

PROCESOS PRODUCTIVOS II

5TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular es una continuidad del proceso de conocimiento de la realidad local, luego de haber realizado un diagnóstico socio productivo de la localidad y región de inserción escolar, se pretende continuar con el proceso de estudio de la problemática local y el alumno cuente con algunas herramientas básicas para poder iniciar una búsqueda de pequeñas alternativas de cambio y corrección de los actuales sistemas agroambientales, generando acciones para el cuidado y preservación estos sistemas y la concientización social de la necesidad de cambio.

Se pretende que el alumno fortalezca los conocimientos que le permitan cambiar la realidad socio productiva local, conservando identidad y la cultura lugareña.

Este proceso de enseñanza aprendizaje, podrá generar capacidades en el uso sostenible de los ecosistemas, mediante sistemas de producciones agrícola-ganaderas sustentables, propendiendo al desarrollo regional y de puestos de trabajo y por lo tanto de la calidad de vida de la población. En este sentido, los contenidos enunciados son de referencia y pueden usarse o reformularse según la zona de la provincia donde este asentada la institución escolar.

Se debe propiciar conocimientos para que los estudiantes se formen en la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo que les permita incorporarse adecuadamente a la vida social.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Internalizar e interpretar conceptos y problemáticas inherentes a sistemas agro ambientes desde el punto de vista de su sustentabilidad.
- Propiciar medidas y acciones que mitiguen los efectos negativos del accionar del hombre (contaminaciones).
- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de comportamientos y actitudes coherentes con principios de medidas conservacionistas.
- Diseñar e implementar modelos que incluyan buenas prácticas en los sistemas agroambientales.
- Desarrollar una visión sistémica que contempla la integración de lo productivo, lo ambiental, lo económico y lo sociocultural. En un marco de desarrollo local sustentable.
- Plantear alternativas sobre el uso de Energías alternativas renovables no contaminantes.
- Participar en la gestión de emprendimientos productivos.
- Contextualizar los recursos naturales y los sistemas agroambientales.
- Extender y sociabilizar una cultura ambientalista sobre la comunidad que lo rodea.
- Reconocer problemáticas agroambientales como así también los diferentes actores sociales implicados.
- Participar en proyectos y gestión de propuestas de intervención agroambiental, mejorando la calidad sociocultural de las comunidades.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: PROBLEMATIZACIÓN DE LOS SISTEMAS AGROAMBIENTALES

Los problemas de la generación, distribución y uso de la energía eléctrica y alternativas. La contaminación. El uso racional. Las energías alternativas, su producción y aprovechamiento.

El problema del uso irracional de los recursos naturales: flora, fauna, suelo, etc.

El problema de la desertización. La disminución de la sobretala y sobrepastoreo. Medidas para mitigar y prevenir. La forestación: autóctona versus exótica.

Formas de remediación, medidas preventivas para disminuir el impacto ambiental. Medidas conservacionistas. La sustentabilidad de los recursos.

EJE TEMÁTICO N° 2: EL RECURSO AGUA: PROBLEMÁTICA Y SOLUCIONES

El agua potable y de riego: su uso racional, las contaminaciones que sufre. Las posibles contaminaciones: microorganismos, químicos, etc. Efluentes domiciliarios e industriales. Políticas de protección del recurso. Política escolar de concientización para el ahorro y el uso eficiente del agua.

EJE TEMÁTICO N° 3: EL USO DE LOS AGROQUÍMICOS

Residuos de la Producción Agrícola. Contaminación del Suelo, Agua y Aire: residuos de plaguicidas, Concepto de residualidad. Vías de dispersión de los Plaguicidas. Derivas. Degradación de los productos fitosanitarios. Conceptos de Tiempos de Carencia o Seguridad.

Clasificación Toxicológica de principios activos. Dosis Letal Media. Gestión de envases vacíos. Técnica del Triple Lavado. Protección y Seguridad Personal.

EJE TEMÁTICO N° 4: LOS MODELOS ECONÓMICOS

El modelo económico de desarrollo basado en la globalización y el capitalismo. El modelo de desarrollo local y de las economías regionales.

Las industrias tradicionales a escala y familiares. La problemática del sector. El valor agregado como forma de maximizar los recursos.

La demanda de agroalimentos en la región. Alternativas para satisfacer esas necesidades.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Es necesario que la institución escolar se acerque a las empresas e instituciones del medio con actividades de integración y complementación como:

Plantear modelos que incluyan buenas prácticas vinculadas con modelos agroalimentarias y agroindustriales mediante actividades de integración de seminarios, proyectos y talleres.

Bosquejar modelos que incluyan buenas prácticas en sistemas de producción vegetal y animal de importancia regional a partir de simulación de casos.

Trabajos de campo por grupo, que favorezcan la formación de una agroambiental holística y reflexiva.

De forma complementaria, se sugiere desarrollar propuestas de trabajo para que el estudiante construya y desarrolle la capacidad de formular y participar en la planificación de proyectos agros ambientales, desde una experiencia de intervención socio-comunitaria en el marco de planteos sostenibles.

Talleres que aborden problemáticas de la región vinculados con espacios de la orientación.

La formulación de proyectos comunitarios donde se vinculen y engloben todos los conceptos vertidos durante el desarrollo de la orientación, que supediten a mejoras en la calidad de vida de la comunidad.

EVALUACIÓN: CRITERIOS

Los trabajos de campo, por grupo, permitirán poner en juego la capacidad de análisis, de investigación y de creatividad y una actitud crítica, abierta y participativa, con compromiso social de los estudiantes.

Asimismo en la participación en eventos culturales o prácticas educativas en ámbitos laborales, los estudiantes podrían:

- Plantear modelos que incluyan buenas prácticas vinculadas con modelos agroalimentarias y agroindustriales.
- Diseñar modelos que incluyan buenas prácticas en sistemas de producción vegetal y animal de importancia regional.
- Reconocer y construir bases conceptuales y principios de los principales procesos agro industriales.
- Elaborar registros para la recolección de datos y su posterior transformación en información.
- Elaborar de producciones escritas individuales o grupales tales como informes, monografías, ensayos, revistas, folletos. Orales como foros, exposiciones y audiovisuales como videos, documentales, conferencias.
- Elaborar instrumentos para sociabilizar la información con la comunidad, como por ejemplo a través de periódicos escolares, revistas escolares, juegos de simulación, blogs, páginas Web, programas radiales.

PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Elaborar proyectos innovadores de intervención socio-comunitaria para mejorar la problemática agropecuaria y ambiental de la región, permitiendo la aplicación de saberes adquiridos durante el cursado de la Orientación.