE CATAMARCA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

- Participación en ciclos de cine debates que permita la discusión de problemas económicos.

#### **EVALUACIÓN: CRITERIOS E INSTRUMENTOS**

---

##### **Criterios:**

- Identificación y análisis de la problemática socio económica, organizacionales y ambientales, desde una perspectiva integradora y procesual
- La interpretación y el análisis crítico de las distintas fuentes de información (orales, escritas, audiovisuales)
- La promoción de prácticas colaborativas que favorezcan entre otras cosas la solidaridad, la tolerancia la equidad, la participación así como la creación de perspectivas propias, autónomas y críticas en un marco democrático y plural
- Análisis e interpretación de casos
- Interpretación de textos periodísticos
- Confección de informes, monografías y otros tipos de producciones académicas
- Producción y exposición de trabajo
- Resolución de situaciones problemáticas
- Instancia de evaluación grupal

##### **Instrumentos de evaluación:**

- Estudio de casos
- Informe manuscrito
- Producción y exposición de trabajos que impliquen el análisis crítico – Trabajo de campo

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

---

##### **PARA DOCENTES**

**Fischer, Stanley, Dornbush, Rudiger, Schmalensee** (1992): *Economía*. Madrid: Mc Graw Hill.

**Gimeno, J.; Guirola, J.** (1997): *Introducción a la Economía, Microeconomía*. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

**Mankiw, Gregory N.** (2007): *Principios de Economía*. México: Ed. Cengage Learning Editores S.A.

**Mochon, F.; Beker, V.** (1993): *Economía, principios y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

**Mochon, F.; Beker, V.** (2008): *Economía, principios y aplicaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

**Mochon, F.** (1991): *Elementos de Economía*. España: Editorial McGraw-Hill.

**Steiman, J.** (2008): *Más Didáctica en la Educación Superior*. Buenos Aires: Editorial USAM.

**Wasserman, S.** (2004): *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

**PARA ESTUDIANTES**

**Beker, V.; Mochon, F.** (2000): Economía, Elementos de Micro y Macroeconomía. (Segunda edición). Chile: McGraw-Hill.

**Fau, M.** (2007): Diccionario básico de Economía. Colección de Diccionarios Básicos. Buenos Aires: Editorial La Bisagra.

**Gimeno, J.; Guirola, J.** (1997): Introducción a la Economía, Microeconomía. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

**Lo Gullo, G. y otros** (2001): Economía Aplicada. Buenos Aires: Editorial Sainte Claire.

**RECURSOS DE INTERNET**

[www.bcra.gov.ar](http://www.bcra.gov.ar) [www.indec.gov.ar](http://www.indec.gov.ar)

[www.mecon.gov.ar](http://www.mecon.gov.ar)

[www.sagpya.mecon.gov.ar/](http://www.sagpya.mecon.gov.ar/)

[www.exportar.com.ar](http://www.exportar.com.ar)

[www.expansióndirecto.com/economía](http://www.expansióndirecto.com/economía)

a [www.eclac.org](http://www.eclac.org) (página de la CEPAL)

[www.imf.org](http://www.imf.org) (página del Fondo Monetario Internacional)

[www.mrecic.gov.ar](http://www.mrecic.gov.ar) [www.wto.org](http://www.wto.org)

[www.bancomundial.org.ar](http://www.bancomundial.org.ar) [www.inversiones.gov.ar](http://www.inversiones.gov.ar).