

## DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

### 5TO. AÑO

#### FUNDAMENTACIÓN

---

Las Prácticas lúdicas son identificadas con un patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana, la cual se ha consolidado con la evolución del ser humano. La literatura y el arte dan cuenta de esta actividad, las tribus primitivas de la antigüedad encontraron en el juego formas de preparación para la vida y la supervivencia. De este juego reglado nace el deporte como un hecho cultural, una conquista de la humanidad, considerado hoy como un gran fenómeno social y la historia de su evolución se ha convertido en una constante secuencia de transformación, desempeñando el mismo papel que la familia y la religión en la estructuración de las pulsiones del yo, y sobre todo del súper yo. Es así como el deporte se ha afirmado como un extraordinario agente de educación y de formación contribuyendo a desarrollar en los jóvenes la voluntad, el afán de superación, el espíritu de sacrificio, la convivencia, el compañerismo, la aceptación de la derrota, el digno comportamiento en la victoria, la competición leal como fuente de mejora personal. El deporte ha pasado a formar parte de la vida cotidiana de las personas, mejorando su calidad de vida como fuente de salud, bienestar y equilibrio.

A fin de facilitar su estudio el deporte ha sido clasificado de diferentes maneras pero aún no se ha llegado a un acuerdo. Las clasificaciones responden a las particularidades que los identifican, como por ejemplo, temporadas de juego, lugar de procedencia, formas de juego, números de participantes, elementos utilizados durante la práctica, etc.

En este espacio curricular se abordará el deporte desde su clasificación en deportes individuales y deportes de conjunto, teniendo en cuenta que esta se basa exclusivamente en la cantidad de participantes, es decir, entendemos por deportes individuales: a todos aquellos donde se participa individualmente o se forma equipos, pero durante la ejecución de la actividad, el deportista no recibe colaboración alguna de los miembros de su equipo<sup>28</sup>. Por el contrario se consideran deportes de conjunto a todos aquellos deportes que requieren de acciones conjuntas para lograr los resultados esperados.

Hoy es ampliamente reconocido que el deporte se ha convertido en una herramienta esencial de la formación intelectual, la educación corporal, salud y organización comunitaria, siguiendo los principios básicos de inclusión social, igualdad, respeto a la diversidad, cooperativismo, solidaridad y visión crítica de la realidad social.

---

<sup>28</sup> **Batalla Flores, A. y Martínez Galante, P.** (2002): *Deportes Individuales*. España, Barcelona: Biblioteca temática del deporte. Editorial INDE.

La práctica de los diferentes deportes planteados dentro de la asignatura, serán seleccionados, teniendo en cuenta la clasificación en individuales y de conjunto, instalaciones y elementos didácticos disponibles en el establecimiento para el logro eficaz del desarrollo de los mismos, debiendo seleccionar tres deportes individuales, y tres deportes de conjunto a fin de acrecentar y ajustar en el alumno las diferentes habilidades específicas adquiridas.

Para el desarrollo de las capacidades previstas en esta orientación, será importante valorar y promover la **articulación** con otras unidades curriculares a saber:

- LENGUA Y LITERATURA

- . Posibilidades de la lengua oral y escrita como medio de expresión.
- . Diversidad lingüística.
- . Lectura crítica, interpretación y reflexión de textos. .
- Incorporación del vocabulario específico.

- EDUCACIÓN FÍSICA

- . Corporeidad y motricidad.
- . Prácticas lúdicas y Juegos Deportivos.
- . Capacidades y habilidades motrices.
- . Aceptación y respeto por las normas y reglas.

- HISTORIA LOCAL

- . Valores éticos y democráticos.
- . Conservación del patrimonio natural y cultural.

- CIUDADANÍA Y POLÍTICA

- . Identidad, diversidad, inclusión, proyecto de vida.
- . Respeto de la norma.
- . La ciudadanía como construcción socio histórica.
- . Autonomía, solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- . Salud y estilos de vida.

- VIDA EN LA NATURALEZA

- . Juegos y actividades en el medio natural. .
- Buen uso del tiempo de ocio.

---

**CAPACIDADES A DESARROLLAR**

- Recrear la estructura de prácticas deportivas diversas, valorar y respetar la experiencia motriz y las diferencias de desempeño de acuerdo al contexto cultural e identidad de género, entre otras.
- Rescatar el valor lúdico de la práctica deportiva, particularmente en las prácticas de conjunto.

- Participar en acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego en ataque y defensa, considerando diferentes modos de resolución posibles.
- Revisar, reflexionar y evaluar la propia actuación y la de los otros en lo que refiere a la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones relacionales, valorativas, tácticoestratégicas, técnico-motoras y la participación en la gestión del deporte escolar.
- Participación en deportes adaptados adoptando una mirada crítica y postura inclusiva.
- Creación y organización de prácticas deportivas de intervención comunitaria en diferentes medios.
- Asumir una actitud crítica y reflexiva ante las prácticas deportivas.
- Utilizar las TIC, en la investigación sobre la evolución del deporte y su función en la sociedad, desarrollando su capacidad cognitiva en la búsqueda y análisis de información.

## **EJES FORMATIVOS**

---

### **EJE TEMÁTICO N° 1: EL DEPORTE Y SU CLASIFICACIÓN**

Clasificación de los deportes: Individuales y de Conjunto. Características generales.

### **EJE TEMÁTICO N° 2: HABILIDADES MOTORAS ESPECÍFICAS**

Concepto. Habilidades específicas aplicadas a los deportes.

### **EJE TEMÁTICO N° 3: TÉCNICA, ESTRATEGIA Y TÁCTICA**

Técnica. Concepto. Características. Indicadores.

Estrategia. Concepto. Características. Indicadores. Sistemas de Juego. Principios ofensivos y defensivos. Marcaje.

Táctica. Concepto. Características. Indicadores.

### **EJE TEMÁTICO N° 4: LA NORMA**

Reglas oficiales.

Normas deportivas: La ética y los valores en el deporte.

#### **EJE TEMÁTICO N° 5: LOS DEPORTES INDIVIDUALES**

Concepto. Clasificación: apreciación, tiempo y marca, oposición, en la naturaleza. Didáctica de los deportes individuales. Fundamentos técnicos. Fundamentos tácticos.

#### **EJE TEMÁTICO N° 6: LOS DEPORTES DE CONJUNTO**

Concepto. Clasificación: oposición, cooperación, oposición –cooperación. Didáctica de los deportes colectivos. Fundamentos técnicos. Fundamentos tácticos.

### **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

Se concibe como estrategia de enseñanza al conjunto de las formas de intervención que emplea el docente para propiciar el logro de saberes en las prácticas deportivas, en el medio habitual y no habitual, establecidos en las capacidades a alcanzar. Estas estrategias hacen referencia a las consignas, las actividades de aprendizaje que propone, el modo en que el docente se comunica con los alumnos, los lenguajes que utiliza, la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el acondicionamiento del medio, los recursos materiales entre otros aspectos.

El abordaje crítico de las distintas formas de prácticas deportivas, debe favorecer la anticipación motriz<sup>29</sup> desde la producción motriz<sup>30</sup> del alumno para la resolución de problemas que se presentan, tanto en las diferentes prácticas deportivas, analizando e interpretando la lógica de los deportes planteados dentro de la asignatura, con una actitud crítica a fin de construir el conocimiento desde su propia práctica.

A fin de facilitar la apropiación de los saberes el docente deberá:

- Proponer prácticas de habilidades motrices, favoreciendo en los alumnos/as el desarrollo de la corporeidad y motricidad.
- Propiciar situaciones en las que los jóvenes actúen con protagonismo en la creación, organización y desarrollo de actividades motrices y deportivas, de intervención comunitaria con disfrute.
- Desarrollar situaciones problemáticas utilizando la indagación y lluvia de ideas para provocar un acercamiento significativo del alumno hacia la comprensión global y lógica del deporte.

---

<sup>29</sup> “Anticipación Motriz” se entiende a la conducta motriz de un practicante que, durante el desarrollo de su intervención en el espacio y el tiempo, tiene en cuenta activamente la evolución potencial de la situación, a fin de prepararse para actuar en las mejores condiciones posibles. NAP –Educación física. Consejo Federal de la Nación.

<sup>30</sup> “Producción Motriz”. Manifestaciones de comportamientos motores fruto de procesos de construcción mental, de percepción y de decisión previos, acontecidos en el marco de la anticipación. NAP –Educación física. Consejo Federal de la Nación.

- Diseñar tareas motrices que promuevan la solidaridad, la cooperación, el esfuerzo compartido para el logro de un objetivo común durante el juego y la aceptación del ganar o perder como una circunstancia, entre otras posibles.
- Adaptación de las reglas del deporte promoviendo la equidad e inclusión de todos los estudiantes, su compromiso con el cumplimiento de la norma y el desarrollo de un pensamiento reflexivo permitiendo la reelaboración de la misma.
- producción situaciones e interpretación de recorridos comunicacionales, gestuales y textos en movimiento a través del deporte.
- Aplicación del uso de las TIC, en la investigación sobre la evolución del deporte y su función en la sociedad.

Estas propuestas facilitan la elaboración y contrastación de hipótesis, la construcción de saberes, el aprendizaje cooperativo, es decir, requieren aprender a participar en actividades físicas con otros a los que se observa, se ayuda, con quienes se intercambian opiniones, se confronta, se debate, se acuerda.

## **EVALUACIÓN**

---

El planteo de este espacio curricular del área específica se presenta en el marco de un sistema educativo que procura la construcción del sujeto democrático, que establece relaciones saludables con su cuerpo, reconoce sus posibilidades, se encuentra inmerso en un grupo y convive en y con el medio; desde esta perspectiva solo se puede concebir una evaluación formativa, constructiva y participativa, que se centre en el sujeto.

La evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno/a, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanzaaprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en “tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas”<sup>31</sup>. En este proceso concebido desde la construcción del aprendizaje, todos los actores del proceso educativo tienen una participación activa y se comprometen plenamente a valorar los logros, estrategias pedagógicas, recursos, comportamientos del docente y el estudiante, e incluso los criterios e instrumentos de la evaluación empleada; “evaluar la evaluación en la búsqueda de la calidad, la validez y la fiabilidad de la misma”<sup>32</sup> (meta-evaluación)

Es importante que la evaluación esté inserta en el aprendizaje formando un “todo”, donde cada temática desarrollada sea monitoreada y fijada por los actores estableciendo un claro correlato con la realidad para atender a los fines funcionales, esto da al proceso evaluativo el carácter significativo que debe tener para el alumno en particular.

---

<sup>31</sup> **Rotger, B.** (1990): *Evaluación Formativa*. España: Madrid: Editorial Cincel.

<sup>32</sup> **Dopico Mateo, I.** (2000): Universidad de La Habana. Cuba.

Es importante prever una evaluación diagnóstica que nos indique el estado real del grupo al comenzar el proceso de aprendizaje y nos permita fijar objetivos, para ello es muy importante contar con el apoyo del alumno, su interés en el cumplimiento de los objetivos es un importante punto de inflexión en su posterior concreción.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad de los aprendizajes alcanzados. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En este caso particularmente serán de gran utilidad la implementación de aquellos instrumentos centrados en el alumno, como:

- **Auto evaluación:** gravita sobre la capacidad del alumno de juzgar sus logros, lo que significa describir cómo y cuándo logra los objetivos, además de permitirle repensar y replantear sus acciones en el proceso mismo.
- **Resolución de problemas:** es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación. Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.
- **Técnica de pregunta:** reside en el planteo de interrogantes que en su respuesta permiten obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, etc.
- **Debate:** es eminentemente cualitativo, consiste en la proposición de una temática (enmarcada teóricamente para su análisis) y la generación de posturas contrapuestas. Permite vislumbrar la capacidad de atención, argumentación, exposición y las actitudes para el desarrollo de la capacidad de escucha.
- **Portafolios:** es el archivo ordenado de documentación que permite una lectura de la participación diaria, esfuerzo, progreso y logros del alumno/a.

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

---

**Batalla Flores, A. y Martínez Galante, P.** (2002): *Deportes Individuales*. Biblioteca temática del deporte. Barcelona. España. Editorial INDE.

**Cavalli, D.** (2013): *Didáctica De Los Deportes De Conjunto. Enfoques, Problemas y Modelos de Enseñanza*. Editorial Estadium.

#### **RECURSOS EN INTERNET**

[https://www.google.com.ar/searchdeporte+individual+y+colectivo&oq=deporte+idividual&gs\\_l=](https://www.google.com.ar/searchdeporte+individual+y+colectivo&oq=deporte+idividual&gs_l=)  
<http://www.pedagogica.edu.co> <http://www.juntadeandalucia>.