

PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ÁMBITOS NO ESCOLARES

6TO. AÑO

FUNDAMENTACIÓN

Actualmente el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, etc., de este modo nos encontramos con definiciones parcializadas del término “deporte”, y desde una perspectiva más integradora. La Carta Europea del Deporte⁵⁶ define éste como “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

Teniendo en cuenta que el deporte desde su definición social promueve un conjunto de actividades físicas, deportivas y recreativas que incluyen a toda la comunidad, se lo concibe entonces como una actividad propicia para la promoción de valores y hábitos, como una herramienta de convocatoria e integración.

Diversos estudios dan cuenta de la influencia de la práctica de actividad física y deportiva sobre otras conductas de salud, como la alimentación equilibrada, junto con la disminución de aquellas conductas que suponen un riesgo, el consumo de alcohol, tabaco y todo tipo de adicciones^{57 58}. Por ello, hemos de promocionar la práctica de actividad física y deportiva fuera del horario escolar, para incorporarla como un hábito de vida.

Las prácticas deportivas en ámbitos no escolares se asocian además con la recreación, en la que se destaca la relación con el desarrollo humano y su interacción con la comunicación, así mismo el contexto social sirve como base fundamental para contribuir a una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que se realizan en el tiempo libre. Por su parte, la recreación se enmarca en el campo educacional en un proceso de transformación social, para responder a la exigencia de la sociedad sobre espacios para el encuentro con la comunidad a través de programas o planes sociales orientados al rescate de valores. Estas actividades al ser voluntarias y responder a los intereses

⁵⁶ **Unisport.** (1992): *Carta Europea Del Deporte*. Unisport. Málaga.

⁵⁷ **Jiménez, R.** (2004): *Motivación, Trato de Igualdad, Comportamientos de Disciplina y Estilos de Vida Saludables en Estudiantes de Educación Física en Secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.

⁵⁸ **Molt, R.; McAuley,E; Birnbaum, A. y Lytle, L.** (2006): *Naturally Occurring Changes In Time Spent Watching Television Are Inversely Related To Frequency Of Physical Activity During Early Adolescence*”. *Journal of Adolescence*.

personales son numerosas y por lo tanto en cada persona será diferente; algunas de las áreas de la recreación tienen que ver con la música, el baile, la lectura, el juego, la vida al aire libre, etc.

La práctica de una variada gama de actividades físicas, deportivas y recreativas además de su dimensión educativa, saludable y de disfrute, impulsan y predicen de forma positiva y significativa la sana alimentación y los hábitos de descanso; de este modo, la práctica de actividad física y deportiva extraescolar actúa de mediadora de los buenos hábitos de vida.

Desde esta orientación es que se promueve la enseñanza no sólo del deporte, sino también de actividades recreativas en donde la evolución histórica de las mismas será de suma importancia para comprender su rol social.

La organización y participación en éstas propuestas debe apuntar a democratizar el acceso a todas las personas sin límites etarios, a la construcción de sujetos sociales y a la experimentación, recreación y valorización de aquellas prácticas deportivas, recreativas y expresivas propias de la cultura popular urbana y rural, del medio local y regional.

Los contenidos específicos del espacio Curricular deberá apuntar al desarrollo, organización y planificación de prácticas deportivas y recreativas en espacios de igualdad de oportunidades físicas, sociales y culturales comunes, donde la educación vaya orientada hacia la formación de personas íntegras, con amplio criterio, que abracen la diversidad social de forma natural, que busquen la continua satisfacción de su libertad individual y colectiva, interpretando el statu quo imperante como una limitación para su progreso social y comunitario.

Es así que el valor de las prácticas deportivas en ámbitos no escolares es importante no solo como una estructura curricular independiente, sino ligada a todos los trayectos curriculares de la formación específica.

Para el desarrollo de las capacidades previstas en esta orientación, será importante valorar y promover la **articulación** con otras unidades curriculares como:

- LENGUA Y LITERATURA:

- . Posibilidades de la lengua oral y escrita como medio de expresión.
- . Diversidad lingüística.
- . Lectura crítica, interpretación y reflexión de textos. .
- . Incorporación del vocabulario específico.

- EDUCACIÓN FÍSICA:

- . Corporeidad y motricidad.
- . Prácticas lúdicas y Juegos Deportivos.
- . Capacidades y habilidades motrices.
- . Aceptación y respeto por las normas y reglas.

- GEOGRAFÍA LOCAL:

- . Necesidades geográficas locales.
- . Alternativas y condicionantes de nuestro territorio.

- FILOSOFÍA:

- . ¿En qué piensan los filósofos? Pensar por uno mismo y la relación con lo otro.

. ¿Qué es el pensamiento crítico? La imagen dogmática del pensamiento vs. la crítica. Sentidos de la crítica. La importancia de la argumentación y el pensamiento crítico en esta actualidad.

- CIUDADANÍA Y TRABAJO:

. Trabajo y tiempo de ocio.

- GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: . Modelos de gestión. Liderazgo.

. Planes, programas y proyectos de educación física.

- DEPORTE Y LIDERAZGO:

. Concepto de liderazgo. Tipos. Funciones. Clasificación. .

El deporte como creador de Líderes.

CAPACIDADES A DESARROLLAR

- Obtención de conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo, organización y planificación de actividades deportivas en el ámbito no escolar, reflexionando sobre las diferencias imperantes con las actividades deportivas escolares.
- Superación de la práctica de la ejercitación en sí misma, brindándole al alumno la posibilidad de desarrollo personal y social, en las prácticas deportivas y recreativas con el otro, rescatando su valor lúdico.
- Desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad mediante las prácticas deportivas y recreativas.
- Conocimiento de la evolución de las prácticas deportivas en ámbitos no escolares, en relación a la cultura e incidencia dentro de la sociedad.
- Creación, organización y participación de actividades deportivas y recreativas, adoptando una postura inclusiva y de equidad hacia el género.
- Creación y organización de prácticas deportivas, recreativas y expresivas favoreciendo la intervención comunitaria en diferentes medios y valorizando aquellas de la cultura popular urbana y rural, del medio local y regional.
- Asunción de una actitud crítica y reflexiva ante las prácticas deportivas y recreativas.
- Conocimiento de la importancia de la práctica de actividades deportivas, expresivas y recreativas para la adquisición de hábitos saludables y mejorar la calidad de vida.
- Investigación e implementación de Planes Sociales, empleando los conocimientos adquiridos.

- Aplicación del uso de las TIC, en la investigación sobre la evolución e importancia de las prácticas deportivas en ámbitos no escolares y su función en la sociedad, desarrollando su capacidad cognitiva en la búsqueda y análisis de información.

EJES FORMATIVOS

EJE TEMÁTICO N° 1: LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS EN ÁMBITOS NO ESCOLARES

Historia y características. Organización y planificación de prácticas deportivas en ámbitos no escolares. Interculturalidad y deporte. Integración sociocultural y deporte.

EJE TEMÁTICO N° 2: PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y AXIOLOGÍA

El deporte una oportunidad para educar en valores. Desarrollo de la ética y la moral a través del juego. Juego limpio y violencia en el deporte. Solidaridad como valor olímpico y social. Citius, altius, fortius: la superación personal. Autodisciplina, nobleza y sentido del honor.

EJE TEMÁTICO N° 3: RECREACIÓN

Definición de recreación. Tipos de recreación (activa y pasiva). Características de la actividad recreativa. Importancia de la recreación en la vida del ser humano. Principios de la recreación. Instrumentos de la recreación.

EJE TEMÁTICO N° 4: LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y LOS PLANES SOCIALES

Plan social de deportes. Organizaciones gubernamentales de respaldo al deporte social. Deporte e inclusión social. Deporte para todos. Análisis del contexto y posibilidades de desarrollo deportivo. Equidad y distribución de recursos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Se concibe como estrategia de enseñanza al conjunto de las formas de intervención que emplea el docente para propiciar el logro de saberes en las prácticas deportivas en ámbitos no escolares, establecidos en las capacidades a alcanzar. Estas estrategias hacen referencia a las consignas, las actividades de aprendizaje que propone, el modo en que el docente se comunica con los alumnos, los lenguajes que utiliza, la disposición del ambiente, el movimiento del cuerpo en el espacio, el

acondicionamiento del medio, los recursos materiales, entre otros aspectos. La metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamentará principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegie la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace.

Desde este posicionamiento las prácticas deportivas y recreativas deberán superar el desempeño motriz para centrarse en su valor axiológico, permitiendo además que el alumno construya su propio aprendizaje o conocimiento y desarrolle aspectos de su personalidad constituyéndose en un hecho fundamentalmente creativo y enriquecedor en su vida de relación y adquisición de hábitos saludables.

A fin de facilitar la apropiación de los saberes el docente deberá:

- Proponer prácticas deportivas y recreativas en donde pongan de manifiesto las habilidades motrices, propiciando en los alumnos/as el desarrollo de la corporeidad y motricidad.
- proporcionar situaciones en las que los jóvenes actúen con protagonismo en la creación, organización y desarrollo de actividades deportivas y recreativas de intervención comunitaria con disfrute.
- Desarrollar situaciones problemáticas utilizando la indagación y lluvia de ideas para provocar un acercamiento significativo del alumno hacia la comprensión global y lógica del deporte.
- Diseñar tareas motrices que promuevan la solidaridad, la cooperación, el esfuerzo compartido para el logro de un objetivo común durante la acción lúdica y la aceptación del ganar o perder como una circunstancia, entre otras posibles.
- Adaptación y creación de las reglas del deporte o actividades recreativas promoviendo la equidad e inclusión de todos los estudiantes, su compromiso con el cumplimiento de la norma y el desarrollo de un pensamiento reflexivo permitiendo la reelaboración de la misma.
- Propiciar situaciones e interpretar recorridos, comunicacionales, gestuales y textos en movimiento a través de diferentes actividades deportivas, expresivas y recreativas.
- Aplicación del uso de las TIC, en la investigación sobre la evolución e importancia de de las actividades deportivas en ámbitos no escolares y su función en la sociedad.

Estas propuestas facilitan la elaboración y contrastación de hipótesis, la construcción de saberes, el aprendizaje cooperativo, es decir, requieren aprender a hacer educación física con otros a los que se observa, se ayuda, con quienes se intercambian opiniones, se confronta, se debate, se acuerda.

EVALUACIÓN

El planteo de este espacio curricular del área específica se presenta en el marco de un sistema educativo que procura la construcción del sujeto democrático, que establece relaciones saludables con

su cuerpo, reconoce sus posibilidades, se encuentra inmerso en un grupo y convive en y con el medio; desde esta perspectiva solo se puede concebir una evaluación formativa, constructiva y participativa, centrada en el sujeto.

La evaluación formativa requiere de un flujo continuo de información en relación con cada alumno/a, de esa manera es posible tener una conciencia sobre las fallas del proceso de enseñanzaaprendizaje. El conocimiento de esta situación por parte del docente será posible debido a la estructuración de un diagnóstico básico de la situación, basado en “tres tipos de contenidos básicos: la integración social en el grupo (relación consigo mismo y con sus compañeros), el desarrollo de las actitudes y los conocimientos o destrezas específicas”⁵⁹. En este proceso concebido desde la construcción del aprendizaje, todos los actores del proceso educativo tienen una participación activa y se comprometen plenamente a valorar los logros, estrategias pedagógicas, recursos, comportamientos del docente y el estudiante, e incluso los criterios e instrumentos de la evaluación empleada; “evaluar la evaluación en la búsqueda de la calidad, la validez y la fiabilidad de la misma”⁶⁰ (meta-evaluación)

Es importante que la evaluación este inserta en el aprendizaje formando un “todo”, donde cada temática desarrollada sea monitoreada y fijada por los actores estableciendo un claro correlato con la realidad para atender a los fines funcionales, esto da al proceso evaluativo el carácter significativo que debe tener para el alumno en particular.

Es importante prever una evaluación diagnóstica que nos indique el estado real del grupo al comenzar el proceso de aprendizaje y nos permita fijar objetivos, para ello es muy importante contar con el apoyo del alumno, su interés en el cumplimiento de los objetivos es un importante punto de inflexión en su posterior concreción.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad de los aprendizajes alcanzados. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo. En este caso particularmente serán de gran utilidad la implementación (entre otros) de aquellos instrumentos centrados en el alumno como:

. Auto evaluación: gravita sobre la capacidad del alumno de juzgar sus logros. Lo que significa describir como lo logró, cuando y que puede hacer para mejorar.

. Resolución de problemas: es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta producto a partir de un objeto o de una situación. Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.

. Técnica de pregunta: reside en el planteo de interrogantes que en su respuesta permiten obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias.

. Debate: es eminentemente cualitativo, consiste en la proposición de una temática (enmarcada teóricamente para su análisis) y la generación de posturas contrapuestas. Permite vislumbrar la

⁵⁹ **Rotger, B.** (1990): Evaluación Formativa. España: Madrid Editorial Cincel.

⁶⁰ **Dopico Mateo, I.** (2000): Universidad de La Habana. Cuba.

capacidad de atención, argumentación, exposición y las actitudes para el desarrollo de la capacidad de escucha.

. Portafolios: es una colección de documentos de trabajo del estudiante, en el mismo se exhibe su participación diaria, esfuerzo, progreso y logros.

. Proyecto final: consiste en el desarrollo de un producto donde se ponen de manifiesto los aprendizajes alcanzados, de esta forma los alumnos manifestarán sus conocimientos, habilidades comunicativas, capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y gestionar una propuesta de extensión a la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Balibrea, K.** (2009): *El deporte como medio de inserción social de los jóvenes de barrios desfavorecidos*, Quaderns de Ciències Socials nº 12.
(<http://roderic.uv.es/handle/10550/19126>).
- Hernández Álvarez, J., Velásquez Buendía, R.** (1996): *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones.
- Gutiérrez, M.** (1995): *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid. Gymnos.
- Jiménez, P. J.** (2008): *Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores*. Madrid. Síntesis
- Jiménez, P. J. y Durán, J.** (2005): *Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores*. Apunts: Educación Física y Deportes
- Jiménez, R.** (2004): *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación Física en Secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- Molt, R.; Mcauley, E; Birnbaum, A. Y Lytle, L.** (2006): *Naturally occurring changes in time spent watching television are inversely related to frequency of physical activity during early adolescence*. Journal of Adolescence, 29, 19-32.
- Moreno, I.** (2006) *Recreación, proyectos, programas y actividades*, Ed. Lumen-Humanitas.
- Texeira, P.; Going, S.; Houtkooper, L. y otros** (2006): *Exercise motivation, eating, and body image variables as predictors of weight control*. Medicine & Science in Sports & Exercise, 38, 179-188.