

## GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

### 6TO. AÑO

#### FUNDAMENTACIÓN

---

La Educación Física “incide en la constitución de la identidad de los jóvenes al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra al conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales”<sup>48</sup>. La

---

<sup>48</sup> **NAP.** *Educación Física*. Consejo Federal de Educación

continua formación de su corporeidad se refleja en la motricidad del ser humano permitiéndole autorealizarse como tal en una sociedad cambiante y situarse activamente en el mundo. Pero las exigencias de la sociedad actual mutan conforme se ajusta a los cambios del contexto y por esto la Educación Física se adscribe a los procesos de racionalización y especialización manifiestos en complejas estructuras de organización y administración<sup>49</sup>. En este mismo sentido y en razón de la masificación de la educación, ingresa al sistema una población cada vez más plural en términos de género, edad, formación académica y condición socioeconómica; lo que desde luego enriquece las posibilidades de desarrollo relacional de los sujetos, pero exige una gran variedad de respuestas u ofertas educativas en general y desde la Educación Física en particular; en consecuencia, se hace indispensable la identificación y utilización de procesos de gestión y organización.

En términos generales gestión significa "planear, organizar, dirigir, evaluar y controlar"<sup>50</sup>. Es así como se puede afirmar que la misión del gestor supera la mera administración.

Con una connotación más actualizada o gerencial la gestión es planteada como "una función institucional global e integradora de todas las fuerzas que conforman una organización, articuladas y correlacionadas para el logro de un propósito compartido, o de un objeto común"<sup>51</sup>. En ese sentido la gestión hace énfasis en la dirección y en el ejercicio del liderazgo.

El término gestión del latín "gestio": acción de administrar. Gestión, dirección. Actividad profesional tendiente a establecer los objetivos y medios de su realización, precisar la organización de sistemas, elaborar la estrategia del desarrollo y ejecutar la gestión del personal<sup>52</sup>. En el concepto gestión es muy importante la acción, del latín actionem; que significa toda manifestación de intención o expresión de interés capaz de influir en una situación dada, así es como se la comprende en el campo específico de la Educación Física; en este contexto la gestión es un proceso de planeación, administración de recursos, organización, dirección, coordinación y control.

Estableciendo un el mismo análisis el término organización "proviene del griego organón, significa órgano, instrumento, herramienta, y es prácticamente utilizado en todos los ámbitos (empresarial, educativo, social, deportivo, religioso, etc.) para referirse, por una parte, a una entidad (corporación, institución pública, organización no gubernamental, etc.) y por otra, a una actividad (como la de una empresa o un evento)"<sup>53</sup>; Por tanto el término puede ser utilizado para denominar a entidades y/o actividades, con lo que plantea una doble significación.

Cuando el término organización es utilizado para referirse a una empresa, corporación, compañía o institución, consideramos a las organizaciones como formaciones sociales que están compuestas por individuos y/o grupos, con el propósito de conseguir determinados objetivos mediante el desarrollo de diferentes funciones coherentemente ordenadas sostenidas a través del tiempo; esta es la acepción que se adopta desde el campo de la educación física.

---

<sup>49</sup> **García Ferrando, M.** (1990): *Aspectos Sociales Del Deporte Una Reflexión Sociológica*, Alianza Editorial.

<sup>50</sup> **Koontz, H. – Wehrich, H.** (1998): *Administración, Una Prospectiva Global*. Editorial McGraw-Hill, 11ª. edición, México.

<sup>51</sup> **Mora, J.** (1999): *Transformación Y Gestión Curricular*. En: Memorias Seminario Taller Evaluación y Gestión Curricular, Universidad de Antioquia.

<sup>52</sup> **Corripio Pérez, F.** (1973): *Diccionario Etimológico General de la Lengua Castellana*. Editor: Brugera.

<sup>53</sup> **Corripio Pérez, Fernando** (1973): *Diccionario Etimológico General de la Lengua Castellana*. Editor: Brugera.

El presente espacio curricular se presenta como fundamental para el estudiante de la Escuela Secundaria Orientada en Educación Física, dispondrá de un bagaje de saberes que le posibiliten administrar, gestionar o dirigir una institución, instalaciones o actividades.

Es importante mencionar que este espacio curricular está orientado a la gestión y organización de la Educación Física en el ámbito formal o no formal; el primero se refiere a estructurar la oferta de la disciplina dentro del sistema educativo y el segundo trasciende los límites de lo establecido por un simple sistema de normas y pretende anclarse en la formación del sujeto como agente de cambio, respecto a la promoción de hábitos saludables en pos de mejorar la calidad de vida de toda una sociedad acuciada por flagelos que atentan contra la salud como el sedentarismo, la malnutrición y los malos hábitos como el consumo de alcohol u otro tipo de sustancias adictivas.

Desde esta perspectiva el espacio curricular intentará brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para planificar, gestionar, organizar, ejecutar y evaluar propuestas de actividades físicas, destinadas a toda la sociedad, con claras intenciones de promocionar las virtudes de mantener práctica ordenada y sistemática, haciendo buen uso del tiempo libre.

Para el desarrollo de las capacidades previstas en esta orientación, será importante valorar y promover la **articulación** con otras unidades curriculares a saber:

- LENGUA Y LITERATURA:

- . Posibilidades de la lengua oral y escrita como medio de expresión. Conversaciones, discusiones y debates
  - . La escucha comprensiva y crítica
  - . Producción de textos orales referidos a contenidos estudiados
  - . Lectura crítica, interpretación y reflexión de textos .
- Incorporación del vocabulario específico

- MATEMÁTICA:

- . Interpretación y elaboración de información estadística en situaciones problemáticas .
- Probabilidad como un modo de cuantificar la incertidumbre en situaciones problemáticas.

- CIUDADANÍA Y TRABAJO:

- . Trabajo y tiempo de ocio. El ocio alineado. Los consumos culturales.

- EDUCACIÓN FÍSICA:

- . Organización de actividades en el medio habitual y no habitual.

- ECOTURISMO(DEPORTES APLICABLES AL MEDIO) . Planificación de actividades en el medio natural.

- PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ÁMBITOS NO ESCOLARIZADOS . Organización de torneos y/o eventos deportivos.

### **CAPACIDADES A DESARROLLAR**

---

- Reconocimiento y correcta utilización de términos técnicos (gestión, organización, planificación, etc.) necesarios para manejarse con solvencia en esta área de desarrollo.
- Conocimiento y análisis de los diferentes modelos de gestión plasmados en la asunción de roles y funciones de diferentes instituciones sociales del medio.
- Estudio y reflexión crítica respecto a organizaciones del área específica en las dimensiones social, económica y cultural.
- Clara percepción de los procesos de producción, intercambio, marketing y aspectos financieros de los servicios deportivos y generación de respuesta adecuada ante el surgimiento de posibles problemas.
- Identificación y reflexión crítica acerca de la normativa legal que enmarca la práctica de actividades físicas en general y la Educación Física en particular.
- Utilización de los NTICS como facilitadores en la asunción de roles y funciones organizacionales
- Comprensión del funcionamiento interno de los estamentos que organizan la actividad física en general y particularmente la Educación Física a nivel nacional, zonal y provincial.
- Dominio de herramientas para asumir una gestión y planificación eficaz utilizando responsablemente los recursos de una organización en pos de generar una mejor oferta de actividades físicas en el medio
- Participación activa en la planificación y ejecución de un proyecto de gestión de promoción de la Educación Física formando parte de un equipo de trabajo.

### **EJES FORMATIVOS**

---

#### **EJE TEMÁTICO N° 1: ENCUADRE TEÓRICO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN**

Definición de términos gestión y organización. Delimitación del campo de acción, roles y funciones. Modelos de gestión. Estructura, dimensiones y tipos de organización. Instituciones y organizaciones que rigen la Educación Física.

#### **EJE TEMÁTICO N° 2: EL PLAN ESTRATÉGICO DE UNA ORGANIZACIÓN**

El Plan Estratégico. Características. Fases. Objetivos.

### **EJE TEMÁTICO N° 3: EL ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LAS ORGANIZACIONES**

Análisis externo e interno. Análisis por matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas).

### **EJE TEMÁTICO N° 4: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Objetivos y principios de la Educación Física. Estrategias de trabajo en equipo. Planes, programas y proyectos de Educación Física.

### **EJE TEMÁTICO N° 5: GESTIÓN Y EJECUCIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO**

Análisis del entorno, recursos y realidad inmediata. Gestión y planificación de plan de acción de promoción de hábitos saludables. Organización, gestión y puesta en marcha de un plan estratégico.

## **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA**

---

El presente espacio curricular tiene por objeto el dotar al alumno de un bagaje de herramientas prácticas útiles en el desempeño de roles de gestión y organización; a tal fin será de gran importancia la actitud abierta del docente, que posibilita la participación real y efectiva de los alumnos. En el desarrollo teórico de los temas podrán implementarse exposiciones explicativas, proyecciones de transparencias, videos y audiovisuales e indagaciones de fuentes y material documental.

Es prioritario la adopción de una postura crítica y reflexiva frente el análisis de las instituciones y organización que regulan las actividades física en general y la Educación Física en particular, a fin de establecer los recursos reales con los que se cuenta en cada estamento y posibilitar la generación de planes, programas y proyectos tendientes a la promoción de estilos de vida saludables.

Por lo expuesto resulta necesaria la estructuración de los ejes entorno al análisis de casos reales, que ubiquen al alumno en la situación problemática concreta, a tal fin se podría recurrir a: presentaciones de casos, cuadros conceptuales, mapas conceptuales, gráficos y tablas que faciliten la lectura de los recursos de las organizaciones.

## **EVALUACIÓN**

---

El planteo de este espacio curricular del área específica se presenta en el marco de un sistema educativo que procura la construcción del sujeto democrático, que establece relaciones saludables con su cuerpo, reconoce sus posibilidades, se encuentra inmerso en un grupo y convive en y con el medio;

desde esta perspectiva solo se puede concebir una evaluación formativa, constructiva y participativa, centrada en el sujeto.

La evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno/a, de esa manera es posible tener un seguimiento de los aciertos y desaciertos del proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en “tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas”<sup>54</sup>. En este proceso concebido desde la construcción del aprendizaje, todos los actores del proceso educativo tienen una participación activa y se comprometen plenamente a valorar los logros, estrategias pedagógicas, recursos, comportamientos del docente y el estudiante, e incluso los criterios e instrumentos de la evaluación empleada; “evaluar la evaluación en la búsqueda de la calidad, la validez y la fiabilidad de la misma”<sup>55</sup> (meta-evaluación)

Es importante que la evaluación esté inserta en el aprendizaje formando un “todo”, donde cada temática desarrollada sea monitoreada y fijada por los actores estableciendo un claro correlato con la realidad para atender a los fines funcionales, esto da al proceso evaluativo el carácter significativo que debe tener para el alumno en particular.

Es importante prever una evaluación diagnóstica que nos indique el estado real del grupo al comenzar el proceso de aprendizaje y nos permita fijar objetivos, para ello es muy importante contar con el apoyo del alumno, su interés en el cumplimiento de los objetivos es un importante punto de inflexión en su posterior concreción.

Los instrumentos de evaluación se proponen como un conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad de los aprendizajes alcanzados. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor, referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En este caso particularmente serán de gran utilidad la implementación de instrumentos centrados en el alumno, como por ejemplo:

- **Observación Sistemática:** Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. Pero para que sea fructífero es importante manejar instrumentos como:
  - **Lista de Cotejo:** Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.
  - **Escala de Actitudes:** Permite construir estimaciones cualitativas dentro de un continuo sobre los comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que se realizan a los estudiantes, que se ubican entre dos polos, uno positivo y otro negativo.

---

<sup>54</sup> **Rotger, B.** (1990): “*Evaluación Formativa*”. España: Madrid. Editorial Cincel.

<sup>55</sup> **Dopico Mateo, I.** (2000): Universidad de La Habana. Cuba.

- Las Escalas Numéricas: los grados en que se aprecia el rasgo observado se representa por números (es recomendable no más de cinco), a los cuales se les asigna una equivalencia de juicios de valor.
- La Monografía: es un trabajo relativamente extenso, con texto argumentativo, de función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada temática, de varias fuentes, analizados con una visión crítica.
- El Mapa Conceptual: se realiza una priorización temática estableciendo las relaciones entre conceptos, requiere de una reorganización cognitiva, indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee la persona.
- El debate: es una mecánica que permite la resolución racional y consensuada de problemas, para esto es necesario que los participantes cierto volumen de información y una comprensión inicial del tema.
- Evaluación Analítica: Se evalúa en forma parcializada las diferentes partes del producto o desempeño y posteriormente suma el puntaje para obtener una calificación total.
- Proyecto final: consiste en el desarrollo de un producto donde se ponen de manifiesto los aprendizajes alcanzados, de esta forma los alumnos manifestarán sus conocimientos, habilidades comunicativas, capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y gestionar una propuesta de extensión a la comunidad.

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

---

- Acosta Hernández, R.** (2005): *Gestión y Administración de las Organizaciones Deportivas*. Editorial Paidotribo.
- Burin, D; Istvan, K.; Levin, K.** (1998): *Hacia Una Gestión Participativa y Eficaz*. Ediciones Ciccus.
- Campos Izquierdo, A. - Martínez Del Castillo, J. – Mestre Sancho, J.- Abella, C.** (2007): Revista Internacional De Ciencias Del Deporte. International Journal of Sport Science. VOLUMEN III. AÑO III.
- Carta Orgánica de La Ciudad de San Fernando Del Valle de Catamarca, Constitución de la Provincia de Catamarca, Constitución Nacional
- Crosta, R.** (2008): *El Departamento de Educación Física Escolar*. Editorial Stadium. **European Journal For Sport Management** (European Association For Sport Management) **Fainstein, H.- Abadi, M.** (2009): *Teoría De Las Organizaciones*. Aique.
- Fernández, L.** (1998): *Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en Situaciones Críticas*. Editorial Paidós.
- Ley Nacional Antidoping
- Ley Nacional Contra el Narcotráfico
- Ley Nacional de Distribución del PRODE N° 24199
- Ley Nacional de Fomento y Promoción del Deporte N° 20655 y Su Reglamentación

**PROVINCIA DE CATAMARCA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

---

Ley Nacional de Licencia Especial Deportiva Nº 20594,

Ley Prov. de Personerías Jurídicas. Ley Provincial del

Deporte Nº 4772 Norma Legal Sugerida por El C.O.I.

Ordenanza Municipal del Deporte - Junio 1994,

**Palladino, E.** (1998): *Administración Organizacional*. Ed. Espacio.

**Parias Roche, F.** “*Planificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas*” Ed. Paidotribo IBSSN 84-8019-284-4 1997

**Pérez, A.** (2001): *Deporte Virtual*. Ed. Editorial 21, Buenos Aires.

**Romero Granados, S. Martínez Lirio, S. y Otros** (1994): *La Actividad Físico Deportiva en Sevilla*. Ed. El Adalid Seri gráfico. Sevilla España.

**Santos Guerra, M. A.** (1997): *La Luz Del Prisma (Para Comprender las Organizaciones Educativas)*. Ediciones Aljibe.

**Stoppani, J.** (2000): *Deporte y Municipio*. Sta. Fe. Ed. Deporte y Amistad, Va Constitución.