

CICLO ORIENTADO: EDUCACIÓN FÍSICA

ORIENTACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTACIÓN

En el marco de las normativas del Estado Nacional y sujeto a políticas comprometidas con la integración social y los derechos humanos, se viene llevando adelante un proceso de transformación cultural e institucional en base a nuevos modelo de políticas sociales. Esto incluye un abordaje integral de la complejidad social y una concepción de las personas, sus familias y comunidades ya no como beneficiarios pasivos, sino como ciudadanos portadores de derechos y por lo tanto protagonistas de cambios.

Siguiendo este paradigma de integrar desde la diversidad¹, respetando la Ley de Educación Nacional N°26206, Ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes N° 26061 y la Resolución N° 93/09,

¹ Entendemos a la diversidad como una característica inherente a la naturaleza humana y una posibilidad para la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los

PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

surge la necesidad de dotar a todos nuestros alumnos/as de una programación adecuada a sus necesidades. El movimiento es vital para el desarrollo y mantenimiento de las funciones y capacidades biológicas, psicológicas y sociales, por este motivo, a través del Bachiller en Educación Física se contribuirá ampliamente al desarrollo integral del alumno/a.

Se procurará que los diferentes espacios curriculares se desarrollen bajo un modelo de trabajo inclusivo y de acompañamiento en las prácticas corporales y ludomotrices, acorde a la planificación de “cómo enseñar”, “que se busca enseñar”, “cómo organizar las experiencias educativas” y “para qué y cómo evaluar”. A los efectos de favorecer el desarrollo de estas dimensiones, los espacios curriculares de la orientación en Educación Física se organizan como Asignaturas Regulares, hacia el interior de los espacios se adoptará variaciones de la propuesta disciplinar articulando algunas estrategias de desarrollo mixtas, alternando el dictado de clases regulares con la inclusión de talleres de producción y/o profundización interdisciplinaria y proyectos de desarrollo en diversos ámbitos. La organización de la enseñanza bajo estos parámetros permite establecer puntos de articulación que fortalecen el desarrollo de los contenidos específicos del área creando nexos que impregnan de significatividad los contenidos específicos.

Desde el formato Asignatura se permite la transmisión de los contenidos de una disciplina determinada, promueve a los alumnos/as una mirada de los campos de conocimientos implicados y de sus procesos de construcción y legitimación, permitiendo la percepción, comprensión y reflexión crítica de los contenidos específicos de la asignatura. Todos los estudiantes deberán cursar el espacio curricular que se presentará con una carga horaria regular, tendrá extensión anual y estará dirigida a un grupo o curso.

El desarrollo de proyectos hacia el interior de las asignaturas brindará al alumno/a la posibilidad de adoptar diferentes roles y funciones, gestando un pensamiento crítico, con el fin de conseguir una meta en común, donde podrá apropiarse del sentido colaborativo - cooperativo de inclusión y disfrute en el logro de objetivos mediante el trabajo en equipo.

La variación en las propuestas didácticas permiten la inserción de talleres de desarrollo temático que brindarán la posibilidad de generar un espacio creativo, donde se integre el saber, el convivir, el emprender y el ser, promoviendo el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio en la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo; como así también, canalización y reconocimiento del impacto que produce en la disponibilidades de sí mismo la participación en diversas manifestaciones populares, urbanas y rurales, el reconocimiento y valoración de otras prácticas culturales.

Título que otorga:

Bachiller en Educación Física

grupos sociales. “Atender las diferencias individuales de género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilo de aprendizajes, procedencia socioeconómica y cultural” responde a esta perspectiva de integrar desde la diversidad. (Garanto, 1994)