

ECOTURISMO

6TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

El Ecoturismo se define como “el desarrollo responsable de actividades en el medioambiente, en áreas relativamente poco alteradas, para disfrutar y apreciar la naturaleza a la vez que se promueve la conservación, tiene un bajo impacto ambiental y proporciona beneficios socioeconómico a la población local”³⁷. Esta postura presume como primordial el bienestar de las poblaciones locales, y tal presunción se refleja en el desarrollo de programas y proyectos de desarrollo específicos de esta disciplina.

El genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios³⁸, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

1. Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad.
2. Construir respeto y conciencia ambiental y cultural.
3. Proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones.
4. Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación lugar y sus pobladores.
5. Proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local.
6. Crear sensibilidad hacia los aspectos políticos, ambientales y sociales de los anfitriones.
7. Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Pese a su corta existencia, el ecoturismo es visto por varios grupos conservacionistas, instituciones internacionales y gobiernos como una alternativa viable de desarrollo sostenible. Turismo de aventura, sol y playa, acampar, pesca o cualquier actividad turística de convivencia con la naturaleza no necesariamente es ecoturismo, en la mayoría de los casos es solamente turismo natural o turismo verde. Sin embargo, la “Organización Mundial del Turismo (UNWTO) y el Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (UNEP) han emitido diversas publicaciones en las cuales además de

³⁷ **Cevallos Lascurai, N. H.** (1996): *Tourism, Ecotourism and Protected Areas*. UICN. Gland, Switzerland.

³⁸ **Honey, M.** (1999): *Ecotourism and Sustainable Development: Who Owns Paradise?*. Island Press, Washington, D.C.. Pp. 22 a 23

aportar su definición de ecoturismo, plantean recomendaciones de políticas públicas y buenas prácticas, para hacerlo sostenible”³⁹

Es muy importante resaltar que las bellezas naturales de las montañas en nuestra provincia constituyen un bien único, que desborda magnificencia y se encuentra muy cercano a poblados con el desarrollo necesario como para contener estructuras de apoyo; estas características hacen que los costos para la ejecución de actividades en la montaña sean relativamente bajos, por ello los deportes de montaña se presentan como la alternativa de mayor viabilidad en nuestro medio.

Se define como deportes de montaña a aquellas actividades que se practican en un medio con especiales características climáticas y físicas como es la montaña. Estas actividades se pueden practicar a modo de competición a nivel profesional o como una actividad de recreación y de conexión con la naturaleza. Los deportes de montaña son cada vez más populares. Millones de personas de cualquier edad en todo el mundo practican estas actividades y su auge se promociona con rapidez por el espíritu de libertad que llevan implícito.

El Montañismo consiste en hacer cumbre o conquistar la cima de los diferentes montes o montañas que nos rodean realizando la debida excursión que nos lleve hasta la cima. En nuestro entorno tenemos varias cumbres desde 2.500m a 6.800m de altura, algunas de fácil ascenso dependiendo de la época del año y otras son alcanzables solo para expertos en la actividad.

El 8 de agosto de 1786 el Dr. Michel Gabriel Pacard y el cristallier (buscador de minerales) Jacque Balmat pisaron el pico de 4.807 metros del Monte Bianco. El histórico ascenso representó el principio de ese fenómeno cultural y deportivo de “ir por los montes”, promovido por la burguesía europea y que se concretó con la ayuda insustituible de hábiles acompañadores locales, los guías alpinos. Actualmente esta actividad se realiza en diferentes relieves montañosos, siguiendo un itinerario que puede presentar dificultades en la roca o en el hielo, particularmente en nuestra provincia se suman adeptos y se conforman grupos de montañistas con la experiencia que van forjando al realizar la actividad, pues no hay un centro especializado que los oriente en forma profesional.

Del montañismo surgieron doce especialidades que pueden agruparse en cuatro áreas por su afinidad, simplificando la utilización de materiales, las técnicas y los entrenamientos:

1. Área Marcha

- Senderismo: es una actividad deportiva no competitiva practicada por muchos amantes de la naturaleza. Consiste en recorrer senderos balizados, preferentemente tradicionales, con los que cuenta el paisaje de la montaña. El trekking a su vez, consiste en recorrer de forma autónoma, a pie, paisajes aislados con baja o mediana dificultad. El senderismo y el trekking no sólo colaboran en el mantenimiento de una buena forma física, sino también para alcanzar el equilibrio mental en contacto con la naturaleza; Estas actividades pueden durar unas horas o incluso días si se combina con acampada.

- Excursionismo: es una actividad física que consiste en realizar rutas o travesías por parajes normalmente aislados, sin senderos, con un fin recreativo. Estas rutas naturales se recorren generalmente a pie en montañas, montes, bosques, selvas, costas, desiertos, cavernas, cañones, ríos, y su duración puede variar de unas horas hasta varios días, combinándose con acampada. En el

³⁹ **Wood, Megan.** *Ecotourism: Principles, Practices and Policies for Sustainability:*

excursionismo es necesaria la orientación de lugareños se realiza visitando parajes naturales, donde se deben respetar normas de seguridad y ecológicas.

- Expedicionismo: es la actividad física que se realiza explorando lugares de difícil acceso para posteriormente llevar a personas a que descubran las maravillas que nos ofrece la naturaleza, entre

<http://www.unep.fr/scp/publications/details.asp?id=WEB/0137/PA>

otras cosas, su objetivo es "acceder fácilmente" a un lugar, marcar nuevas rutas y de esta manera posibilitar el acceso a otras personas que no poseen la misma experiencia o capacidades.

2. Área Escalada

- Escalada Clásica: es una modalidad de escalada en la que se hace especial hincapié en los métodos tradicionales de aseguramiento; utilizando como puntos de anclaje sistemas no fijos (empotradores, clavos, nudos, etc.), que se emplazan en grietas o agujeros naturales y luego se recuperan. Generalmente se evita instalar anclajes de expansión (como Spits y Parabolts) en la escalada clásica, aunque a menudo se ven en pasajes delicados o difícilmente protegibles de forma muy natural.
- Escalada Deportiva: Estilo de escalada que, como sistema de seguridad, utiliza anclajes previamente fijados a la pared mediante sistemas mecánicos -de expansión- o químicos -resinas epoxi y colocados estratégicamente a lo largo de la vía, lo que permite ampliar las posibilidades de escalada a las placas de roca compacta carentes de aristas o fisuras. La escalada deportiva se caracteriza por reducir notablemente el riesgo del escalador a cambio de aumentar el nivel de dificultad (el grado de la vía). Esta modalidad generalmente busca zonas relativamente accesibles y con paredes no necesariamente muy altas, en las que se equipan vías de diferentes grados de dificultad. Por lo general, estas vías, antes de equiparse, se "limpian" de maleza y de piedras sueltas o susceptibles de romperse, para ganar en la seguridad del escalador deportivo.
- Escalada en Hielo: Se considera escalada en hielo a todo ascenso en hielo o nieve dura que por su dificultad y peligro requiera el uso de equipamiento especial como crampones o piolets. La dificultad y el peligro de esta especialidad de escalada están marcados por la inclinación de la pared y por el estado de dureza de la nieve, que va desde la nieve blanda hasta el hielo puro.

3. Área Resistencia

- Duatlón en montaña: es una carrera donde se participa en dos disciplinas, ejemplo senderismo y mountain bike.
- Media maratón y maratón de montaña: son las carreras de 20 y 40km. por la montaña, lógicamente requiere de un entrenamiento específico y gran conocimiento del medio donde se realizará. Además suele realizarse en un espacio físico delimitado y con guías que orientan a los corredores.

4. Área de Específicos

- Barranquismo: consiste en descender corrientes de agua de reducido caudal que fluyen en estrechas gargantas de roca. Los obstáculos están representados por cascadas y otros accidentes naturales

- Esquí de travesía: es una modalidad a medio camino entre el alpinismo y el esquí que no precisa de zonas preparadas ni señaladas y tiene como objetivo hacer la ascensión y el descenso de un pico, una travesía o una excursión.

- Bicicleta de montaña: se realiza con una bicicleta especial para este medio, una "mountain bike", capaz de recorrer largas distancias por terrenos montañosos sin problemas. Es un deporte que con cuenta con multitud de modalidades, que incluyen ascenso, descenso, saltos, campo a través (entre otros).

El presente espacio intentará abrir un abanico de oficios y profesiones para el alumno/a, brindándole la oportunidad de participar en proyectos de ecoturismo (movimiento turístico que tiene como propósito principal la interacción con la naturaleza) incorporando el deseo de minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente y proyectando emprendimientos de desarrollo económico de la población originaria del lugar.

Este tipo de actividad es muy apropiada para su desarrollo en nuestro medio por la gran proximidad de los espacios naturales a las unidades educativas, lo que facilita el acceso. A su vez a favor de su implementación en el ámbito educativo se debe mencionar que está reservada para grupos reducidos con mayor control, requiere el menor consumo de los recursos no renovables, alienta la participación local y sostiene su bienestar, contribuye a la conservación de la biodiversidad, incluye experiencias de interpretación y aprendizaje, requiere de acciones responsables de los participantes y organizadores o monitores. Como se puede observar todos los rasgos característicos apuntan al proceso formación integral del sujeto de aprendizaje, poniéndolo en contacto con la naturaleza, planteándole el logro de desafíos propios del medio natural en su estado más primitivo, instándolo a la superación personal lo que generalmente requiere del desarrollo de capacidades físicas, habilidades específicas, gran preparación psicológica y en caso de ser actividades en equipo, una buena cohesión interna.

En su estructuración interna el desarrollo curricular se centrará en la práctica de deportes de montaña, ya que son estos los más apropiados para ser desarrollados en nuestro medio con mínimos recursos y mayor accesibilidad. Así mismo se promocionarán instancias de programación, organización y gestión de las actividades a realizar, lo que supone un gran respeto por el entorno natural y estricta observancia de las indicaciones y normas que regulan el espacio. El respeto hacia el medio ambiente se transmite hacia otras áreas de la persona, por ello los deportistas de este tipo de actividades se caracterizan por su compromiso, colaboración, solidaridad, equilibrio psicológico y sociabilidad; todas estas, virtudes muy relevantes en la educación secundaria orientada en Educación Física.

Para el desarrollo de las capacidades previstas en esta orientación, será importante valorar y promover la **articulación** con otras unidades curriculares como:

- LENGUA Y LITERATURA:

. Posibilidades de la lengua oral y escrita como medio de expresión. Diversidad lingüística. Lectura crítica, interpretación y reflexión de textos. Incorporación del vocabulario específico.

- LENGUA EXTRANJERA:

. La identificación de la situación comunicativa, los interlocutores y el tema abordado, es decir, de elementos relacionados con el contexto.

. Establecer relaciones con palabras o expresiones conocidas y cognados.

- CIUDADANÍA Y TRABAJO:

. Trabajo y tiempo de ocio. El ocio alineado. Los consumos culturales.

- EDUCACIÓN FÍSICA:

. Organización de actividades en el medio habitual y no habitual.

- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:

. Gestión y ejecución de un plan estratégico: Análisis del entorno, recursos y realidad inmediata, Gestión y planificación de plan de acción de promoción de hábitos saludables. Organización, gestión y puesta en marcha de un plan estratégico.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Comprender y utilizar correctamente los términos técnicos (ecoturismo, principios, organizaciones, etc.) necesarios para manejarse con solvencia en esta área de desarrollo.
- Reconocer las diferencias entre turismo - ecoturismo, deporte - deporte de montaña y posibilidades de desarrollo en el medio.
- Conocer y reflexionar críticamente el accionar de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, sus funciones y desarrollo del ecoturismo en Catamarca.
- Comprender el funcionamiento interno de los estamentos que organizan la actividad física en general y particularmente la Educación Física a nivel nacional, zonal y provincial.
- Identificar y comprender la normativa legal que enmarca las propuestas de ecoturismo en general y la práctica de deportes de montaña en particular.
- Planificar, organizar, promover y gestionar el manejo eficaz de recursos necesarios para concretar actividades enmarcadas como deporte de montaña mediante el trabajo cooperativo en equipo.
- Utilizar las NTICS como instrumentos fundamentales en la proyección y ejecución de actividades de ecoturismo.
- Distinguir entre tiempo de trabajo y tiempo de ocio manifestando compromiso en la promoción y el sostenimiento de un estilo de vida saludable.
- Participar en deportes de montaña sistemáticamente con actitud responsable hacia el ambiente natural y la cultura de la población originaria.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: ENCUADRE TEÓRICO DE ECOTURISMO

Definición de ecoturismo. Principios básicos de la actividad. Organizaciones estatales y privadas. Delimitación del campo de acción y posibilidades en el medio.

EJE TEMÁTICO N° 2: DEPORTES APLICABLES AL MEDIO

Definición de términos: deporte, deporte ecológico, deporte aventura, deportes de riesgo, deportes de montaña, tendencias del medio cercano.

EJE TEMÁTICO N° 3: EL MONTAÑISMO

Conocimiento y manejo de las técnicas específicas, indumentaria y recursos para la ejecución de deportes de montaña.

Área Marcha: Senderismo. Trekking. Excursionismo. Expedicionismo.

Área Escalada: Escalada Clásica. Escalada Deportiva. Escalada en Hielo.

Área Resistencia: Duatlón en montaña. Media maratón y maratón de montaña. Área de Específicos: Barranquismo. Bicicleta de montaña.

EJE TEMÁTICO N° 4: OFERTA DE ECOTURISMO

Análisis de posibilidades y recursos. Gestión de actividad a desarrollarse en un medio natural, reconociendo otras costumbres y culturas, plan de contribución a la comunidad originaria. Organización, gestión y puesta en marcha de la propuesta.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

El presente espacio curricular tiene por objeto el dotar al alumno de conocimientos en relación al ecoturismo y de sus posibilidades de desarrollo en el medio. Como actividades se propone la ejecución de deportes de montaña que puedan estructurarse con las posibilidades del grupo (evaluar los recursos)

A fin de estructurar este espacio es muy importante que el posibilite la participación real de todos los alumnos, instándolos a conformar equipos de trabajo, realizar propuestas creativas para desarrollar cooperativamente.

En el tratamiento teórico de los temas podrán implementarse exposiciones explicativas, proyecciones de transparencias, videos y audiovisuales e indagaciones de fuentes y material documental, que ejemplifique prácticamente la definición de términos, los organismos gubernamentales y no gubernamentales, las empresas y organizaciones de oferentes y particularmente las comunidades originarias de lugares turísticos, su historia, costumbres, cultura y posibilidades de desarrollo económico.

Será muy importante inducir al análisis crítico de las ofertas existentes en nuestra provincia, establecer diferencias con otras provincias precordilleranas y con los países limítrofes. Otra problemática

prioritaria es la reflexión acerca de los recursos naturales del medio, la posibilidad de ejecución de deportes de montaña y forma de estructurar una oferta seria que respete el medio ambiente y la cultura de las comunidades originarias

Por lo expuesto resulta necesaria la estructuración de los ejes entorno al análisis de casos reales, que ubiquen al alumno en la situación problemática concreta, a tal fin se podría recurrir a: presentaciones de casos, cuadros conceptuales, mapas conceptuales, gráficos y tablas que faciliten la lectura de los recursos de las organizaciones.

Este espacio curricular requiere de un desarrollo de prácticas de deportes de montaña en sus cuatro áreas: marcha, escalada, resistencia y específicos; por ello corresponderá poner extremo cuidado en la selección del docente de cátedra, que deberá conocer lo referido a la gestión, planificación y ejecución de propuestas de ecoturismo y paralelamente contar con la capacidades para guiar grupos en este tipo de actividades.

EVALUACIÓN

El planteo de este espacio curricular del área específica se presenta en el marco de un sistema educativo que procura la construcción del sujeto democrático, que establece relaciones saludables con su cuerpo, reconoce sus posibilidades, se encuentra inmerso en un grupo y convive en y con el medio; desde esta perspectiva solo se puede concebir una evaluación formativa, constructiva y participativa, que se centre en el sujeto.

La evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno/a, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en “tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas”⁴⁰. En este proceso concebido desde la construcción del aprendizaje, todos los actores del proceso educativo tienen una participación activa y se comprometen plenamente a valorar los logros, estrategias pedagógicas, recursos, comportamientos del docente y el estudiante, e incluso los criterios e instrumentos de la evaluación empleada; “evaluar la evaluación en la búsqueda de la calidad, la validez y la fiabilidad de la misma”⁴¹ (meta-evaluación)

Es importante que la evaluación este inserta en el aprendizaje formando un “todo”, donde cada temática desarrollada sea monitoreada y fijada por los actores estableciendo un claro correlato con la realidad para atender a los fines funcionales, esto da al proceso evaluativo el carácter significativo que debe tener para el alumno en particular.

Es importante prever una evaluación diagnóstica que nos indique el estado real del grupo al comenzar el proceso de aprendizaje y nos permita fijar objetivos, para ello es muy importante contar con el apoyo

⁴⁰ **Rotger, B.** (1990): *Evaluación Formativa*. España: Madrid: Editorial Cincel.

⁴¹ **Dopico Mateo, I.** (2000): Universidad de La Habana. Cuba.

del alumno, su interés en el cumplimiento de los objetivos es un importante punto de inflexión en su posterior concreción.

Los instrumentos de evaluación se proponen como un conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad de los aprendizajes alcanzados. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor, referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En este caso particularmente serán de gran utilidad la implementación (entre otros) de:

- Auto evaluación: gravita sobre la capacidad del alumno de juzgar sus logros. Lo que significa describir cómo lo logró, cuándo y qué puede hacer para mejorar. Esta mecánica puede aplicarse con una técnica oral o escrita en los últimos minutos de una sesión que requiere monitoreo.
- Resolución de problemas: es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación. Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas. Este instrumento es muy aplicable en el desarrollo de contenidos específicos como los medios de seguridad individual y grupal en el medio natural.
- Técnica de pregunta: reside en el planteo de interrogantes que en su respuesta permiten obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias. Se puede adaptar este instrumento en el manejo y utilización de medios de orientación en navegación terrestre.
- Debate: es eminentemente cualitativo, consiste en la proposición de una temática (enmarcada teóricamente para su análisis) y la generación de posturas contrapuestas. Permite vislumbrar la capacidad de atención, argumentación, exposición y las actitudes para el desarrollo de la capacidad de escucha. Este instrumento es muy productivo en el tratamiento de temas como ecología y avances científicos o equilibrio ambiental y el desarrollo fabril en el medio.
- Portafolios: es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su participación diaria, esfuerzo, progreso y logros. El portafolios permitirá al alumno/a formar un compendio de tareas y temáticas de su interés, generando una valoración crítica y reflexiva de sí mismo.
- Proyecto final: consiste en el desarrollo de un producto de los aprendizajes alcanzados donde los alumnos demuestran sus conocimientos, habilidades comunicativas, capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y gestionar una propuesta de extensión a la comunidad. En este caso particularmente todos los alumnos deberán participar de un equipo de trabajo conformado exclusivamente para el desarrollo de un campamento final en un medio natural diferente al propio, que permita el reconocimiento e interrelación con grupos sociales y culturales que posean hábitos y costumbres propios de las comunidades originarias.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Ascanio Guevara, A.** (2009): *Turismo Sustentable: El Equilibrio en el Siglo XXI*. México: Trillas.
- Azevedo Luíndia, L.** (2007): *Ecoturismo Indígena*. Quito, Ecuador. Editorial: ABYA YALA.
- Cardinales, P.** (1998): *El Ecoturismo: Hacia un Desarrollo Sostenible*, Ponencia Presentada en el Seminario Turismo. IESA-CORPOTURISMO.
- Cevallos Lascrain, H.** (1987): *Estudio De Factibilidad Socioeconómico del Turismo Ecológico en Sian Kaan Quintana*. Roo SEDUE, México.
- Constitución Nacional** (1994): Art. N° 41 “*Equilibrio ambiental*”.
- Coppin, L.** (1992): *Ecoturismo y América Latina: Una Aproximación al Tema en Estudios y Perspectivas en Turismo*; Vol. 1 Num. 1.
- Escuela Aragonesa de Montañismo** (2001): *Manual de descenso de barrancos*. España: Editorial Prames.
- Hielo vertical* (colección de manuales Prames), Editorial Prames. ISBN 84-8321-105-X
- Honey, M.:** Costa Rica: On the Beaten Path, Monteverde Cloud Forest Reserve (inglés).
- Honey, M.:** Costa Rica: On the Beaten Path, Private Reserves of the Organization for Tropical Studies” (inglés).
- Ley Nacional 25.84.** *Apruébase un Acuerdo Marco sobre Medio Ambiente del MERCOSUR*, suscrito en Asunción. 2004.
- Montaña con esquís* (1999) (colección de manuales Prames), Editorial Prames.
- Nalini M. Nadkarni y Nathaniel T. Wheelwright** (2000): *Ecology And Conservation Of A Tropical Cloud Forest*, Oxford University Press, USA, Editores. Monteverde (inglés)
- Pete, H. y Stuart, J.** (2002): *Técnicas de Montaña, Manual Práctico para Monitores y Guías*. España: Ediciones Desnivel.
- W. AA.** (2004): *Entrenamiento para Deportes de Montaña*. España, Madrid. Ediciones Desnivel.

RECURSOS EN INTERNET

- <http://www.ecoportel.venezuela.com> <http://www.ecotourism.org/what-is-ecotourism>
- <http://www.fjcampobase.com/p/descarga-manual-de-nutricion-de-montana.html>
- <http://www.juanmanuell.com/cuaderns.htm>
- <http://www.sectur.gob.mx/work/sites/sectur/resources/LocalContent/15359/20/QueEsTurismoDeNaturaleza.pdf>
- <http://www.unep.fr/scp/publications/details.asp?id=WEB/0137/PA>