

DEPORTES Y LIDERAZGO

6TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

Si comenzamos por definir “Líder” de acuerdo con su etimología “leader” proviene del Inglés “to lead” (conducir, dirigir), significa aquel que guía, que conduce a un grupo, el que lleva a feliz término alguna acción esperada o algún proyecto de equipo.

El líder es siempre aquella persona que se destaca dentro de su grupo de pares por alguna característica especial, aquel en los que sus seguidores creen.

Según el autor Jorge Yarce⁴², el líder se hace a través de un proceso continuo de aprendizaje en virtud de alcanzar un objetivo; a su vez, hace hincapié en la necesidad que tienen las personas de un líder para poder expresar sus necesidades a través de éste.

Para el autor Homans George⁴³, el líder se hace, ya que plantea que la persona no necesita disponer de un conjunto de actitudes y reglas que definan su perfil, sino de un buen método para analizar la situación, en la cual, se va a desenvolver.

De acuerdo a la autora Raquel Buznego⁴⁴, el líder nace con cierto carisma, pero para ejercer el liderazgo, debe desarrollar ciertas herramientas que se obtienen con el aprendizaje.

El liderazgo muchas veces se asume en diversos ámbitos de nuestras vidas: en la empresa, en la familia, en la escuela, en la universidad, en la iglesia, en el gobierno, en la política, es llamado incluso liderazgo situacional, ligado a las circunstancias determinadas y a un tipo de relaciones.

Jorge Yarce concluye que hay líderes que no sólo no nacen, sino que no necesariamente se hacen, como fruto de un proceso deliberado de construcción del liderazgo, sino que surgen y crecen en ciertos ambientes. Pero sí hay otros que se lo proponen explícitamente y se hacen líderes en virtud de las responsabilidades que asumen y de la influencia que llegan a ejercer sobre los demás por su ejemplar conducta y por su capacidad de arrastre y de ayuda para conseguir determinados objetivos.

Hay que partir de brindar oportunidades de manifestar el liderazgo, demostrar la capacidad de encarnarlo, responder a una necesidad social, y a un grupo humano en el cual expresarlo. Esto ayuda al alumno/a a forjar un carácter definido para posteriormente potenciar sus capacidades de liderazgo; las oportunidades permiten que surjan los líderes, ahí es cuando la persona necesita el apoyo para que demuestre que si es capaz de asumir ese papel.

Como docentes y tomando estas afirmaciones debemos brindarles oportunidades a los estudiantes de forjarse como líderes a través de las manifestaciones lúdica-deportivas, permitiendo a su vez ante diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje, cambiar ese rol de líder, brindando así igualdad de oportunidades, a fin de que todos se sientan capaces de liderar, enriqueciendo su relación consigo mismo y con los otros. El desafío estará centrado en participar, generar otros vínculos, moldear aspectos de su personalidad, además de ampliar conocimientos cognitivos, corporales y motrices.

Tal como afirma Drucker⁴⁵, el líder se construye, no con la pregunta *qué es lo que quiero* sino *qué es lo que debo hacer* para cambiar la situación; la construcción arranca como lo reafirma Drucker no es popularidad, ni rango, ni privilegio, es ante todo responsabilidad, el líder ante todo, debe desarrollar hábitos estables, de valores y virtudes que le den coherencia de vida, consistencia de actuación,

⁴² Yance, J. (2002): *El Líder Se Hace. Cómo Desarrollar El Espíritu de Liderazgo*. Ediciones ILL. Bogotá.

⁴³ Homans, G. (1997): *El grupo humano*. Buenos Aires: Editorial Eudeba.

⁴⁴ Buznego, R. (psicóloga) <http://www.revistafusion.com/2001/noviembre/psico98.htm>

⁴⁵ Druker, P. (2006): *El Líder del Futuro*. Barcelona: Ediciones Deusto.

entusiasmo por la tarea y confianza en los demás que genere credibilidad, optimismo e iniciativa, y todos estos valores serán trabajados desde las prácticas específicas.

El deporte y las distintas actividades físicas, son una herramienta esencial de la formación intelectual, y es por ello la educación debe ser orientada hacia la formación de personas íntegras, que busquen la continua satisfacción de su libertad individual y colectiva, siguiendo los principios básicos de inclusión social, igualdad y respeto por la diversidad; desarrollando el cooperativismo, la solidaridad, la visión crítica de la realidad social y su continua participación activa para remediarla. Es así, que el deporte se concibe como un espacio de igualdad de oportunidades, no sólo físicas, sino también sociales y culturales.

El deporte como practica motriz será el protagonista de nuestra tarea en un sentido amplio, como fin en sí mismo, como actividad placentera y como medio para alcanzar las expectativas propuestas, es decir que el alumno construya su propio aprendizaje o conocimiento y desarrolle aspectos de su personalidad, constituyéndose en un hecho fundamentalmente creativo y enriquecedor de todas las cualidades del movimiento y de la relación, individual, con el otro y los otros. Respeto, obediencia, disciplina, esfuerzo y amistad son los valores que se entrelazan con la diversión en el deporte, para forjar el carácter de futuros líderes de la sociedad, además de favorecer la adquisición de estilos de vida saludables que perdurarán hasta la fase adulta.

Es así que el valor del deporte se presenta no solo como una estructura curricular independiente, sino ligada a todos los trayectos curriculares de la formación específica, estableciéndose relaciones transversales y verticales.

Para el desarrollo de las capacidades previstas en esta orientación, será importante valorar y promover la **articulación** con otras unidades curriculares como:

- LENGUA Y LITERATURA:

- . Posibilidades de la lengua oral y escrita como medio de expresión.
- . Diversidad lingüística.
- . Lectura crítica, interpretación y reflexión de textos. .
- . Incorporación del vocabulario específico.

- EDUCACIÓN FÍSICA:

- . Corporeidad y motricidad.
- . Prácticas lúdicas y Juegos Deportivos.
- . Capacidades y habilidades motrices.
- . Aceptación y respeto por las normas y reglas.

- FILOSOFÍA:

- . ¿En qué piensan los filósofos? Pensar por uno mismo y la relación con lo otro.
- . ¿Qué es el pensamiento crítico? La imagen dogmática del pensamiento vs. la crítica. Sentidos de la crítica. La importancia de la argumentación y el pensamiento crítico en esta actualidad.

- CIUDADANÍA Y TRABAJO:

- . Identidad, diversidad, inclusión, proyecto de vida.
- . Respeto de la norma.
- . La ciudadanía como construcción socio histórica.

. Autonomía, solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la ciudadanía democrática. .
Derechos humanos. Derechos del niño, niñas y adolescentes.

- **GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:**

. El plan estratégico: Fases y Características.

. Estrategias y proyectos de la educación física. Estrategias de trabajo en equipo. .

Organización, gestión y puesta en marcha del Plan Estratégico.

- **PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ÁMBITOS NO ESCOLARES:**

. Organización y planificación de prácticas deportivas en ámbitos no escolares.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Obtención de conocimientos sobre el desarrollo de su disponibilidad motriz mediante las prácticas de las habilidades motoras específicas, reflexionando sobre sus propias posibilidades corporales, motrices y psíquicas.
- Superación de la práctica de la ejercitación en sí misma, brindándole al alumno la posibilidad de desarrollo personal y social, en la práctica deportiva con el otro, rescatando su valor lúdico.
- Desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad mediante las prácticas deportivas, a fin de afianzar su carácter y construir su capacidad de liderazgo.
- Conocimiento de la importancia de los deportes, en relación a la construcción de líderes dentro de la sociedad.
- Creación y participación de deportes adaptados adoptando una postura inclusiva y de equidad hacia el género.
- Participación de actividades deportivas propiciando en los alumnos el desarrollo de su corporeidad y motricidad, para construir y mejorar su disponibilidad motora.
- Creación y organización de prácticas deportivas inclusivas y de intervención comunitaria en diferentes medios, a fin de desarrollar su capacidad como líderes sociales.
- Asunción de una actitud crítica y reflexiva ante las prácticas deportivas. Aplicación del uso de las TIC, en la investigación sobre la evolución del deporte y liderazgo, importancia del líder dentro de la sociedad, desarrollando su capacidad cognitiva en la búsqueda y análisis de información.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: LIDERAZGO. APROXIMACIONES TEÓRICAS

Definición de liderazgo. Clasificación de liderazgo. Tipos, estilos y modelos de liderazgo. Rasgos del líder deportivo. Conductas del líder deportivo. La relación del líder con los miembros del grupo. El liderazgo y la concreción de objetivos. Criterios para la elección y construcción de un líder.

EJE TEMÁTICO N° 2: EL DEPORTE COMO CREADOR DE LÍDERES. MANEJO DE GRUPOS

Creación del líder deportivo. Tipología del líder deportivo. modelo multidimensional del líder deportivo. Funciones del líder deportivo respecto a la tarea y al grupo o equipo. La visión del líder deportivo. Autoridad compelsada hacia el líder deportivo. Autoridad o persuasión. Las disciplina y la norma.

EJE TEMÁTICO N° 3: EL DEPORTE INDIVIDUAL Y EL LIDERAZGO

La comunicación y el liderazgo. Guiar, convencer o persuadir. El deportista individual... responsabilidad de un equipo. Componentes del liderazgo efectivo en deportes individuales.

EJE TEMÁTICO N° 4: EL DEPORTE COLECTIVO Y LIDERAZGO

El grupo y el equipo. Modelos en la conformación interna (lineal, cíclica y pendular). Estructura de grupo. Roles y funciones, establecimiento de normas. Clima de equipo efectivo. Cohesión y sus modelos. Herramientas para medir la cohesión. Estrategias y principios para fortalecer la cohesión.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Se concibe como estrategia de enseñanza al conjunto de las formas de intervención que emplea el docente para propiciar el logro de saberes en las prácticas deportivas, en el medio habitual y no habitual, establecidos en las capacidades a alcanzar. Estas estrategias hacen referencia a las consignas, las actividades de aprendizaje que propone, el modo en que el docente se comunica con los alumnos, los lenguajes que utiliza, la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el acondicionamiento del medio, los recursos materiales entre otros aspectos.

Los contenidos disciplinares de este espacio curricular deben construir los saberes a partir de la práctica de diferentes manifestaciones lúdicas –deportivas a fin de brindar herramientas y oportunidades para construir sujetos capaces de liderar. Las oportunidades pedagógicas que brinda el juego en sí mismo, debería ser el recurso fundamental para abordar esta temática a fin de que el rol del liderazgo sea experimentada y vivenciada por los alumnos, generando así la construcción y afirmación su personalidad, valorando su capacidad de líder, elevando su autoestima y confianza en sí mismo .

A fin de facilitar la apropiación de los saberes el docente deberá:

- Proponer prácticas de habilidades motrices de enseñanza, propiciando en los alumnos/as el desarrollo de la corporeidad y motricidad, como así también la capacidad de superación y valoración de sus posibilidades.
- Propiciar situaciones en las que los jóvenes actúen con protagonismo de líderes en la creación, organización y desarrollo de actividades motrices y deportivas, de intervención comunitaria con disfrute.
- Desarrollar situaciones problemáticas utilizando la indagación y lluvia de ideas para provocar un acercamiento significativo del alumno hacia la comprensión global y lógica de una situación problemática, creando la capacidad de análisis.
- Diseñar tareas motrices que promuevan la solidaridad, la cooperación, el esfuerzo compartido y la construcción del liderazgo para el logro de un objetivo común durante el juego y la aceptación del ganar o perder como una circunstancia, entre otras posibles.
- Adaptación de las reglas del deporte promoviendo la equidad e inclusión de todos los estudiantes, su compromiso con el cumplimiento de la norma y el desarrollo de un pensamiento reflexivo permitiendo la reelaboración de la misma.
- Propiciar situaciones e interpretar recorridos, comunicacionales, gestuales y textos en movimiento a través del deporte.
- Aplicación del uso de las TIC, en la investigación sobre la evolución del deporte y su función en la sociedad.

Estas propuestas facilitan la elaboración y contrastación de hipótesis, la construcción de saberes, el aprendizaje cooperativo, es decir, requieren aprender a participar “con” los otros, con los que se aprende, ayuda, confronta, debate, acuerda, intercambia opiniones y posicionamientos.

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS

El planteo de este espacio curricular del área específica se presenta en el marco de un sistema educativo que procura la construcción del sujeto democrático, que establece relaciones saludables con su cuerpo, reconoce sus posibilidades, se encuentra inmerso en un grupo y convive en y con el medio; desde esta perspectiva solo se puede concebir una evaluación formativa, constructiva y participativa, centrada en el sujeto.

La evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno/a, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanzaaprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en “tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los

conocimientos o destrezas específicas”⁴⁶. En este proceso concebido desde la construcción del aprendizaje, todos los actores del proceso educativo tienen una participación activa y se comprometen plenamente a valorar los logros, estrategias pedagógicas, recursos, comportamientos del docente y el estudiante, e incluso los criterios e instrumentos de la evaluación empleada; “evaluar la evaluación en la búsqueda de la calidad, la validez y la fiabilidad de la misma”⁴⁷ (meta-evaluación)

Es importante que la evaluación esté inserta en el aprendizaje formando un “todo”, donde cada temática desarrollada sea monitoreada y fijada por los actores estableciendo un claro correlato con la realidad para atender a los fines funcionales, esto da al proceso evaluativo el carácter significativo que debe tener para el alumno en particular.

Es importante prever una evaluación diagnóstica que nos indique el estado real del grupo al comenzar el proceso de aprendizaje y nos permita fijar objetivos, para ello es muy importante contar con el apoyo del alumno, su interés en el cumplimiento de los objetivos es un importante punto de inflexión en su posterior concreción.

Los **instrumentos** de evaluación son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad de los aprendizajes alcanzados. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En este caso particularmente serán de gran utilidad la implementación (entre otros) de aquellos instrumentos centrados en el alumno como:

- Auto evaluación: gravita sobre la capacidad del alumno de juzgar sus logros. Lo que significa describir como lo logró, cuando y que puede hacer para mejorar.
- Resolución de problemas: es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación. Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.
- Técnica de pregunta: reside en el planteo de interrogantes que en su respuesta permiten obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias.
- Debate: es eminentemente cualitativo, consiste en la proposición de una temática (enmarcada teóricamente para su análisis) y la generación de posturas contrapuestas. Permite vislumbrar la capacidad de atención, argumentación, exposición y las actitudes para el desarrollo de la capacidad de escucha.
- Portafolios: es una colección de documentos de trabajo del estudiante, en el mismo se exhibe su participación diaria, esfuerzo, progreso y logros.
- Proyecto final: consiste en el desarrollo de un producto donde se ponen de manifiesto los aprendizajes alcanzados, de esta forma los alumnos manifestarán sus conocimientos, habilidades

⁴⁶ **Rotger, B.** (1990): *Evaluación Formativa*. España: Madrid: Editorial Cincel.

⁴⁷ **Dopico Mateo, I.** (2000): Universidad de La Habana. Cuba.

PROVINCIA DE CATAMARCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

comunicativas, capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y gestionar una propuesta de extensión a la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Cox, R. (2009): *Psicología del Deporte. Conceptos y sus Aplicaciones*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

Dosil Dias, J. (2002): *Psicología y Rendimiento Deportivo*. España: Editorial Gersam.

Gonzalez, L. (1996): *El Entrenamiento Psicológico en los Deportes*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S.L.

Lawteher, J. (1987): *Psicología del Deporte y del Deportista*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Lourenco, L. (2011): *Liderazgo Mourinho. Motivación, Pasión, Superación. Creación y Gestión de Equipos de Éxito*. España: Editorial Prime Books.

Thomas, A. (1982): *Psicología del Deporte*. Barcelona: Editorial Gerder.

Williams, J. (1991): *Psicología Aplicada al Deporte* (varios autores). Madrid: Biblioteca Nueva.

Yarce, J. (2002): *El Líder se Hace. Cómo Desarrollar el Espíritu de Liderazgo*. Bogotá: Ediciones ILL.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.monografias.com/trabajos26/liderazgo-y-equipo>

<http://psicologia.del.deporte.uma.es/archivos/liderazgo>

<http://psicologiaeneldeporte.blogspot.com.ar/2008/05/el-liderazgo.html>

http://www.acopde.org/index.php?option=com_content&view=article&id=65:liderazgo-deportivo&catid=47:parapadres&Itemid=69