

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN AGROPECUARIA

### 5to. AÑO

#### **FUNDAMENTACIÓN**

---

Si consideramos que el futuro provincial requiere de un desarrollo más auténtico e independiente, con viabilidad económica, ecológica, justicia social y humanística, donde se integren los procesos naturales con los de producción agrícola, mayor productividad de plantas y animales y producción eficiente a través del manejo integrado y conservacionista del medio ambiente, es prioritario proponer una nueva estrategia de aprendizaje-desarrollo, la cual se apoya en las fortalezas y oportunidades de una determinada comunidad o espacio rural, pero sin aislarse del resto del sistema social, reconociendo la existencia de un conjunto de relaciones e interacciones que con el entorno conviene explorar para buscar formas de concertación y articulación equitativas con los agentes foráneos (Externos ) de la agricultura, ganadería y turismo.

En este sentido, corresponde al sector educativo y a este nivel en particular encarar la problemática ambiente concientizando a la sociedad sobre el uso eficiente de los recursos naturales. En las condiciones actuales, la sociedad exige una instrucción en valores, donde se desarrolle la independencia cognoscitiva de los alumnos, potenciar la creatividad, así como la capacidad de observar. Para ello se hace evidente el vínculo con el entorno que rodea al alumno y donde vive y se desarrolla.

Al respecto, el presente trabajo curricular tiene como objetivo, diseñar un programa de producción vegetal para el desarrollo sostenible, para darle prioridad a sistemas de producción de carácter sustentable, donde los participantes tengan bien claro la problemática ambiental productiva existente y que pueda establecer explotaciones agrícolas rentables usando técnicas de producción que no destruyan el ambiente, fáciles de aplicar y accesibles a todo productor desde el punto de vista económico. En este sentido, los contenidos propuestos son de referencia y pueden adecuarse según la zona de la provincia donde este asentada la institución escolar.

#### **CAPACIDADES A DESARROLLAR**

---

- Reconocer los problemas en los sistemas de producción locales.
- Desarrollar una mentalidad de sustentabilidad de los recursos que dispone la región.
- Plantear propuestas de cambio a los problemas de los sistemas de producción agrícolas del contexto escolar.

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

- Internalizar e interpretar conceptos y problemáticas inherentes a sistemas productivos agrícolas locales y Regionales desde el punto de vista de su sustentabilidad.
- Propiciar medidas y acciones que mitiguen los efectos negativos de la producción agrícola (desmontes, uso de agroquímicos, contaminación de aguas, manejo de suelo, etc.)
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de comportamientos y actitudes coherentes con principios de medidas conservacionistas.
- Diseñar e implementar modelos que incluyan buenas prácticas agrícolas BPA en los sistemas productivos.
- Desarrollar una visión sistémica que contempla la integración de lo productivo, lo ambiental, lo económico y lo sociocultural, en un marco de desarrollo local sustentable.
- Desarrollar la capacidad de análisis, de investigación y de creatividad.
- Internalizar una actitud crítica, abierta y participativa, con compromiso social.
- Realizar tareas de variada complejidad en sistemas productivos agrícolas locales y regionales
- Participar en proyectos y gestión de propuestas de intervención agroambiental, mejorando la calidad sociocultural y socioproductivos de las comunidades.

#### **EJES FORMATIVOS**

---

##### **EJE TEMÁTICO N° 1: PROBLEMATIZACIÓN DE LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGRÍCOLAS**

Revisión de concepto de sistemas productivos, nociones de manejo de un sistema productivo. El asociativismo como solución a algunos problemas. La agricultura familiar, la agricultura comercial. El uso de la biotecnología en la producción vegetal. Ventajas y desventajas del empleo de la Biotecnología en la Producción.

##### **EJE TEMÁTICO N° 2: LOS CULTIVOS ANUALES**

Estrategias de manejo diferencia con los cultivos perennes. Horticultura orgánica. Horticultura convencional ventajas y desventajas. Producción de diferentes cultivos en invernadero. Nociones de Hidroponía. Producción de granos: soja, maíz, trigo. Producción y manejo de forrajes.

##### **EJE TEMÁTICO N° 3: LOS CULTIVOS PERENNES**

Vivero: formas de propagación, vegetativa y sexuales: Frutales, forestales, ornamentales. Nogal: Estrategias de cultivo reconversión varietal. Vid. Para mesa y para vinificar. Olivo. Producción de aceite y de aceituna de mesa. CiTrus, Frutales de pepita y carozo Importancia en la provincia.

#### **EJE TEMÁTICO N° 4: LA PRODUCCIÓN ORGÁNICA**

Características de la producción orgánica. Sus beneficios. Proceso para la certificación. El manejo racional del suelo: labranza cero. Sistemas de riego: su eficiencia. La fertilización orgánica vs. la química. Sostenibilidad de los sistemas.

#### **EJE TEMÁTICO N° 5: LAS NUEVAS PRODUCCIONES AGRÍCOLAS**

Las producciones agrícolas alternativas de cada ecosistema. Aromáticas, algarrobo, cactus, aloe, etc. Cultivos andinos importancia. La demanda de agroalimentos en la región. Alternativas para satisfacer esas necesidades.

#### **EJE TEMÁTICO N° 6: LOS SISTEMAS AGRÍCOLAS DE CALIDAD**

Las buenas prácticas agrícolas (BPA). Las normas de seguridad e higiene en el trabajo. Las exigencias de los mercados nacionales e internacionales de los productos agrícolas locales. La trazabilidad de los productos agrícolas. La bioseguridad en la producción agrícola y normas de comercialización.

#### **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

Como estrategia pedagógica la formación-acción, apoyado en el método activo de aprendizaje, permite una participación de instructores y alumnos para establecer los criterios de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario que la institución escolar se acerque a las empresas e instituciones del medio con actividades de integración y complementación para plantear modelos que incluyan buenas prácticas agrícolas, vinculadas con modelos agroalimentarias y agroindustriales mediante actividades de integración de seminarios, proyectos y talleres.

Se espera que la institución cuente con la superficie y el riego donde se llevará adelante algún tipo de práctica agrícola, como siembra de hortalizas, granos y forrajes.

La formulación de proyectos comunitarios donde se vinculen y engloben todos los conceptos vertidos durante el desarrollo de la orientación, que supediten a mejoras en la calidad de vida de la comunidad.

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

## **EVALUACIÓN**

---

Los trabajos de campo, por grupo, permitirán poner en juego la capacidad de análisis, de investigación y de creatividad y una actitud crítica, abierta y participativa, con compromiso social de los estudiantes.

Asimismo en la participación en eventos culturales o prácticas educativas en ámbitos laborales, los estudiantes podrían:

Plantear modelos que incluyan buenas prácticas vinculadas con modelos agroalimentarias y agroindustriales.

Diseñar modelos que incluyan buenas prácticas en sistemas de producción vegetal y animal de importancia regional.

Reconocer y construir bases conceptuales y principios de los principales procesos agro industriales.

Elaborar registros para la recolección de datos y su posterior transformación en información.

Elaborar de producciones escritas individuales o grupales tales como informes, monografías, ensayos, revistas, folletos. Orales como foros, exposiciones y audiovisuales como videos, documentales, conferencias.

Elaborar instrumentos para sociabilizar la información con la comunidad, como por ejemplo a través de periódicos escolares, revistas escolares, juegos de simulación, blogs, páginas Web, programas radiales.

Elaborar proyectos innovadores de intervención socio-comunitaria para mejorar la problemática agropecuaria y ambiental de la región, permitiendo la aplicación de saberes adquiridos durante el cursado de la Orientación.